



## Escuela Santa Cruz de Fe y Alegría – Bañado Norte

### Introducción

Los estudiantes del 7mo y 8vo grado, 3er ciclo de la Escuela Santa Cruz de Fe y Alegría, del Barrio Tablada Nueva, Bañado Norte de Asunción, vivimos la experiencia de Veeduría Ciudadana. En la misma hemos participado de talleres y espacios de diálogo y reflexión.

El objetivo de los talleres fue conversar sobre la realidad y cómo la vemos para tener algunos puntos en común sobre lo que nos preocupa en nuestra institución educativa y en la comunidad.

Como resultado de todo este proceso buscamos lograr compromisos con actores claves para trabajar juntos en propuestas que ayuden a la mejora de la comunidad.

A continuación presentamos algunos resultados:

### Diagnóstico participativo:

En el diagnóstico que realizamos con los compañeros y compañeras identificamos los siguientes puntos que son de mayor preocupación en nuestra Institución Educativa:

- La inseguridad, en la zona y en la escