



PISA para el desarrollo

Resultados de la evaluación en las escuelas

Asunción, Paraguay – 14 diciembre 2018



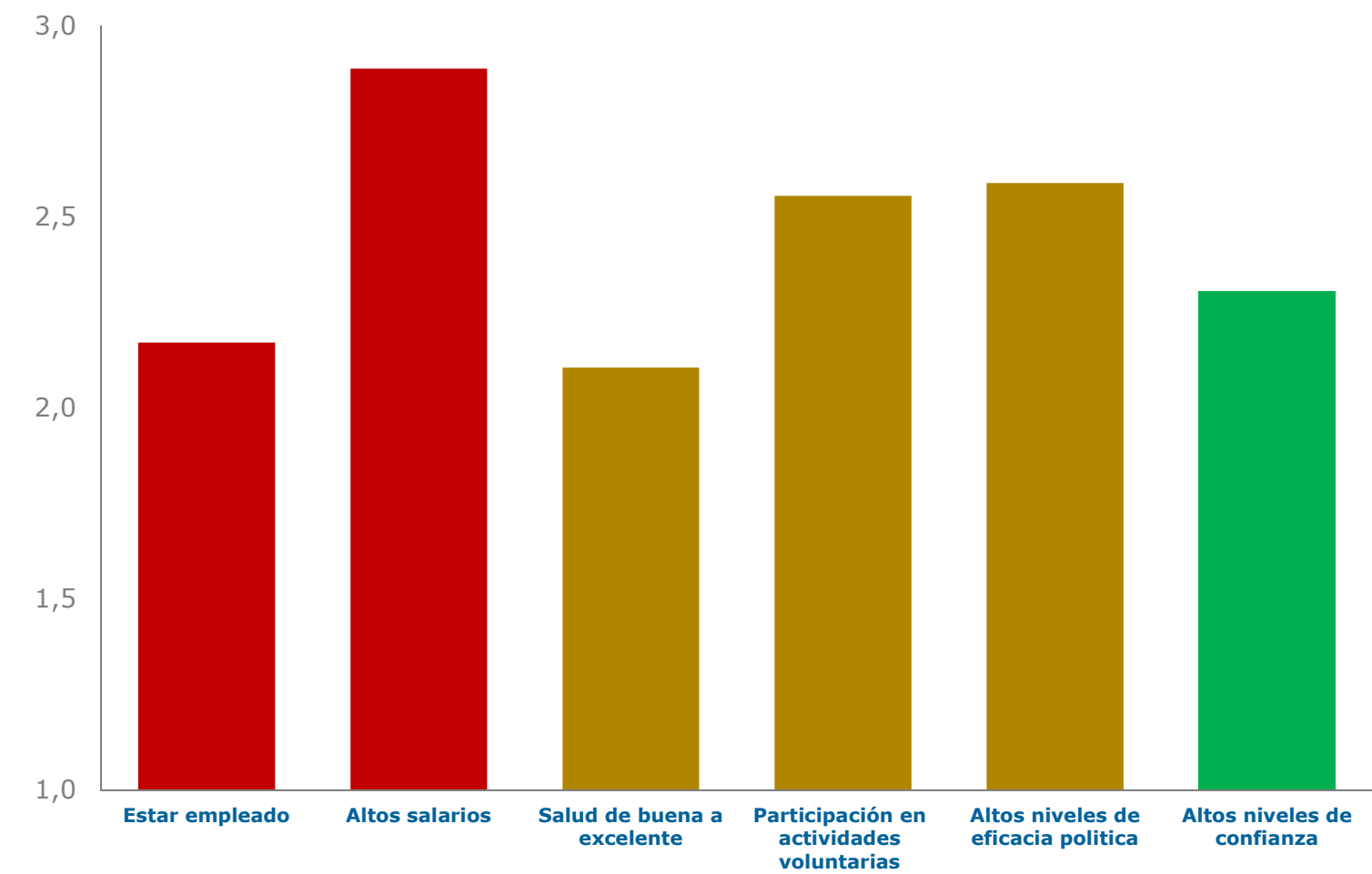
Andreas Schleicher

Director de educación y competencias, OCDE



Incremento en la posibilidad de efectos positivos entre adultos con alto logro en dominio del lenguaje

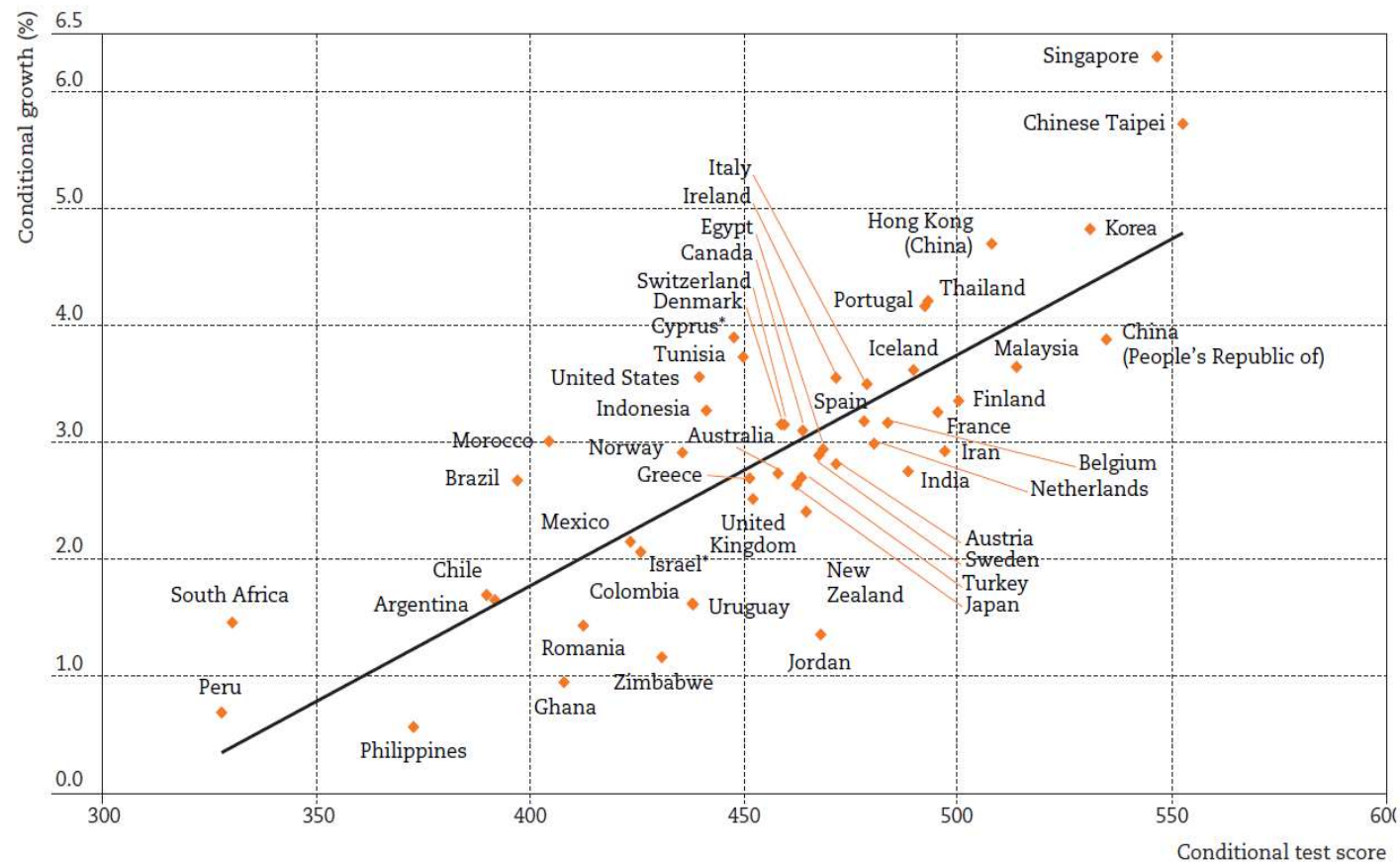
Odds ratio (con desempeño en Niveles 4 o 5, comparados con aquellos que alcanzan Nivel 1 o inferior)



IMPACTO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A NIVEL MACROECONÓMICO

Asociación entre capital de conocimiento (inferido por aproximación mediante las puntuaciones de varias pruebas internacionales) y crecimiento a largo plazo (1960-2000)

Capital de conocimiento y crecimiento económico en distintos países



Fuente: Hanushek & Woessmann, 2015

El estudio PISA

- La evaluación dura un total de dos horas
 - La lectura, las matemáticas, las ciencias + evaluaciones optativas como la resolución de problemas
- Cuestionarios contextuales
 - Estudiante
 - Escuela (los directores)
 - Profesor (optativo)
 - Padres (optativo)

Ciclos y ámbitos de PISA

2000

LECTURA

Mate-
máticas
Ciencias

2006

CIENCIAS

Lectura
Mate-
máticas

2012

**MATE-
MATICAS**

Ciencias
Lectura
*Resolución
de
problemas*
*Competenci
a financiera*

2018

LECTURA

Mate-
máticas
Ciencias
*Capacidad
global*
*Bienestar
estudiantil*

2003

**MATE-
MATICAS**

Lectura
Ciencias
*Resolución
de
problemas*

2009

LECTURA

Mate-
máticas
Ciencias

2015

CIENCIAS

Lectura
Mate-
máticas
*Resolución
colaborativa
de problemas*
*Competencia
financiera*

2021

**MATE-
MATICAS**

Ciencias
Lectura
Creatividad
*Bienestar de
los
profesores?*

Datos comparables a nivel internacional

+ in **PISA-D**:
Cambodia,
Ecuador,
Guatemala,
Honduras,
Paraguay,
Senegal, Zambia

+ in **PISA 2018**:
Belarus, Bosnia
and Herzegovina,
Brunei, Morocco,
Philippines,
Saudi Arabia,
Ukraine



- Países que ingresan por primera vez a PISA-D
- Países que participan en PISA
- Países sin participación

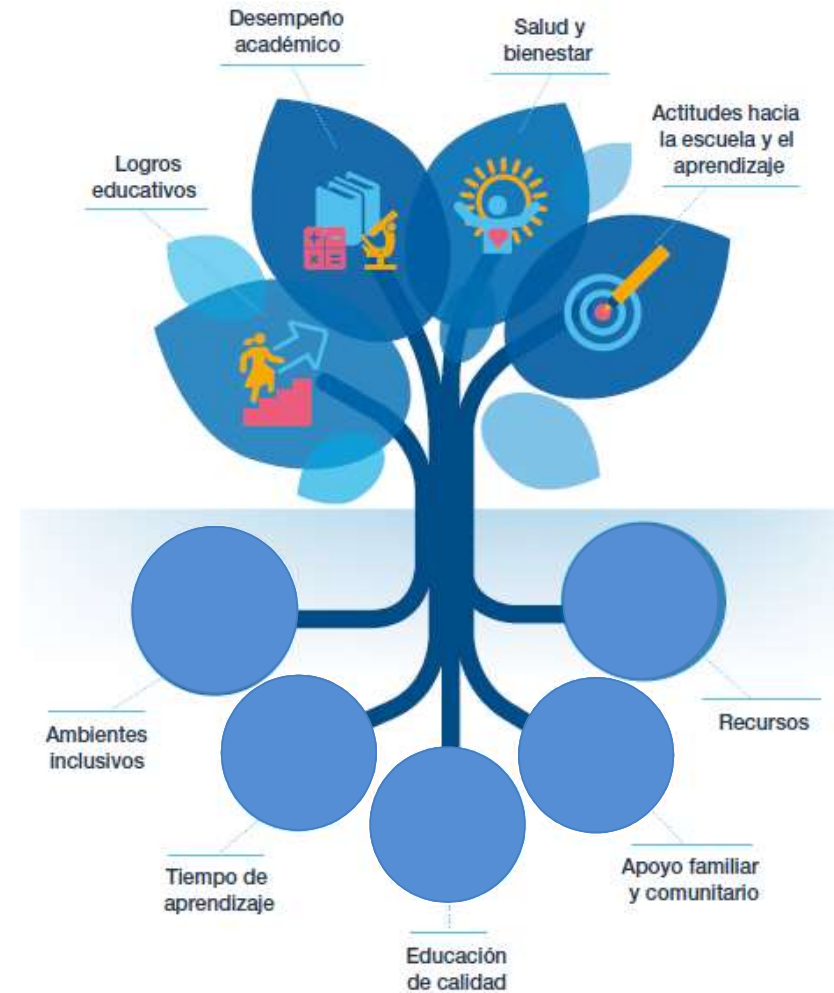
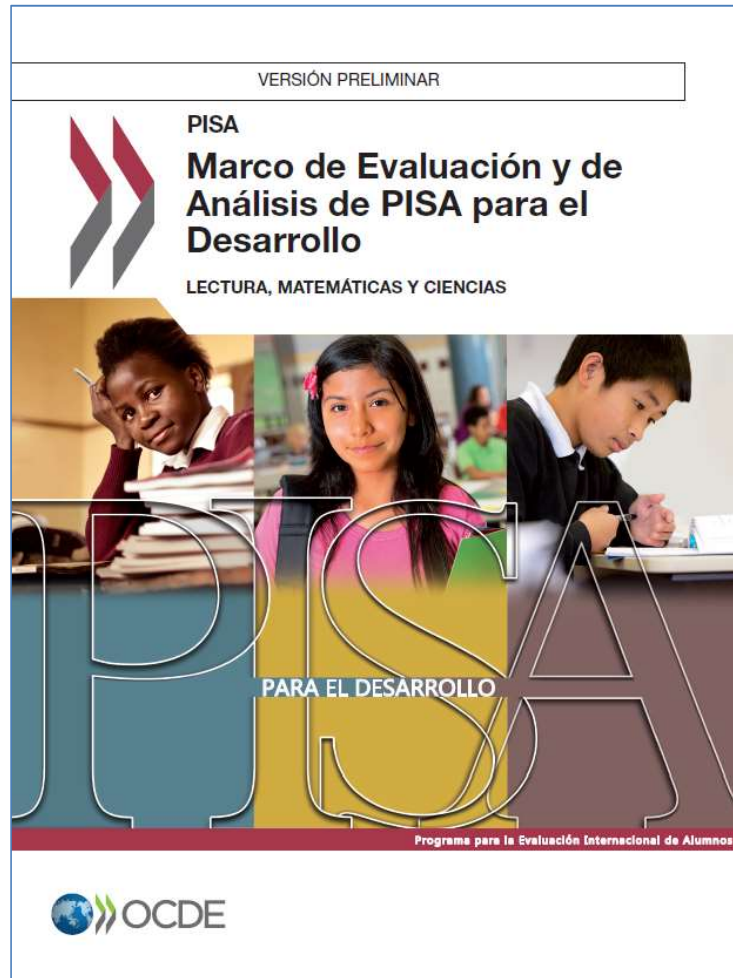
Proceso	Países
PISA 2015	72
PISA-D 2017	9
PISA 2018	79
PISA 2021	90-100*

*Total de países esperados

La muestra de PISA

- Basado en la edad: ***Muestra representativa de estudiantes de 15 años de edad en el séptimo curso en adelante***
- Un proceso de muestreo en dos etapas:
 - Etapa 1: Selección aleatoria de un mínimo de 150 escuelas
 - Etapa 2: Selección aleatoria de estudiantes en la escuela (mínimo 4500 estudiantes)
- Posibilidad de sobremuestreo (regional, minoría lingüística, rural/urbano, etc.).
- Control de calidad por parte de los contratistas del PISA
- Los estudiantes son informados de su selección para participar como máximo 6 semanas antes del examen.
 - Tasa de participación requerida del 80%

El marco de evaluación PISA-D



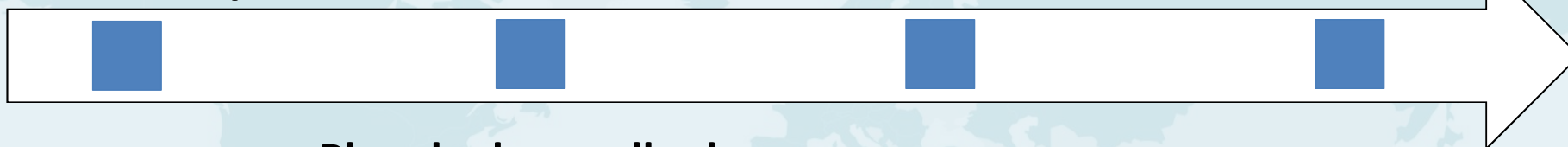
PISA-D objetivos

- Aumentar la definición de las pruebas PISA en el tramo inferior de la distribución del rendimiento del alumnado
- Plasmar un mayor número de contextos sociales y económicos
- Incorporar una evaluación de jóvenes no escolarizados de entre 14 y 16 años.
- Ayudar a los países participantes a ampliar sus capacidades para implementar evaluaciones del aprendizaje a gran escala y analizar y utilizar sus resultados
- Contribuir a la supervisión y al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible en Educación (SDG 4)

Desarrollo de capacidades

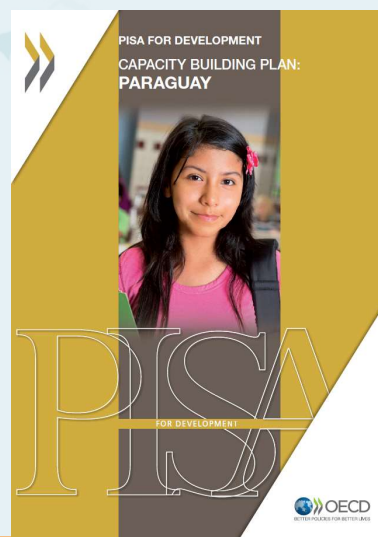
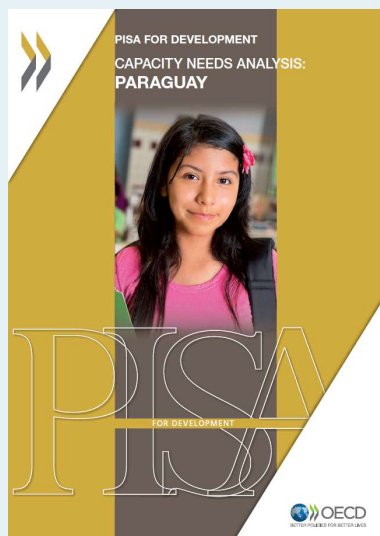
**Análisis de las
necesidades de capacidad**

**Plan de implementación
del proyecto**



**Plan de desarrollo de
capacidades**

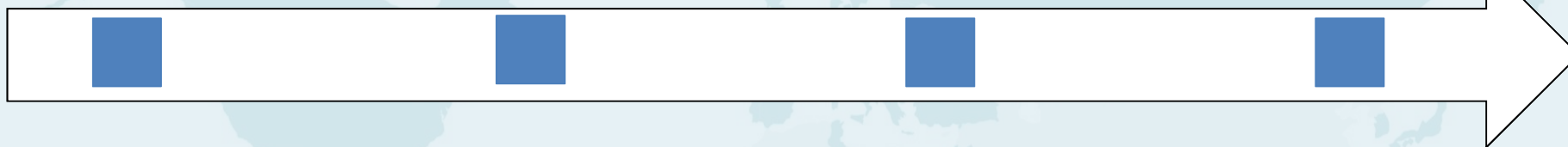
**Apoyo a la implementación del
proyecto, incluida la asistencia
técnica en apoyo de las
operaciones de estudio**



Análisis de datos y redacción de informes

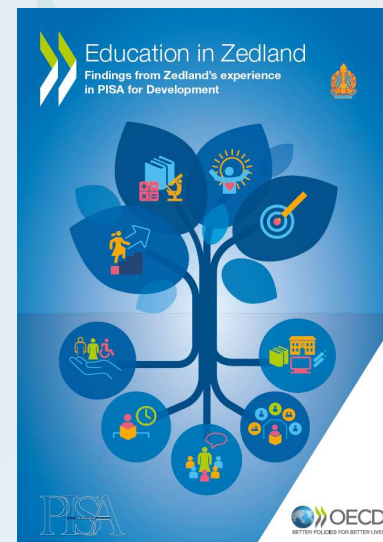
Preparación de las partes interesadas para los resultados del PISA

Difusión de los resultados y diálogo político de base empírica

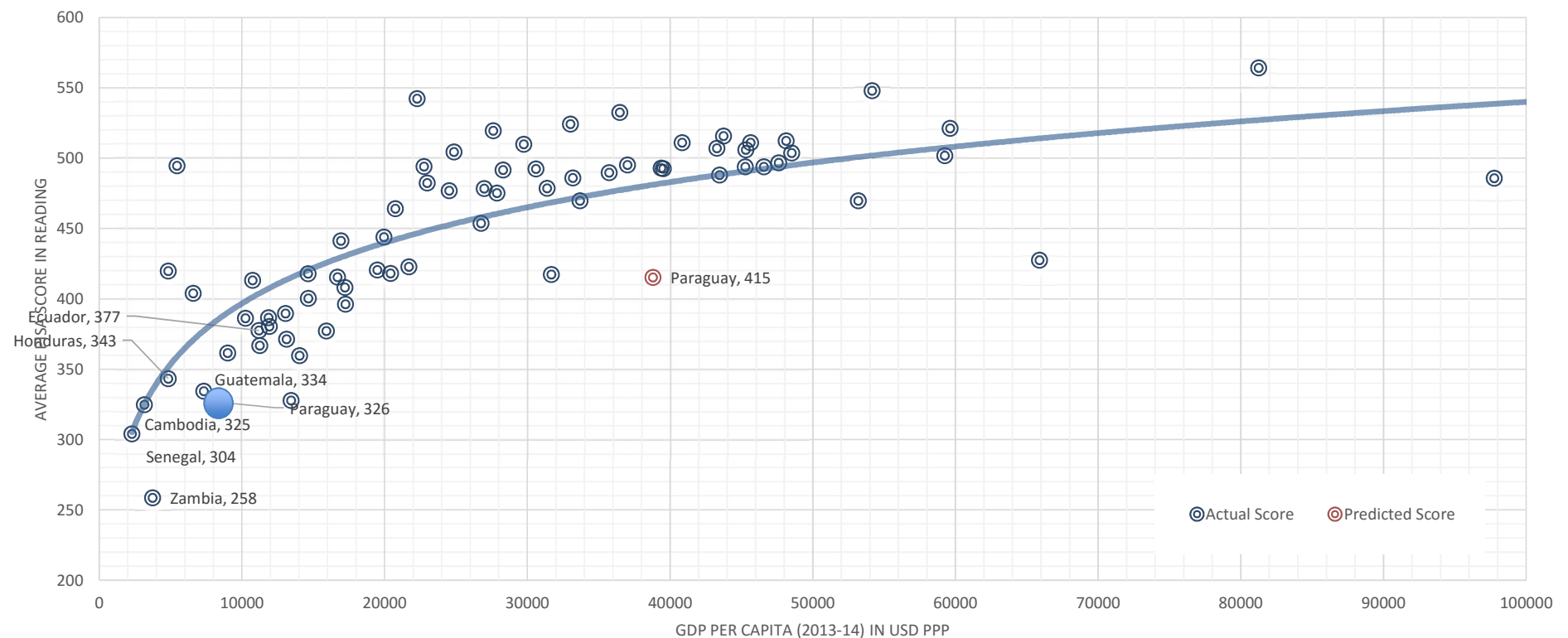


Análisis de los resultados del PISA y elaboración del informe del país

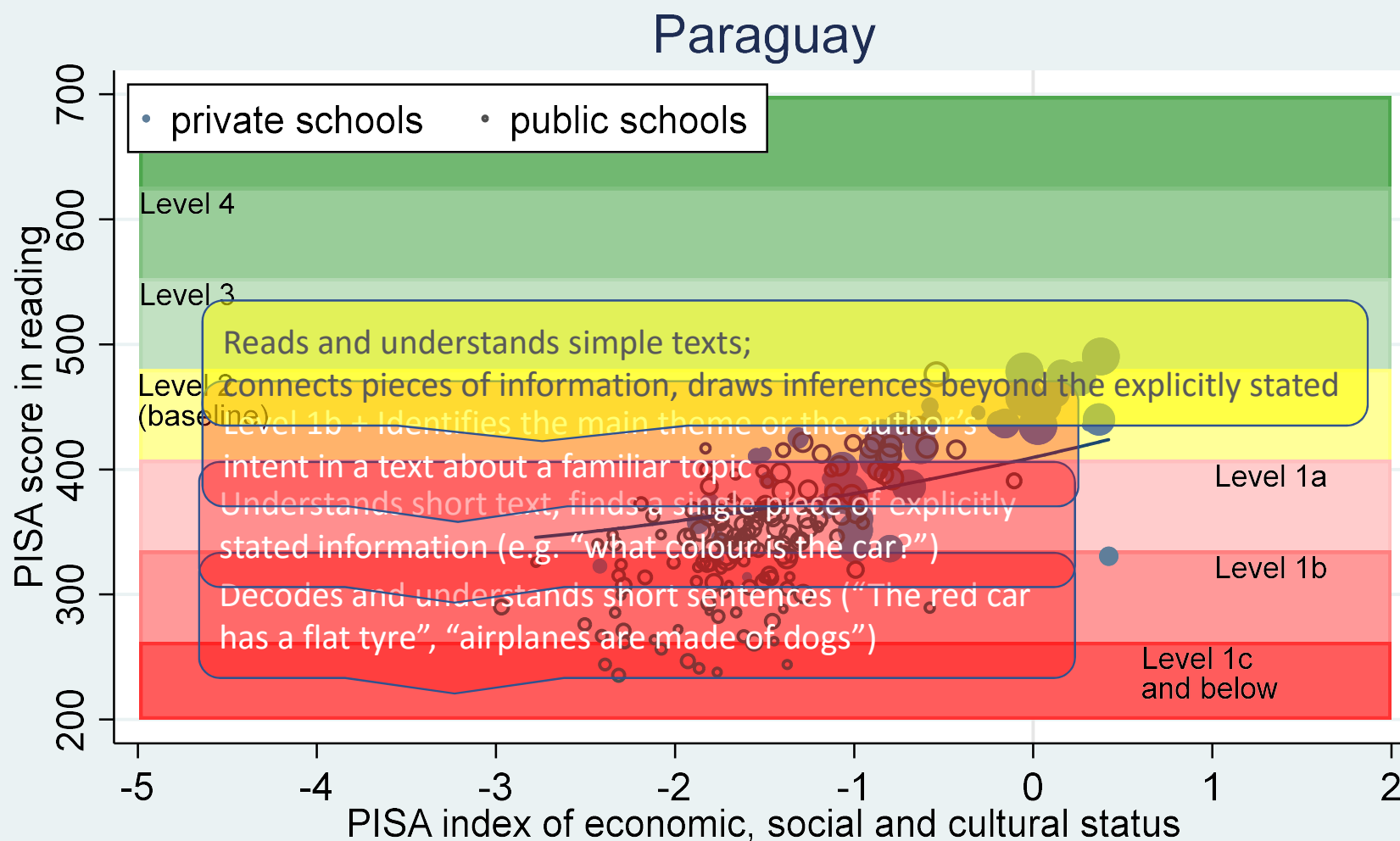
Mejores políticas para mejorar los resultados del aprendizaje



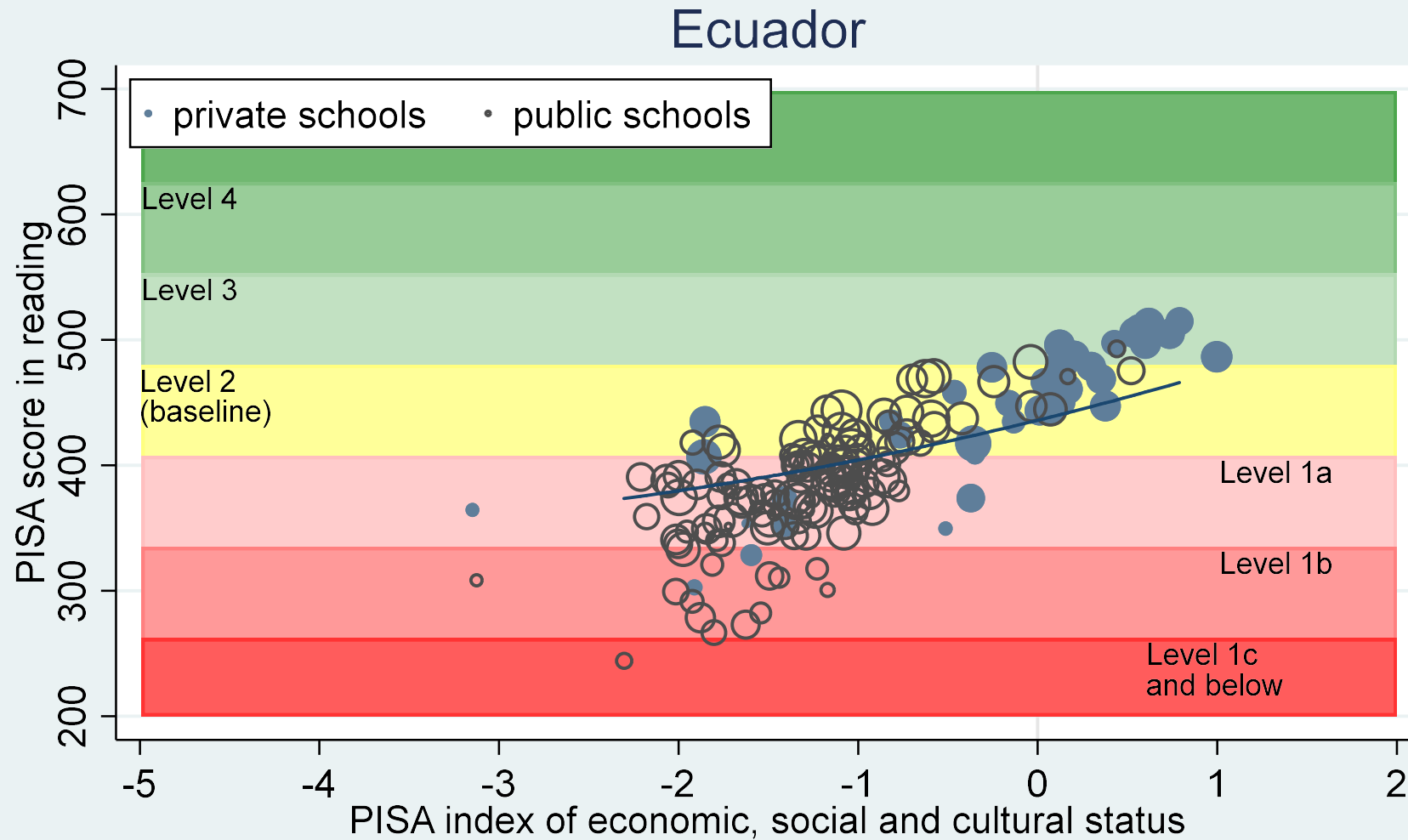
Los resultados PISA en lectura y PIB per cápita: ¿Cuál podría ser el resultado de Paraguay si tuviera el PIB promedio de la OCDE?



Paraguay: Rendimiento escolar y perfil socioeconómico de las escuelas

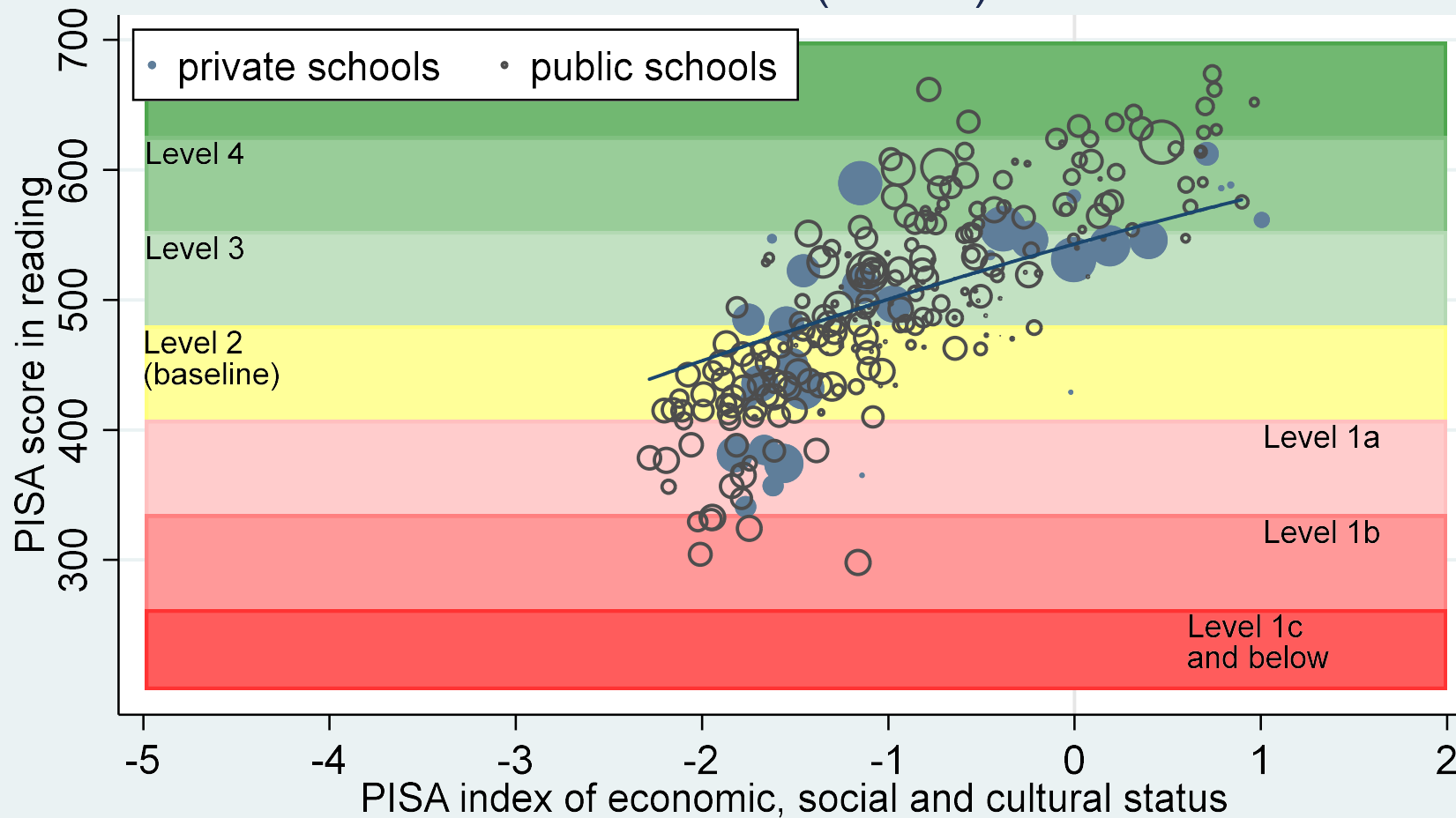


Ecuador: Rendimiento escolar y perfil socioeconómico de las escuelas

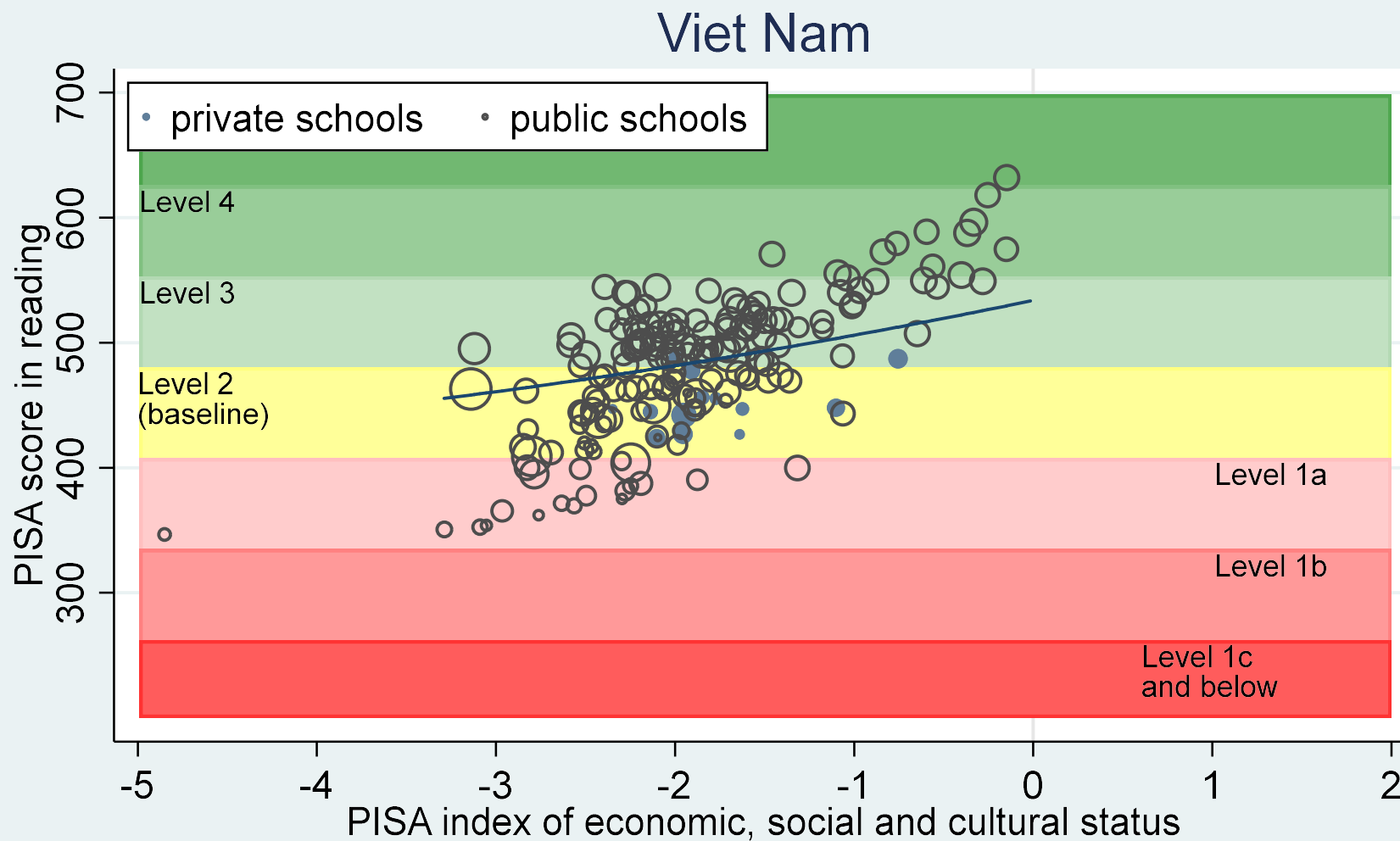


B-S-J-G (China): Rendimiento escolar y perfil socioeconómico de las escuelas

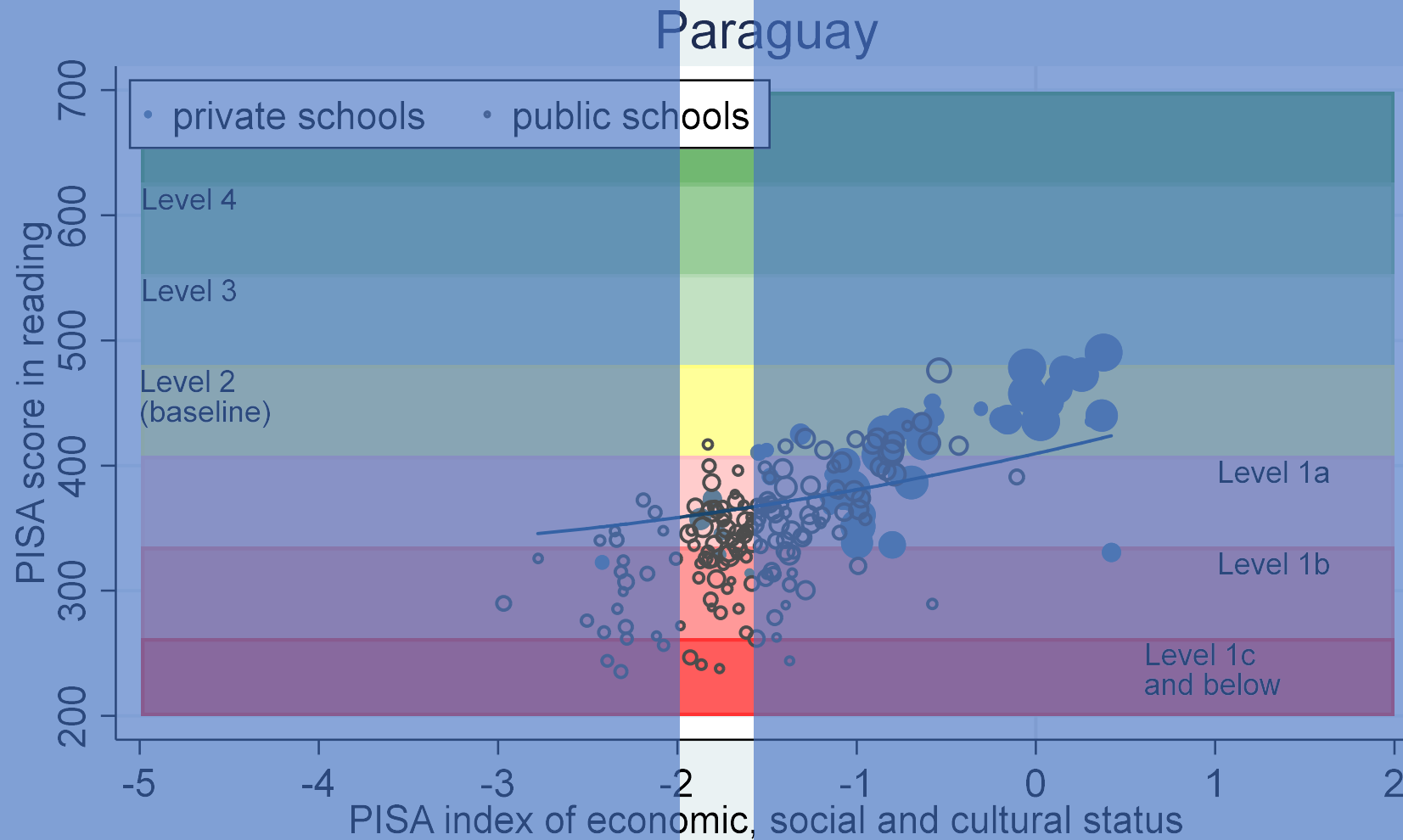
B-S-J-G (China)



Viet Nam: Rendimiento escolar y perfil socioeconómico de las escuelas

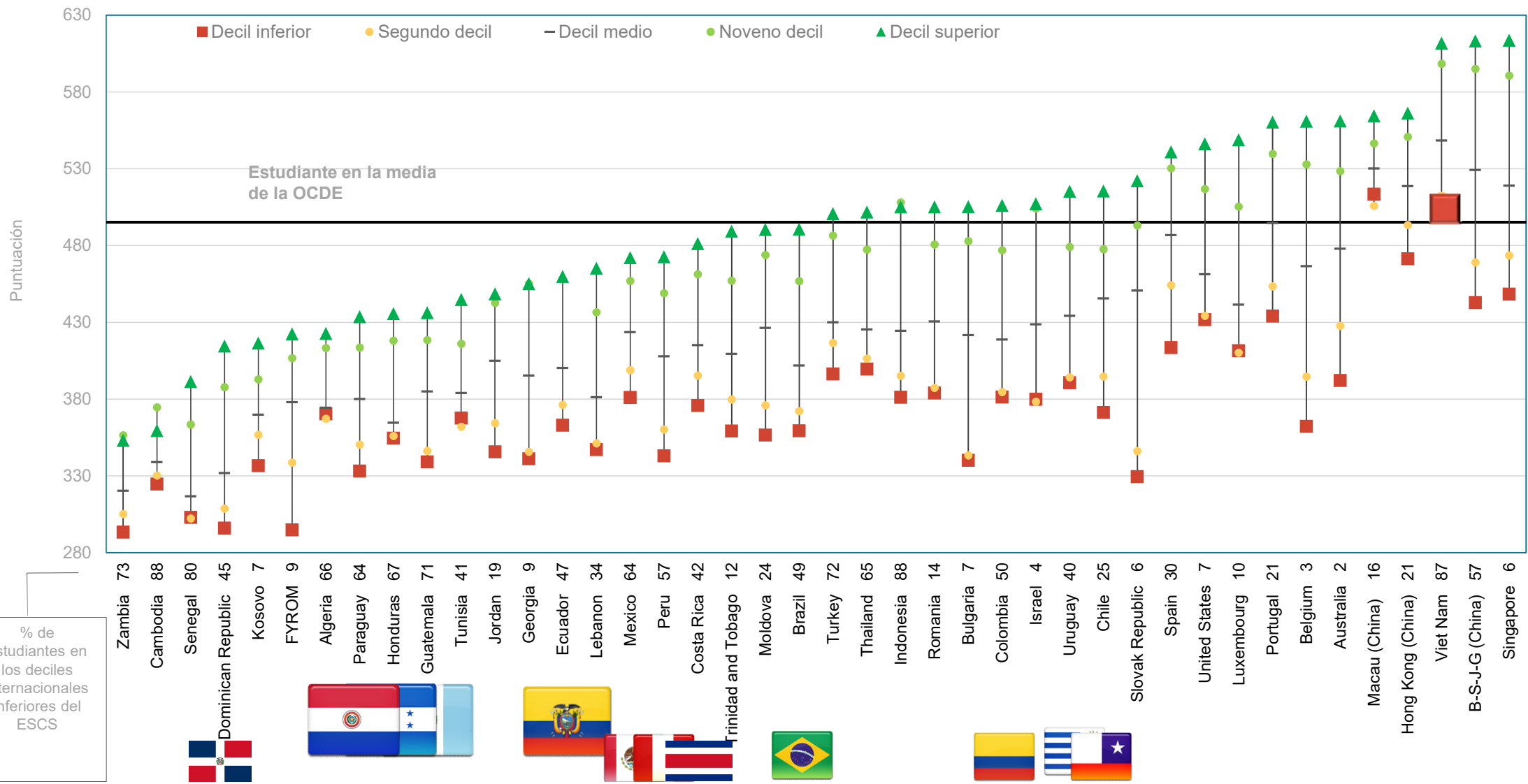


Paraguay: Rendimiento escolar y perfil socioeconómico de las escuelas



Rendimiento en ciencias,
por deciles internacionales del índice de estatus económico, social y cultural (ESCS) de PISA

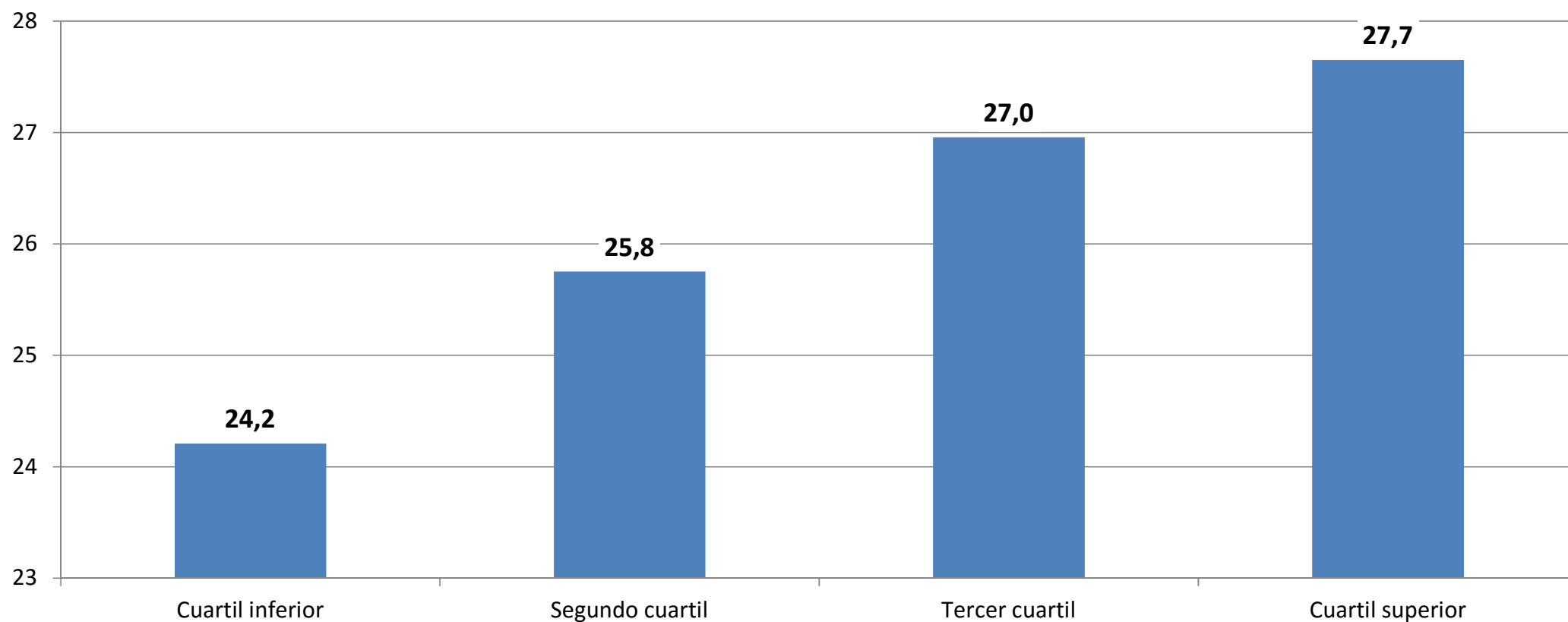
Figura I.6.7



Las escuelas desfavorecidas suelen **tener más profesores....**

Tamaño promedio de las clases en <9º curso>, por cuartil del perfil socioeconómico de la escuela
(Media OCDE)

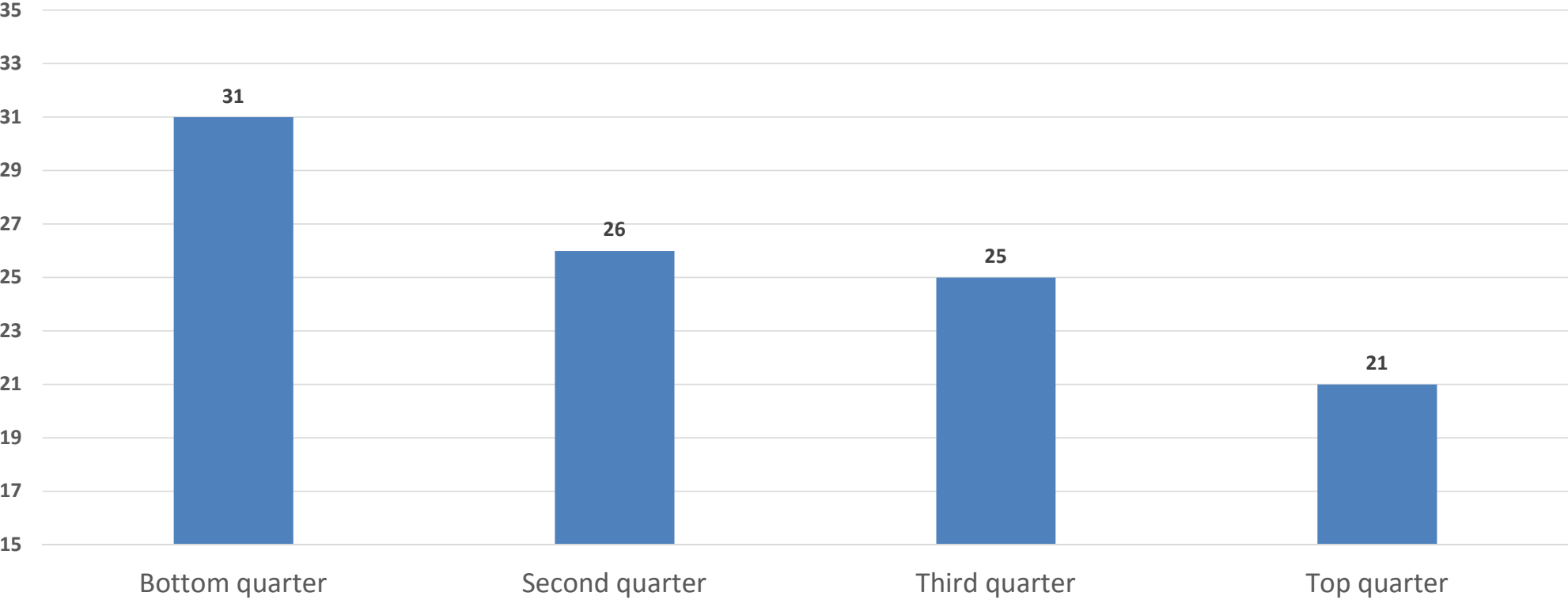
Estudiantes por clase



... pero los profesores de las escuelas desfavorecidas están **menos cualificados** ...



Profesores de ciencias sin título universitario en ciencias, por perfil socioeconómico de la escuela (Media OCDE)

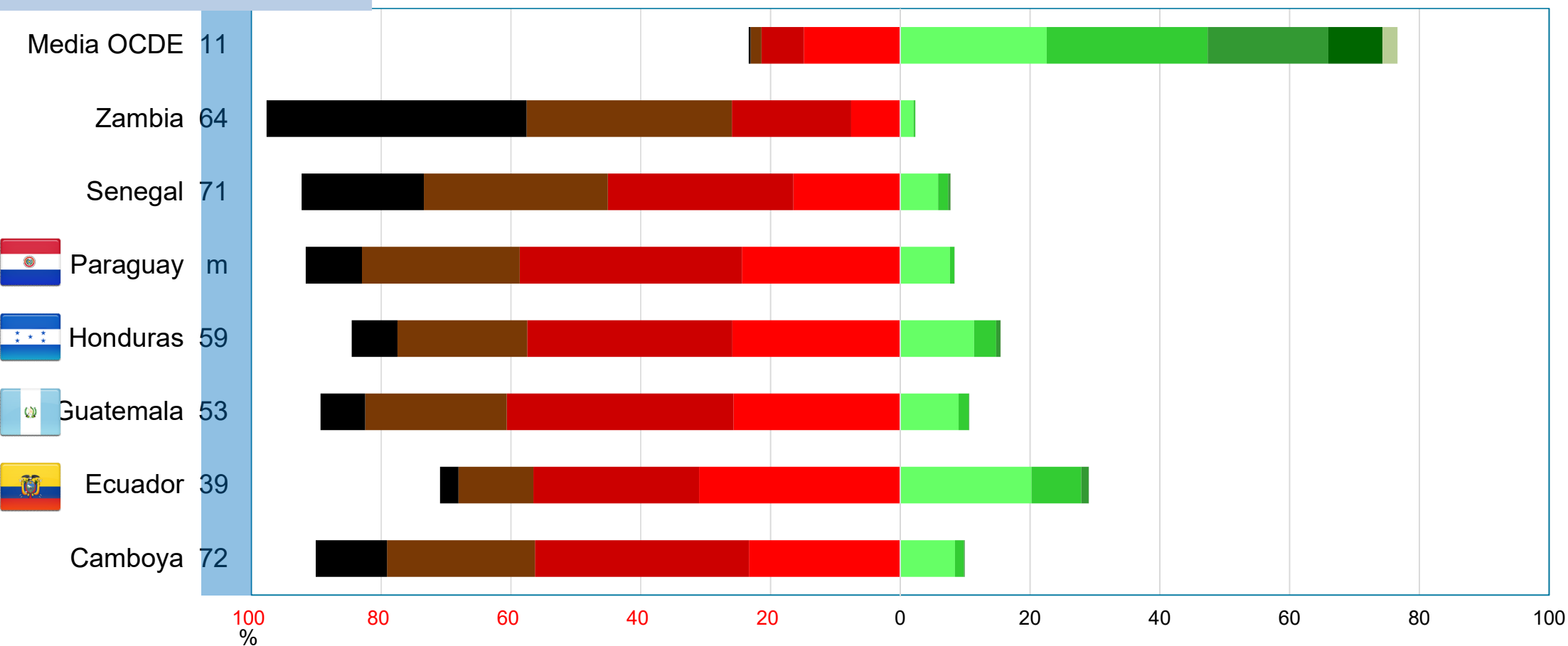


Rendimiento de los alumnos

(PISA-D, matemáticas, alumnos de 15 años en 7° curso o superior)

Porcentaje de jóvenes de 15 años no incluidos en la muestra PISA

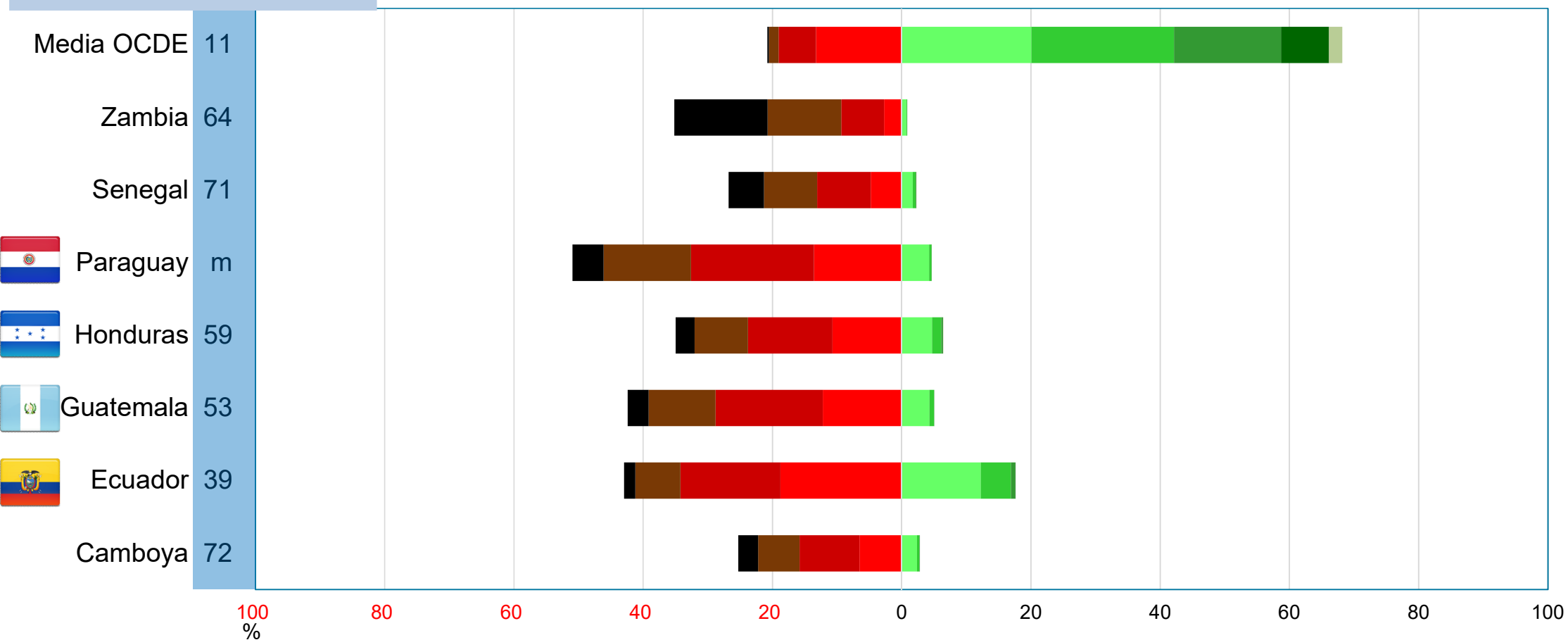
■ Nivel 1a ■ Nivel 1b ■ Nivel 1c ■ Por debajo del nivel 1c ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6



Rendimiento de los alumnos (PISA-D, matemáticas, jóvenes de 15 años)

Porcentaje de jóvenes de 15 años
no incluidos en la muestra PISA

■ Nivel 1a ■ Nivel 1b ■ Nivel 1c ■ Por debajo del nivel 1c ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6

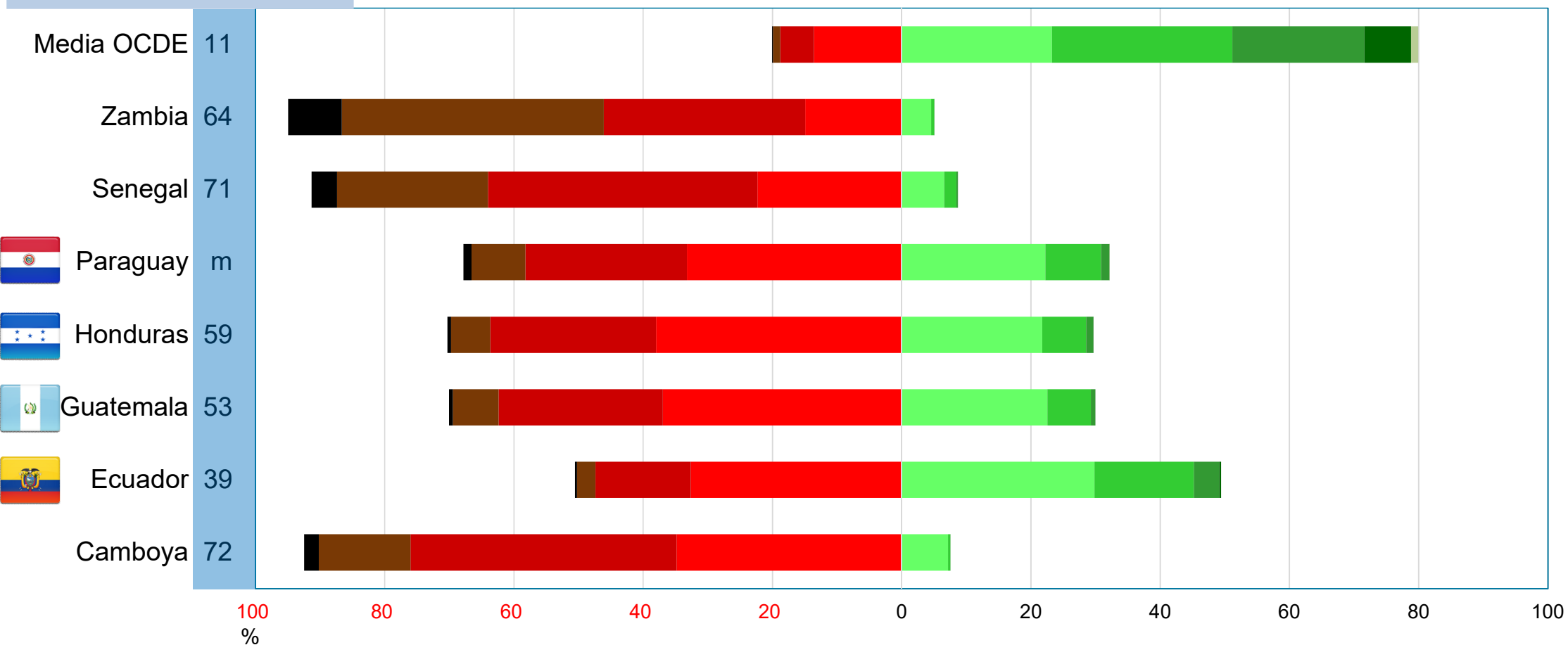


Rendimiento de los alumnos

(PISA-D, lectura, alumnos de 15 años en 7° curso o superior)

Porcentaje de jóvenes de 15 años no incluidos en la muestra PISA

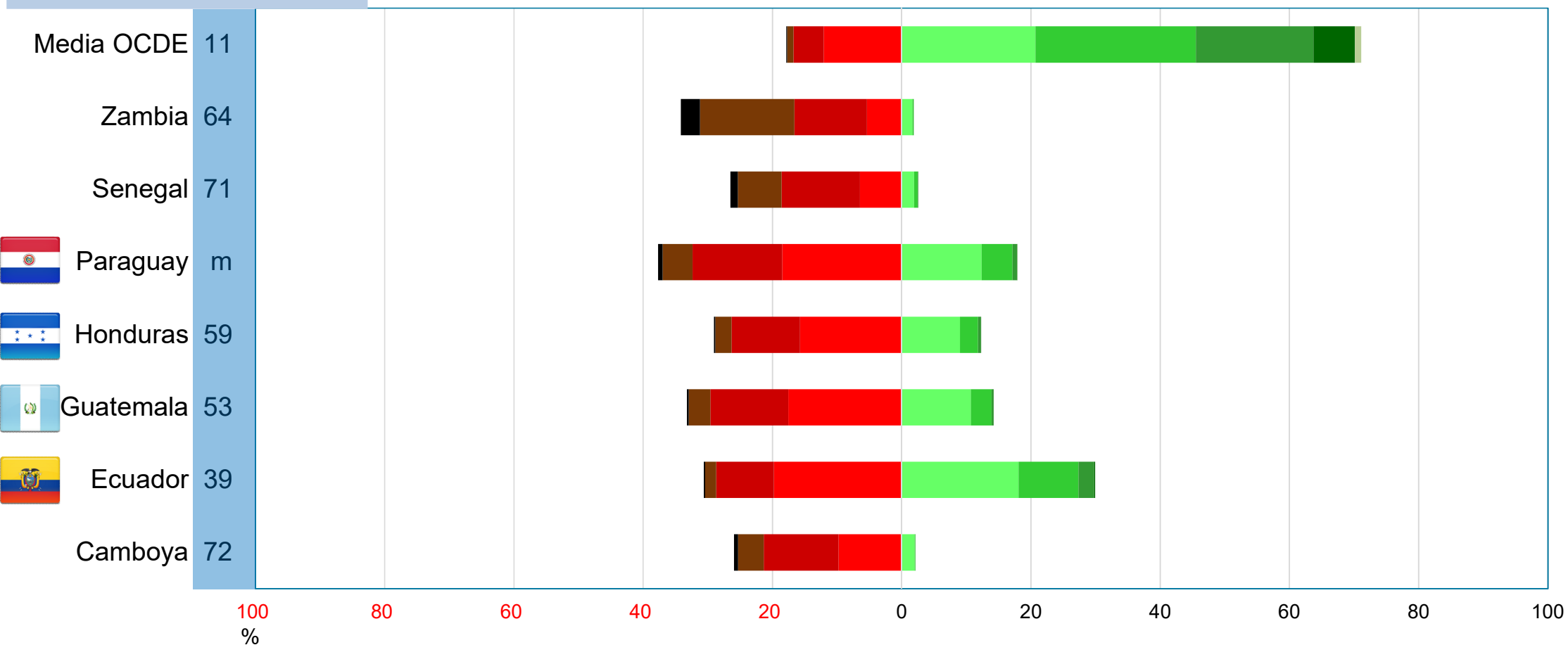
■ Nivel 1a ■ Nivel 1b ■ Nivel 1c ■ Por debajo del nivel 1c ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6



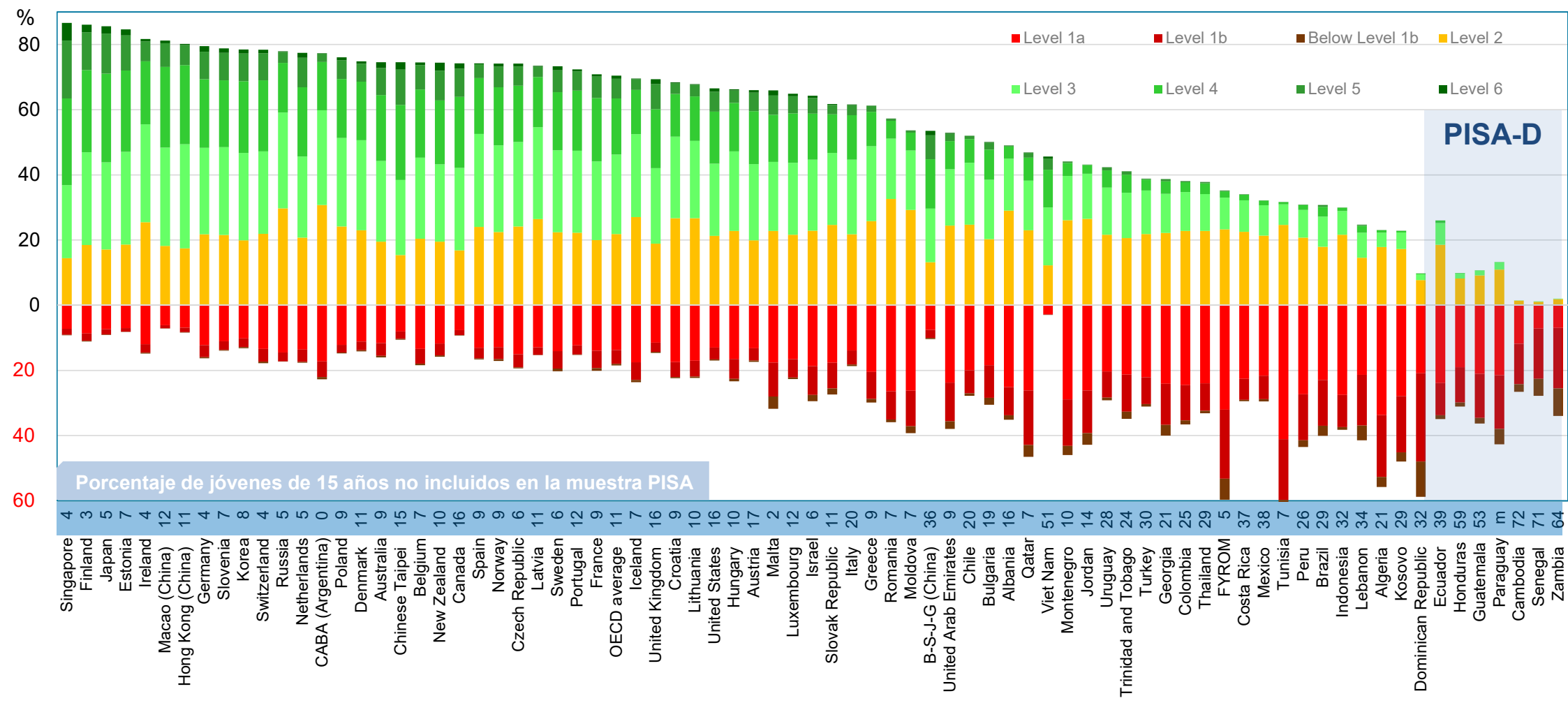
Rendimiento de los alumnos (PISA-D, lectura, jóvenes de 15 años)

Porcentaje de jóvenes de 15 años
no incluidos en la muestra PISA

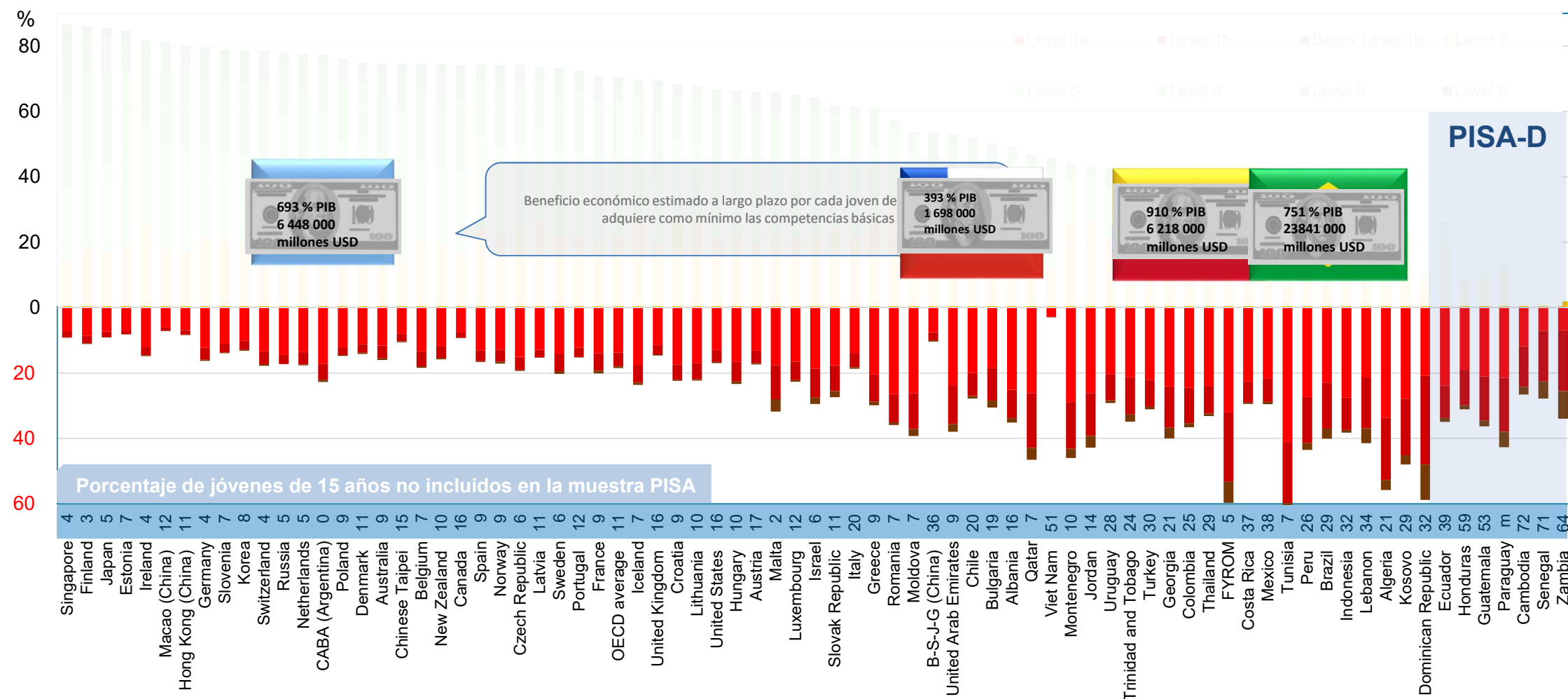
■ Nivel 1a ■ Nivel 1b ■ Nivel 1c ■ Por debajo del nivel 1c ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6



Rendimiento de los alumnos (PISA, jóvenes de 15 años, 2015)



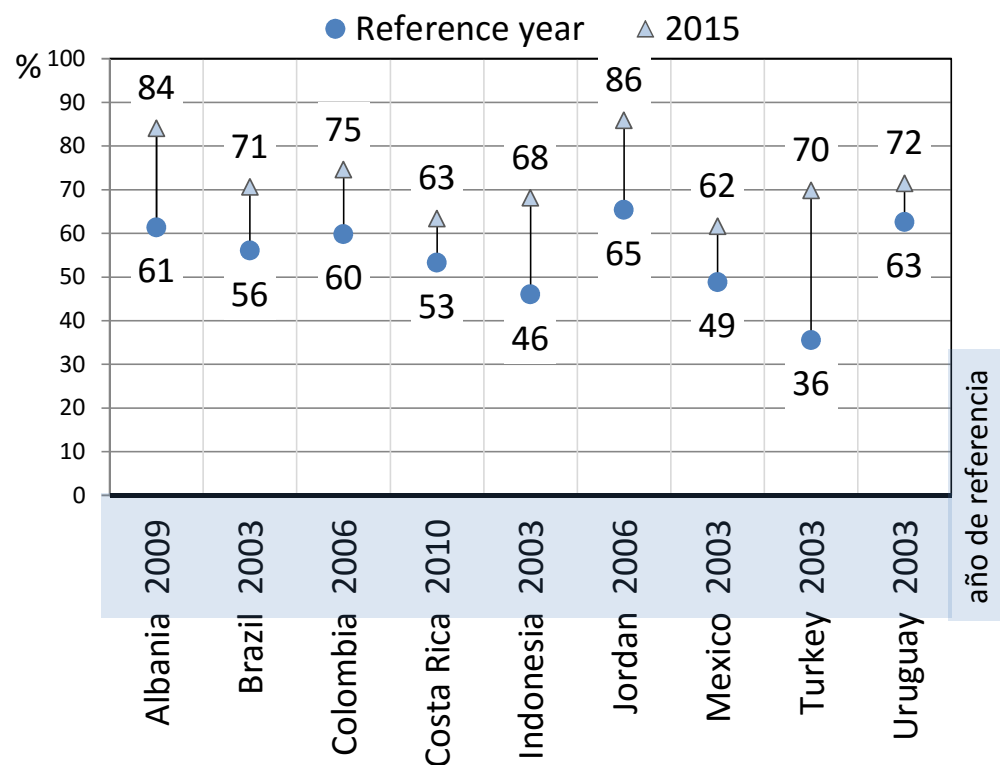
Rendimiento de los alumnos (PISA, jóvenes de 15 años, 2015)



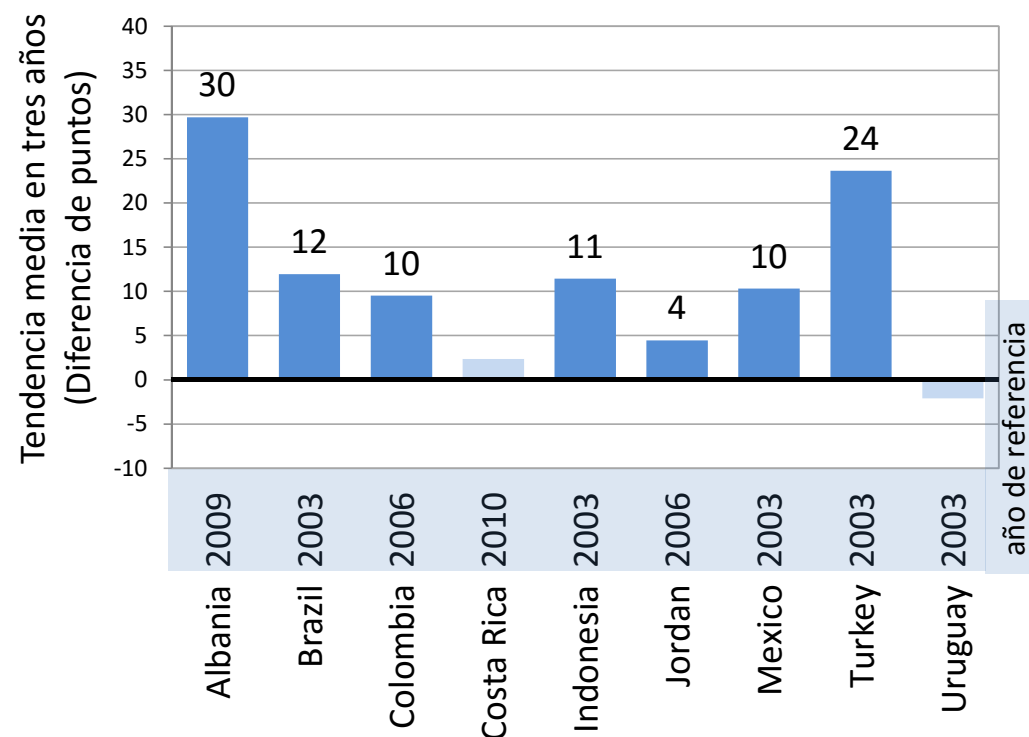
Calidad de los resultados del aprendizaje cuando la educación se amplía para incluir a los estudiantes más desfavorecidos

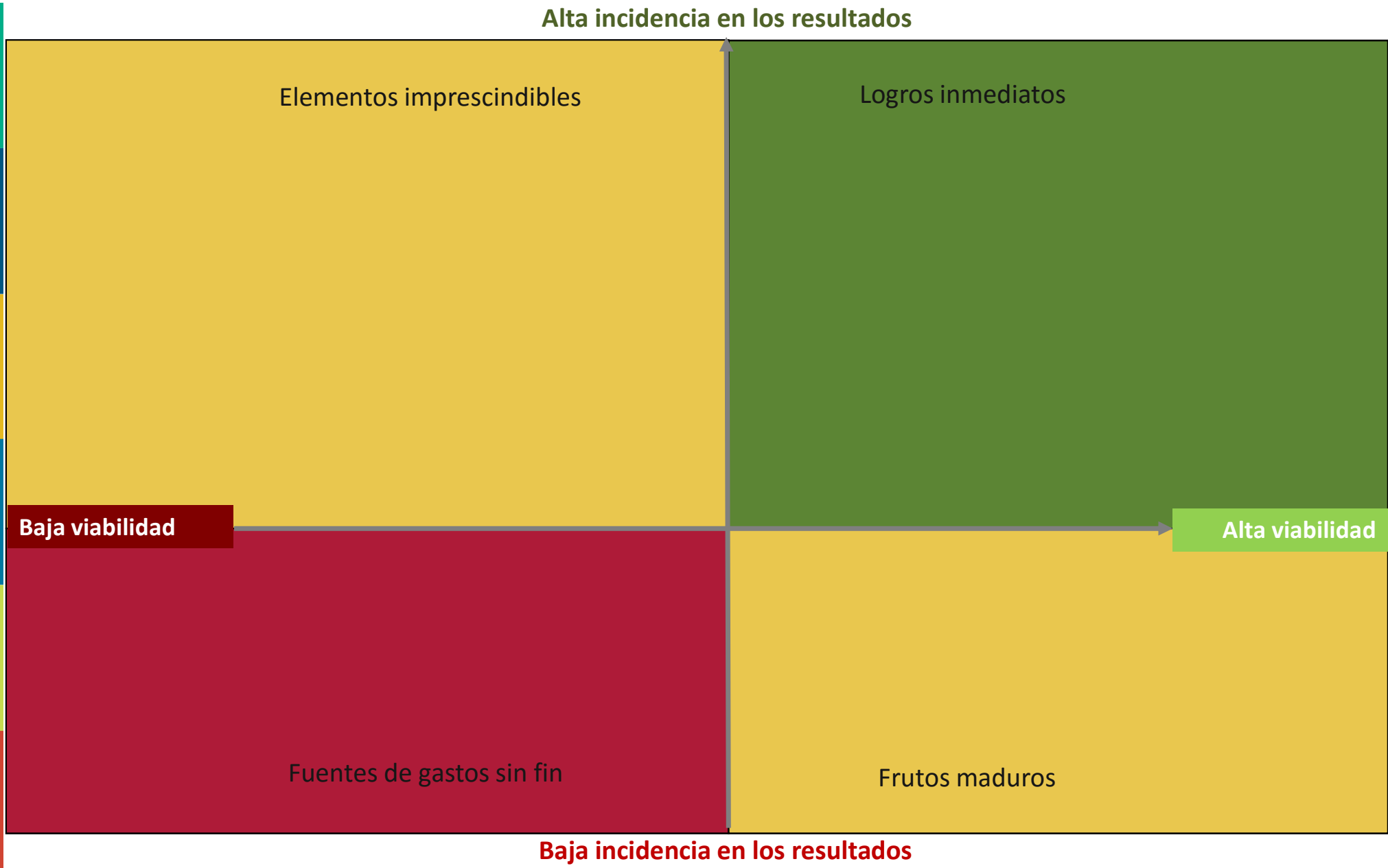
Países seleccionados; 2003 o el primer año disponible hasta 2015

Evolución del porcentaje de jóvenes de 15 años cubiertos por el PISA



Tendencia lineal en la puntuación mínima de matemáticas alcanzada por al menos el 25% de los jóvenes de 15 años





Alta incidencia en los resultados

Elementos imprescindibles

Logros inmediatos

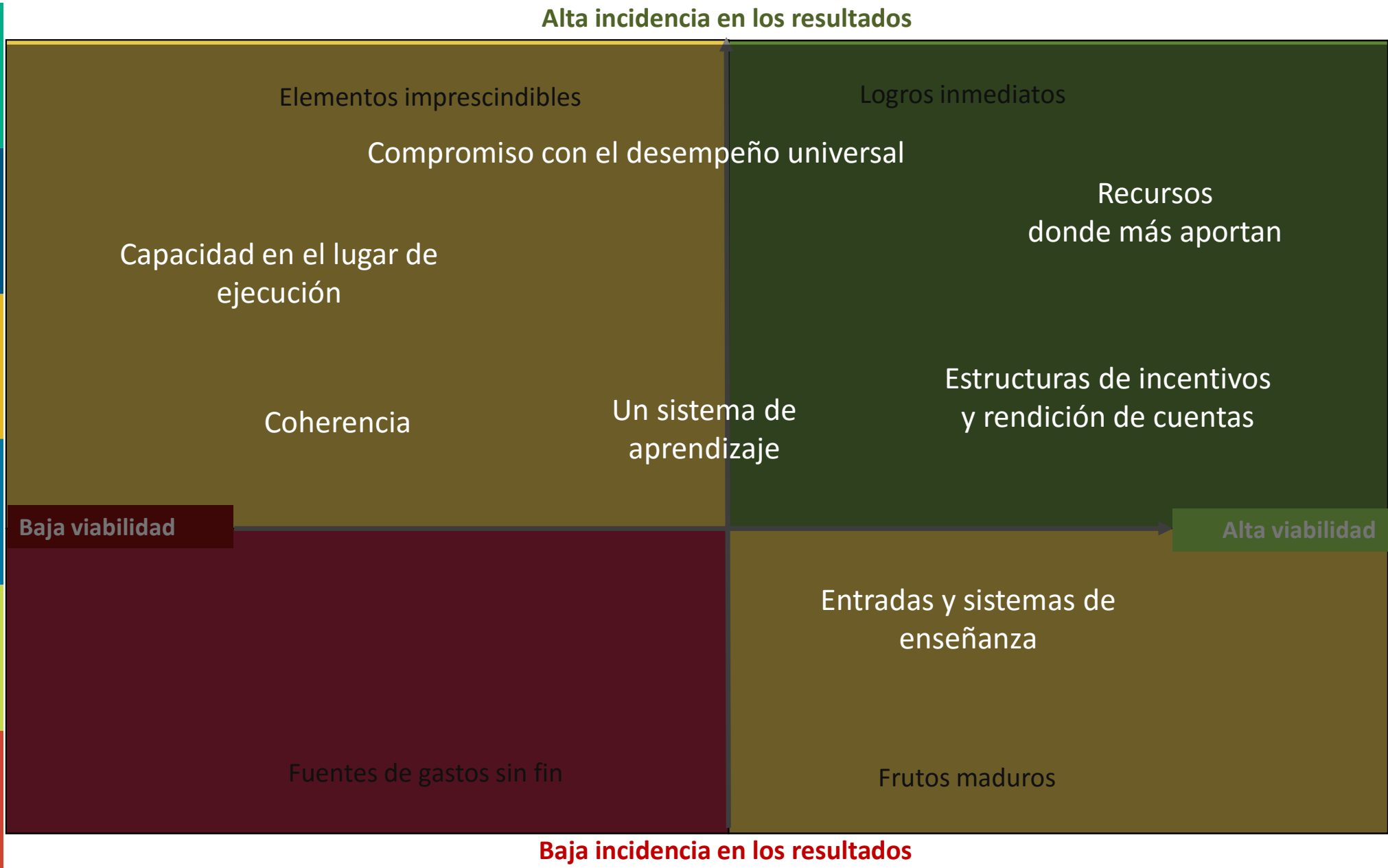
Baja viabilidad

Alta viabilidad

Fuentes de gastos sin fin

Frutos maduros

Baja incidencia en los resultados



Alta incidencia en los resultados

Elementos imprescindibles

Compromiso con el desempeño universal

Capacidad en el lugar de ejecución

Coherencia

Un sistema de aprendizaje

Logros inmediatos

Recursos donde más aportan

Estructuras de incentivos y rendición de cuentas

Baja viabilidad

Alta viabilidad

Entradas y sistemas de enseñanza

Fuentes de gastos sin fin

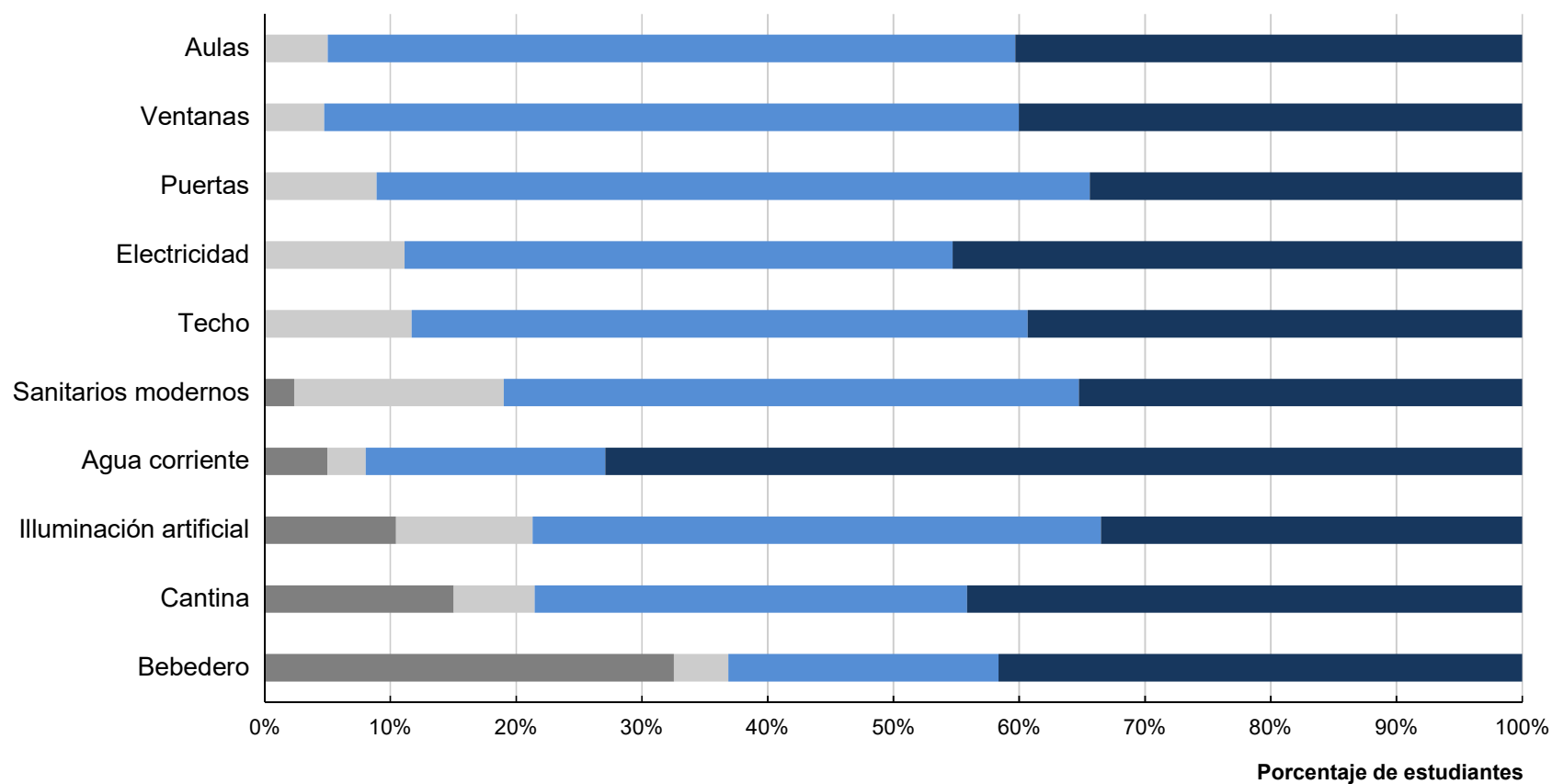
Frutos maduros

Baja incidencia en los resultados

Condiciones de infraestructura de las escuelas en Paraguay

Porcentaje de estudiantes en escuelas cuyos directores reportaron la disponibilidad y condición de los siguientes recursos :

■ No, no están disponibles ■ Sí, pero necesitan reparaciones menores ■ Sí, pero en malas condiciones ■ Sí, están en buenas condiciones



Gasto por estudiante entre los 6 y los 15 años y desempeño en matemáticas

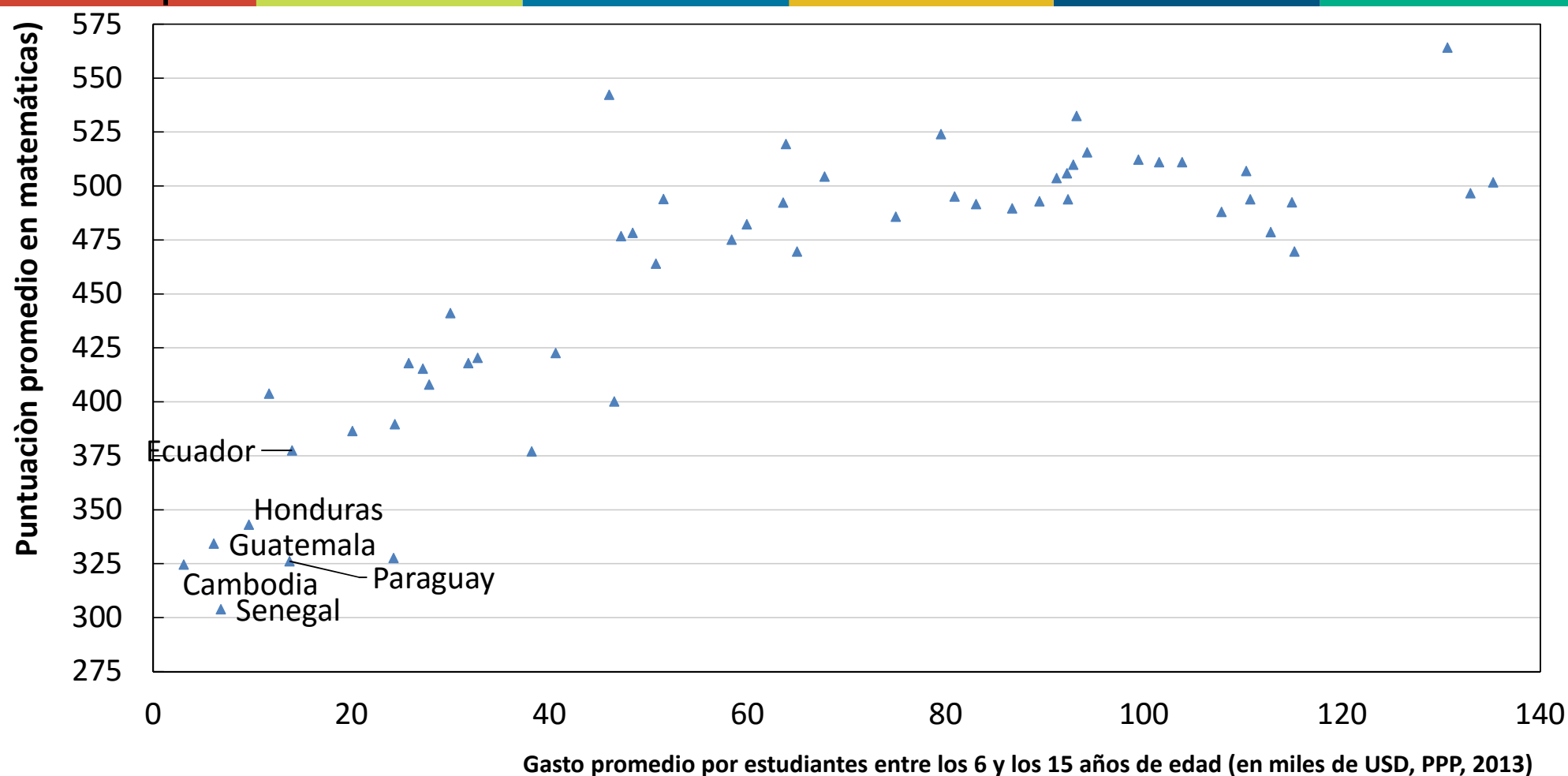
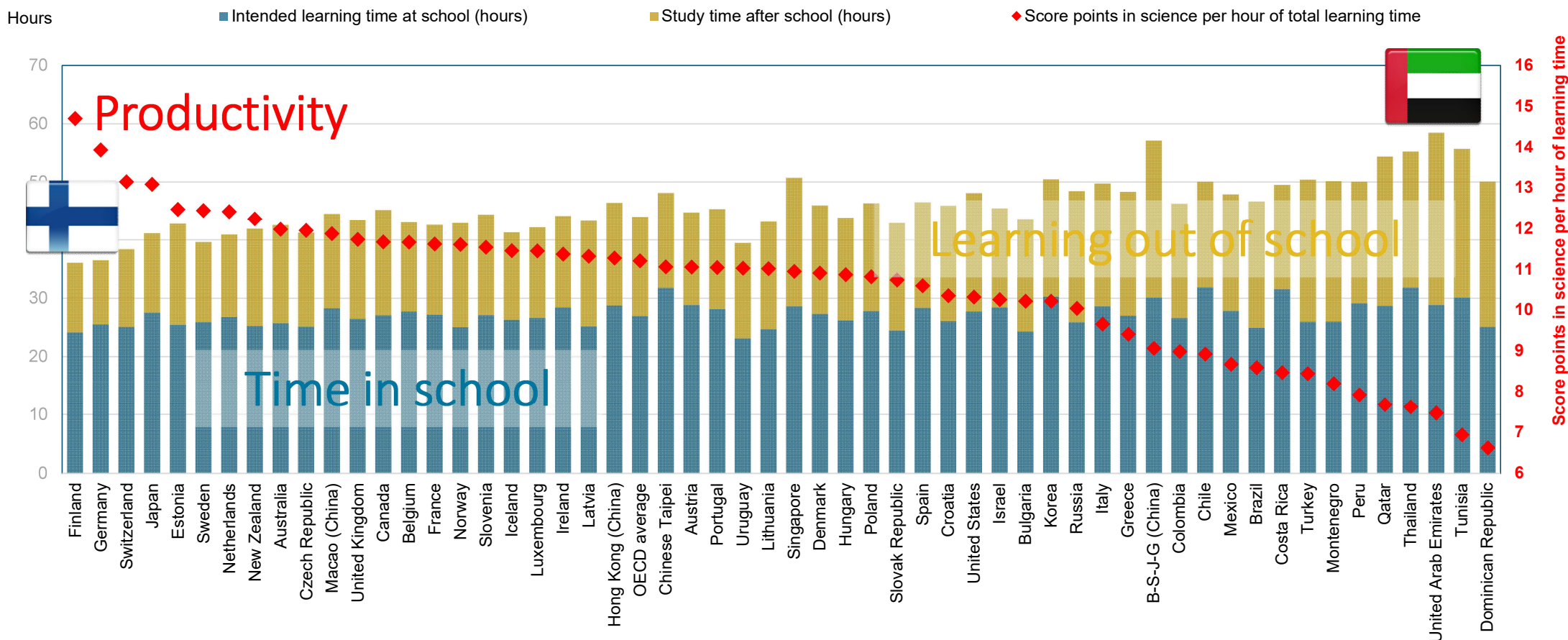


Figure II.6.23

Tiempo de aprendizaje y rendimiento en ciencias (PISA)



Pérdida de tiempo de aprendizaje

Porcentaje de estudiantes que informaron haber faltado a la escuela, faltado a algunas clases o llegado tarde a la escuela por lo menos una vez en las dos semanas anteriores a la prueba PISA; y porcentaje de estudiantes que informaron haber faltado a la escuela por más de 3 meses consecutivos (exclusivo de PISA-D):

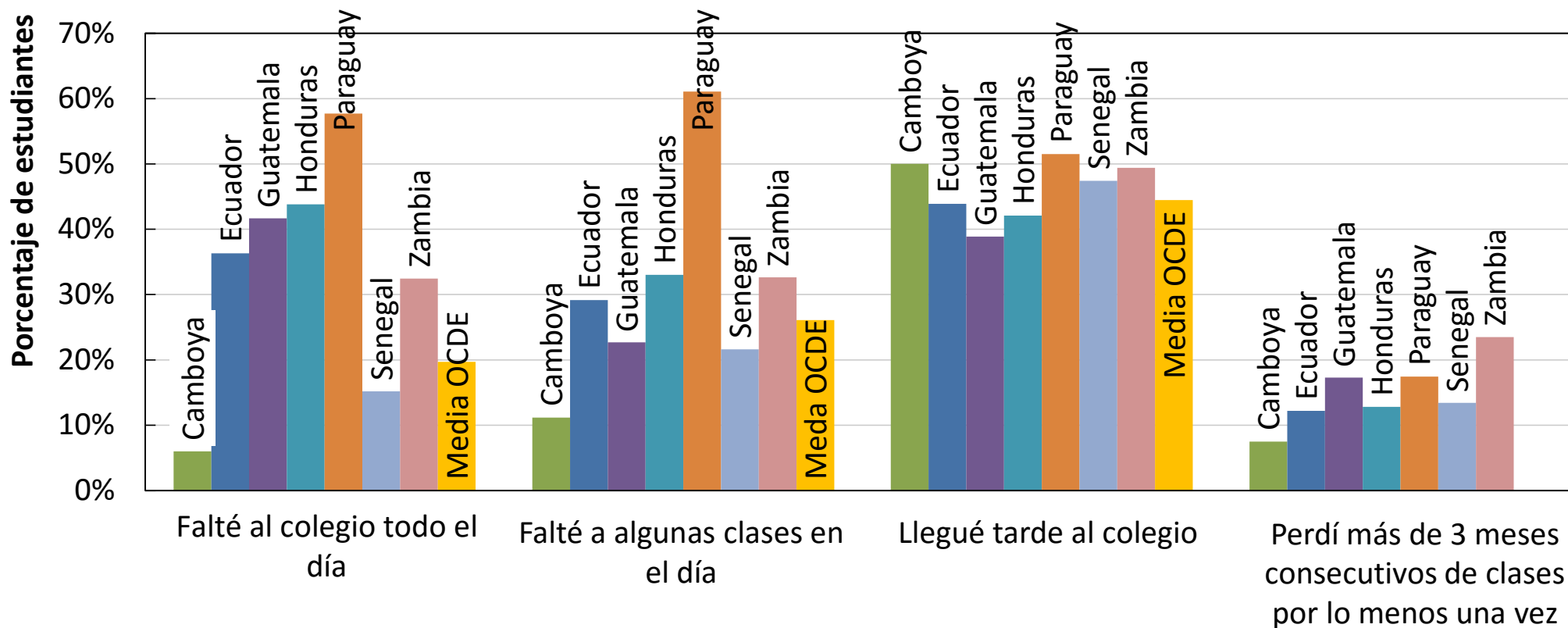
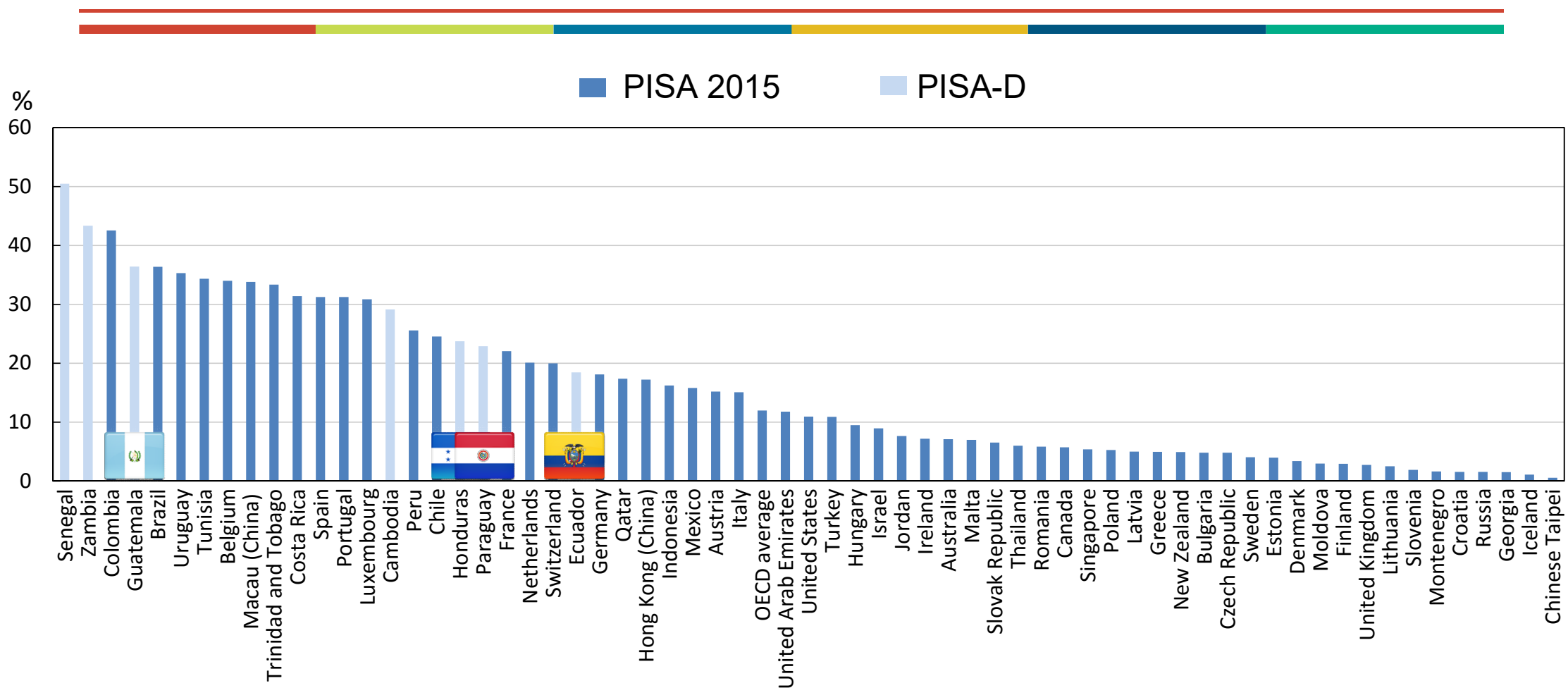
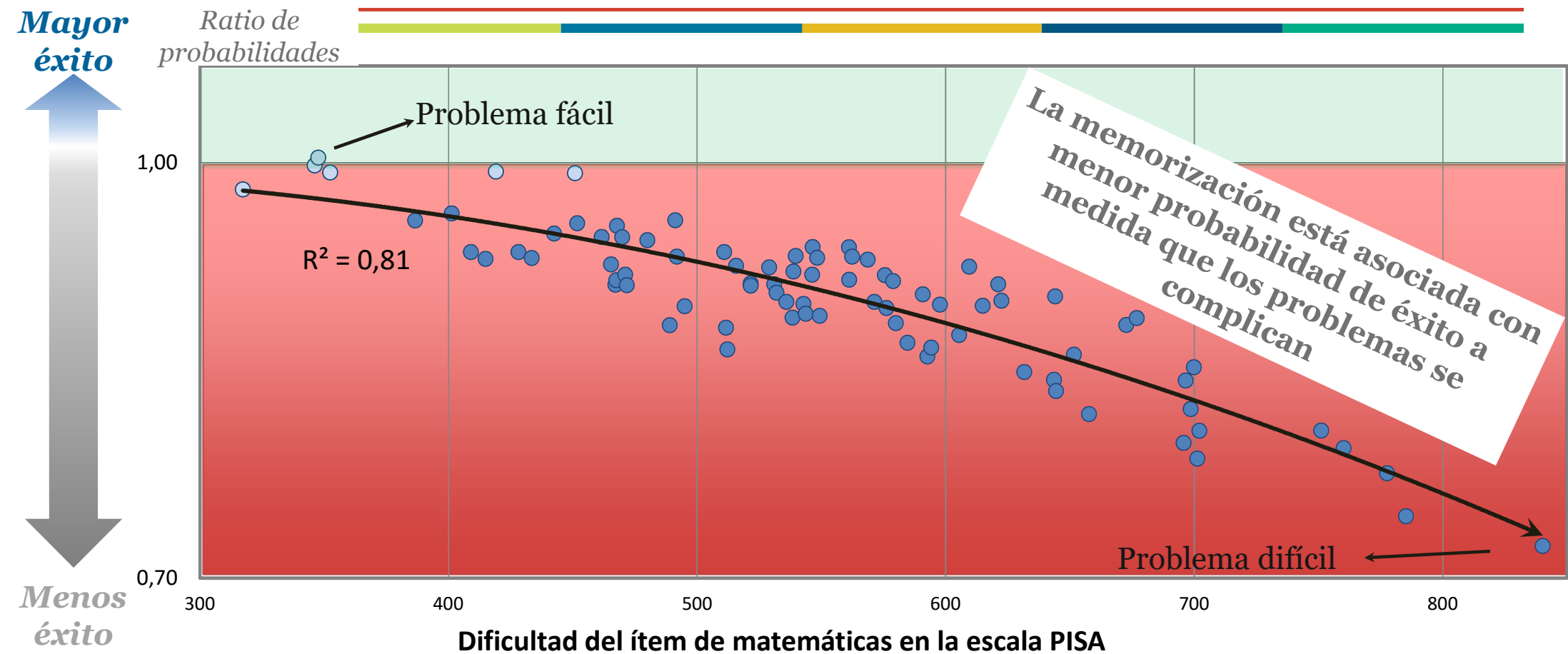


Figura II.5.5

Tasas de repetición de curso (PISA 2015 y PISA-D)

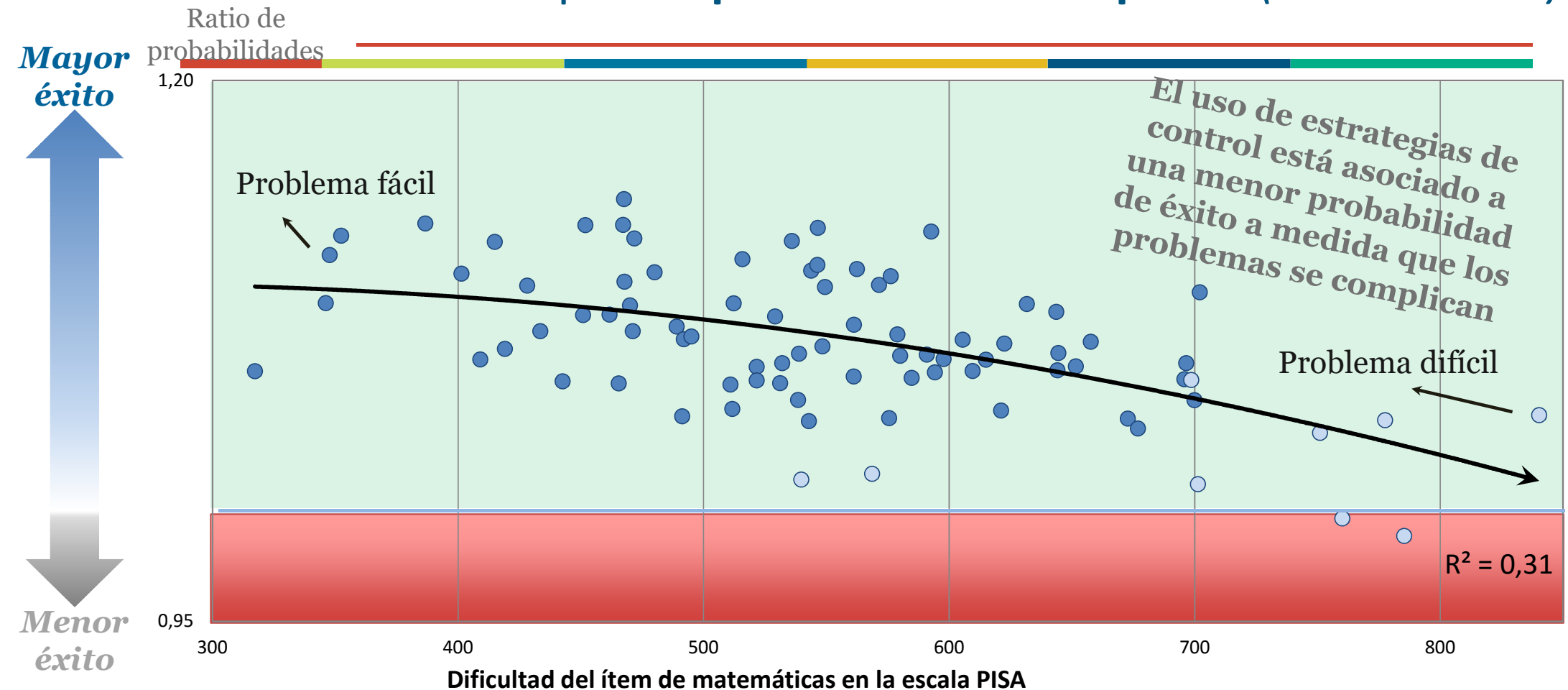


La memorización es **menos útil** a medida que los problemas se hacen **más difíciles** (*media OCDE*)



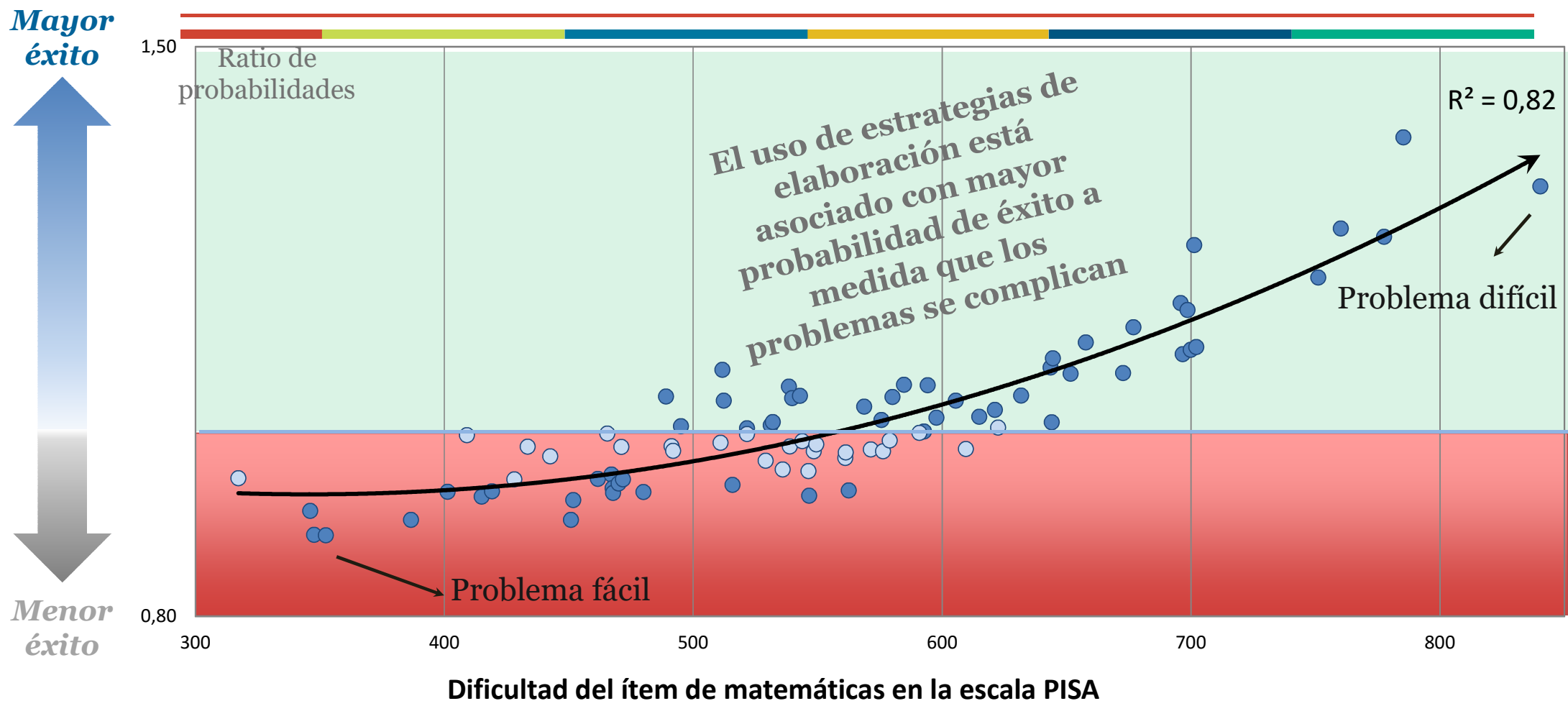
Fuente: Figura 4.3

Las estrategias de **control** son siempre útiles, pero su **utilidad decrece** a medida que los **problemas se complican** (*media OCDE*)



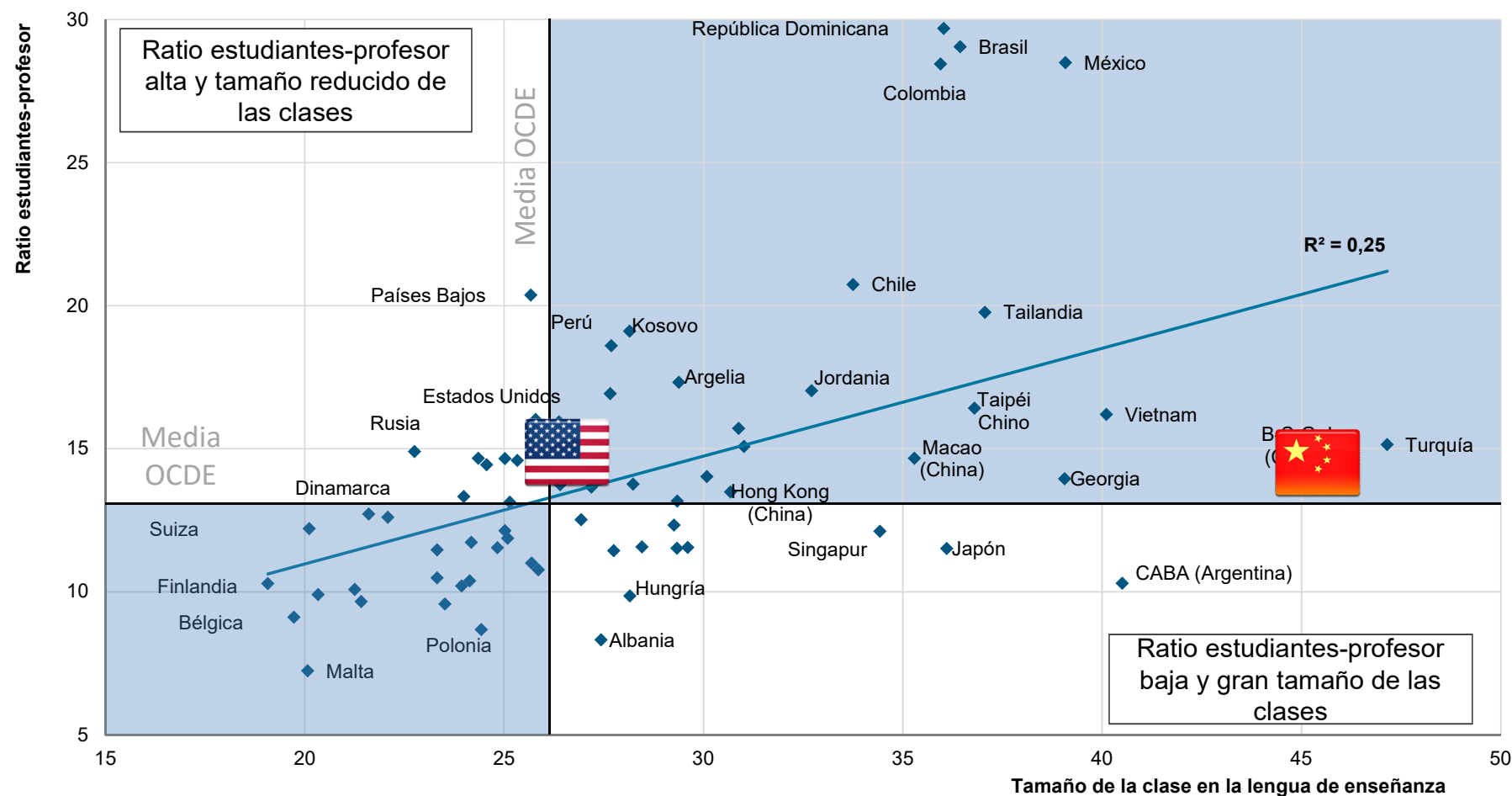
Fuente: Figura 5.2

Las **estrategias de elaboración** son **más útiles** a medida que los problemas **se complican** (*media OCDE*)

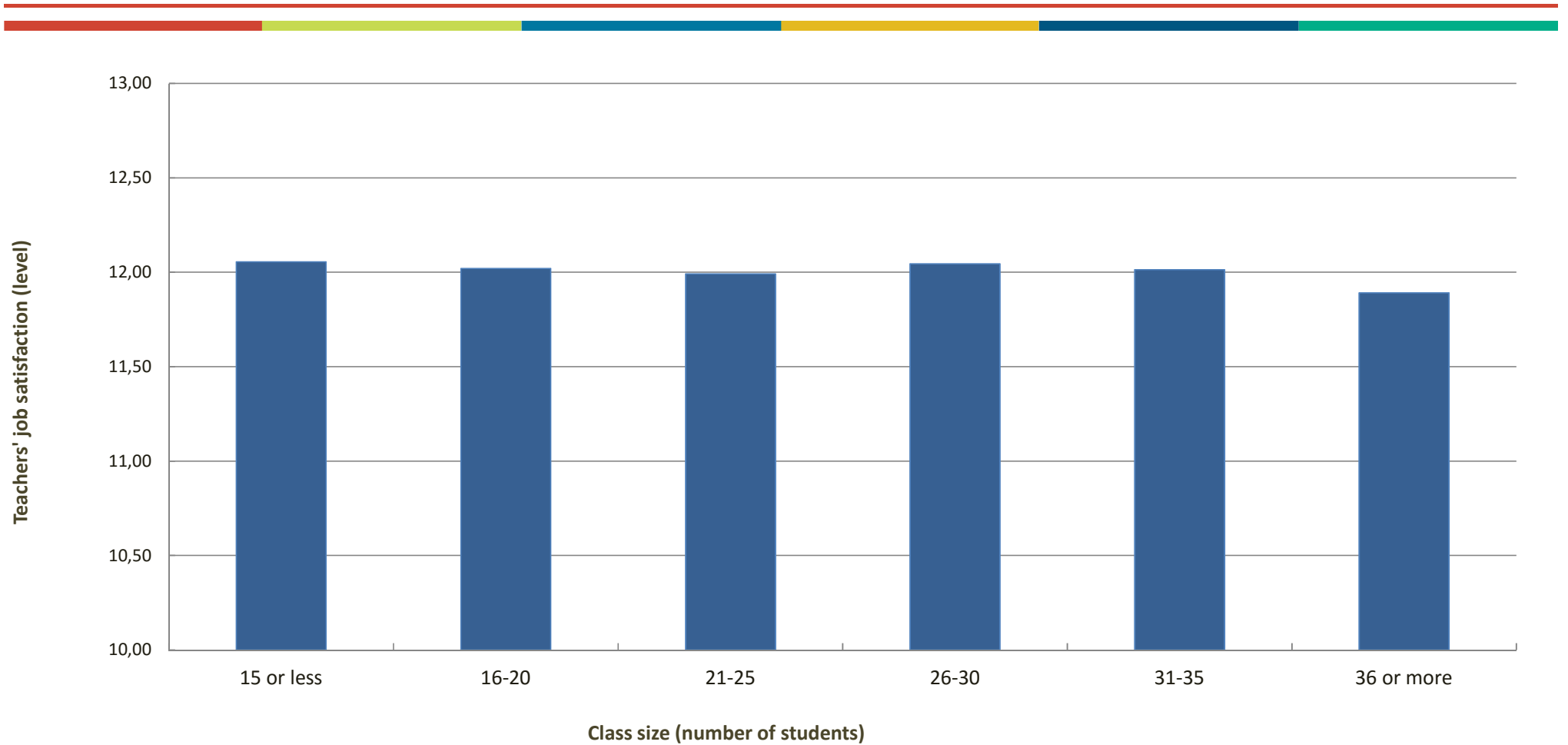


Fuente: Figura 6.2

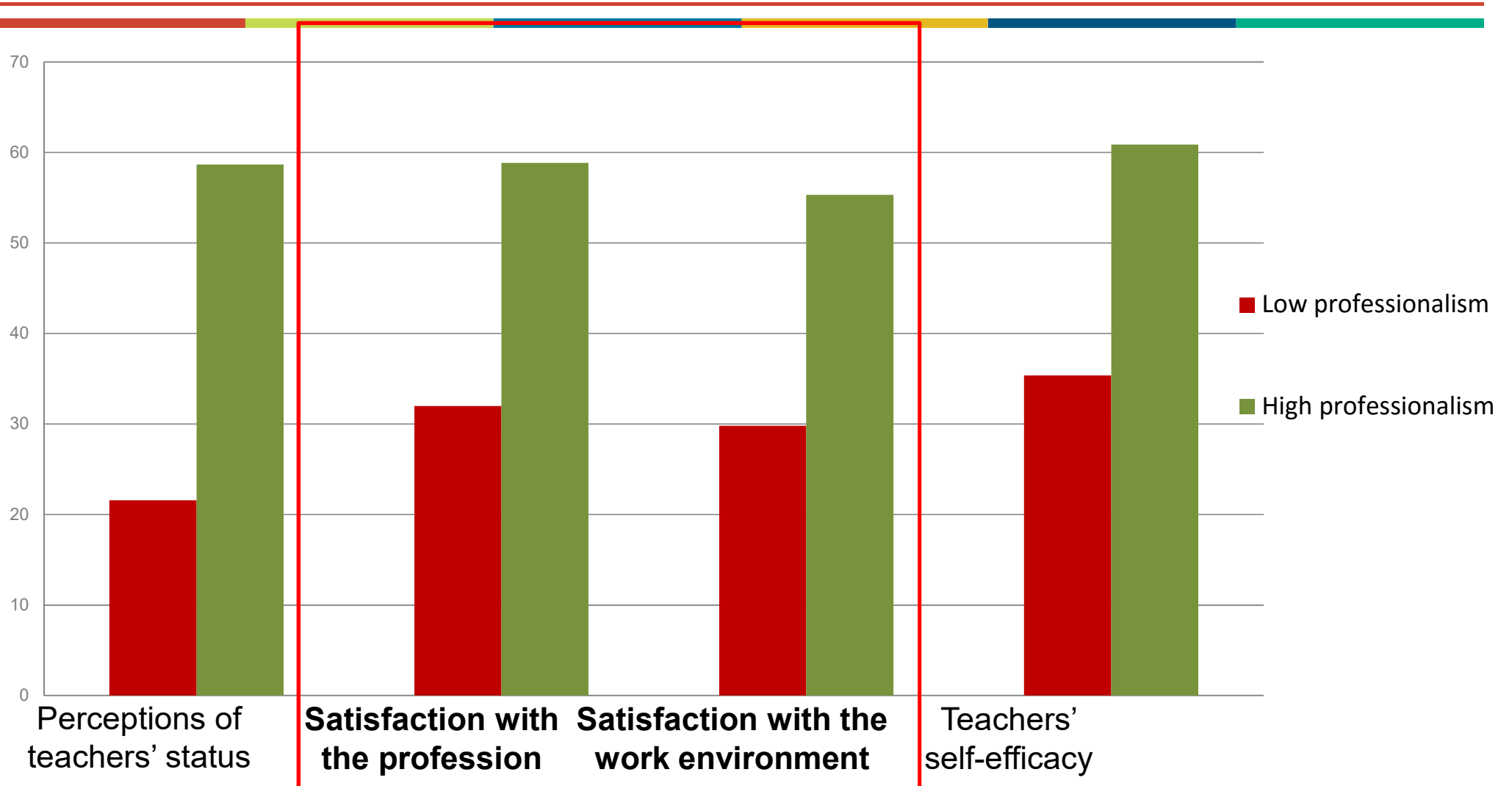
Ratios estudiantes-profesor y tamaño de las clases



Teachers' job satisfaction and class size



Teacher job satisfaction and professionalism



Palancas políticas para el profesionalismo docente

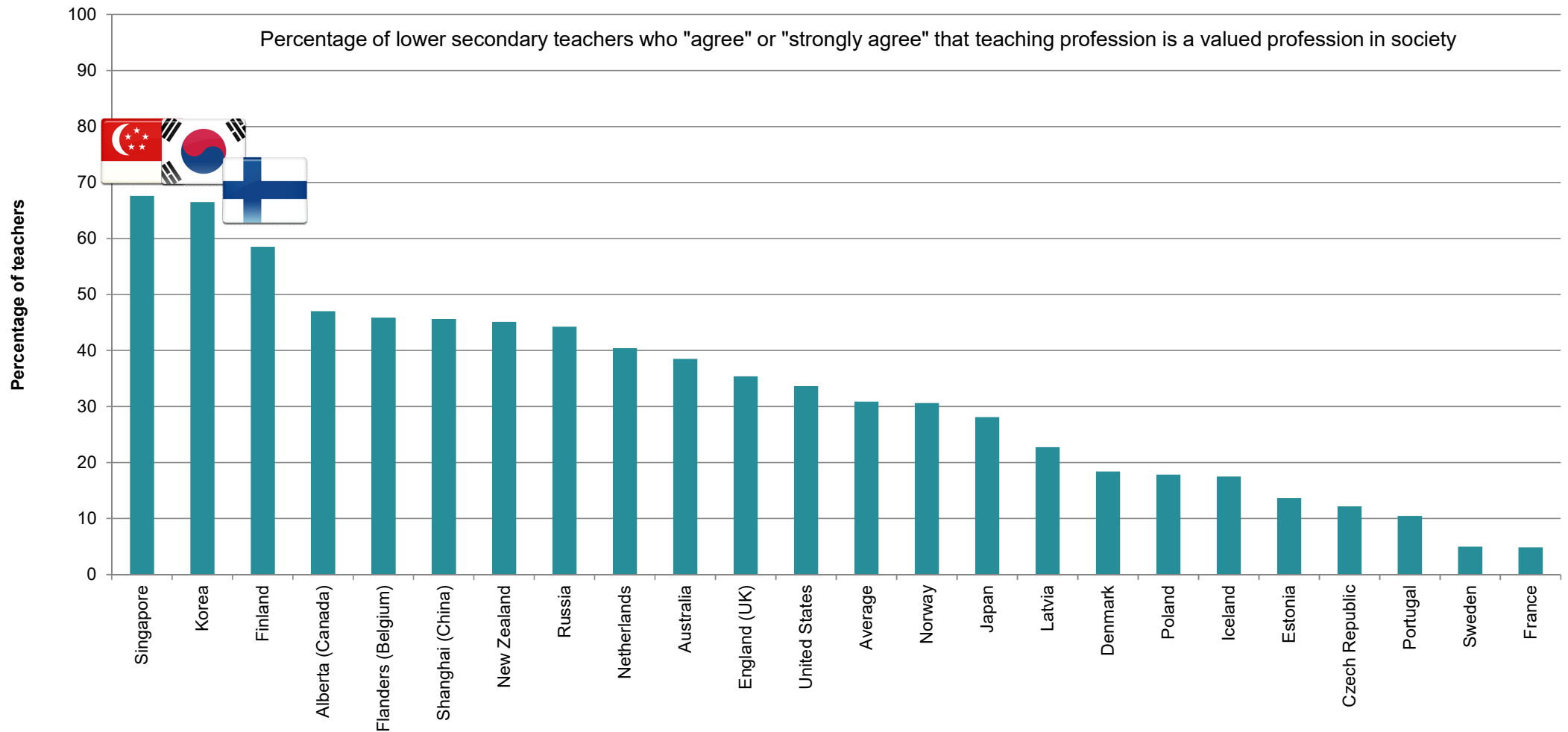
Autonomía: Poder de decisión de los profesores en su trabajo (contenidos, oferta de asignaturas, prácticas de la disciplina)

Profesionalismo docente

Redes de homólogos: Oportunidades de intercambio y apoyo necesario para mantener altos niveles de enseñanza (participación en la inducción, *mentoring*, redes, respuesta de observaciones directas)

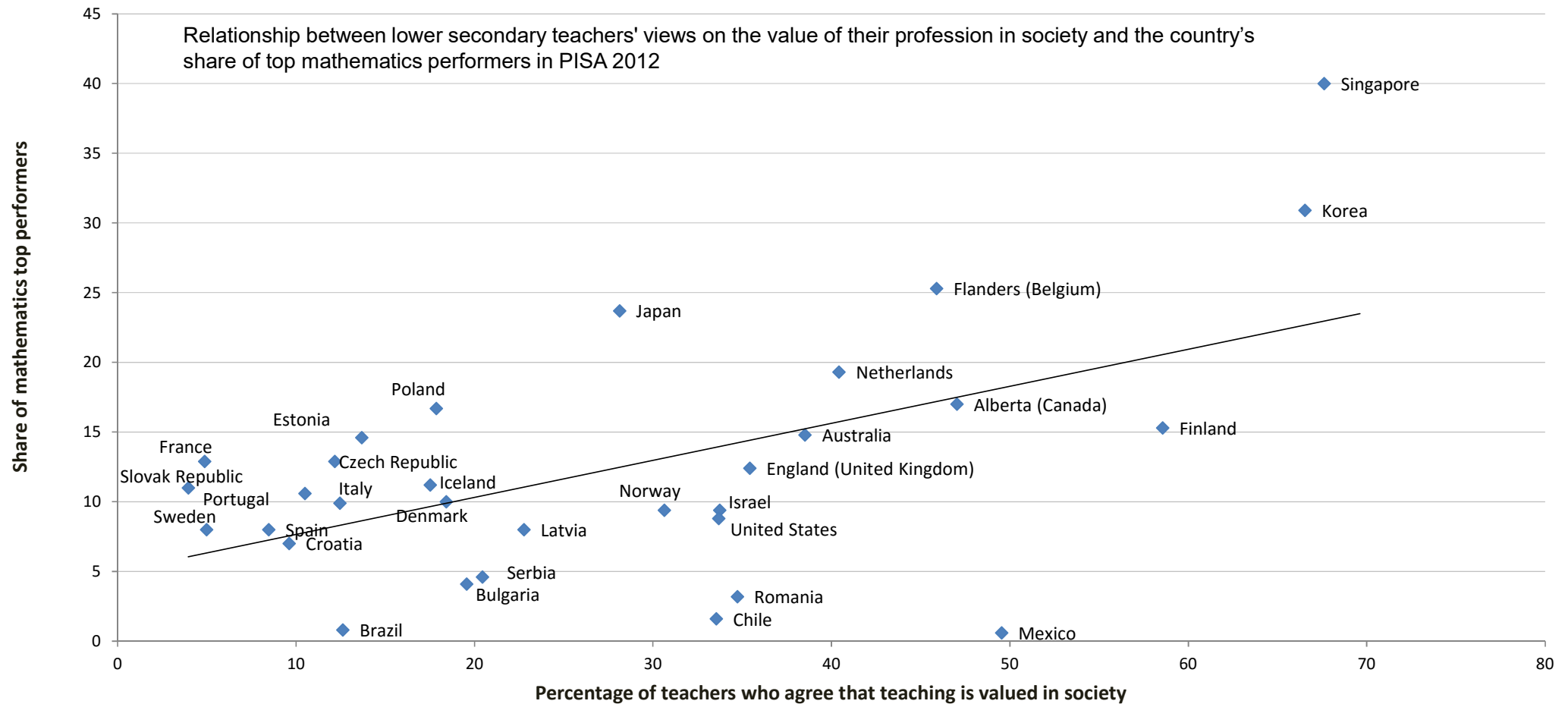
Bases del conocimiento para enseñar (educación inicial e incentivos para el desarrollo profesional)

Teachers perception of the value of teaching

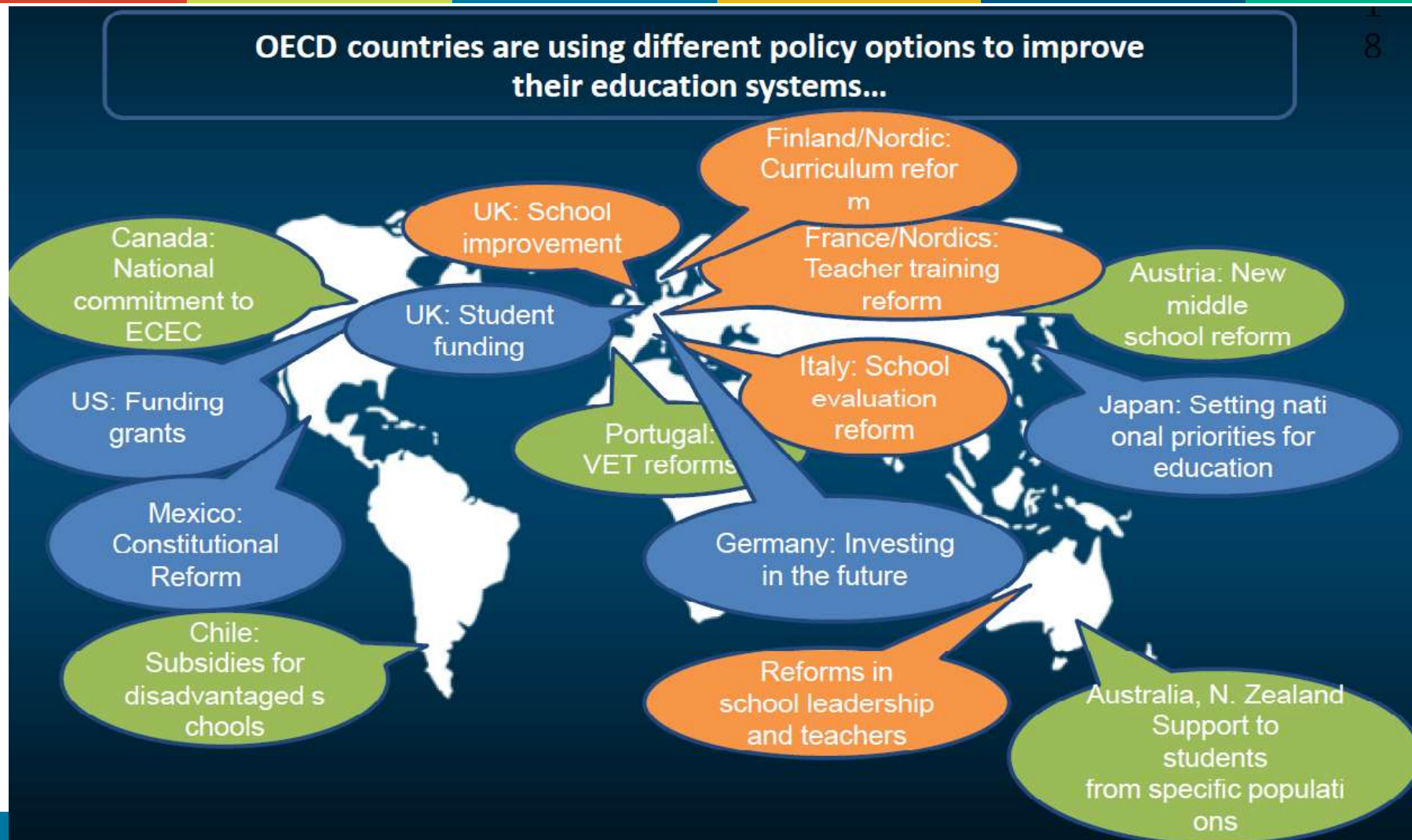


Countries where teachers believe their profession is valued show higher levels of excellence in learning outcomes (PISA)

43



Impacto de PISA en las políticas y los resultados



GRACIAS

Más información sobre nuestro trabajo en www.oecd.org

Todas las publicaciones

La base de datos a nivel micro completa

y recuerde:

Sin datos, usted no es más que otra persona con una opinión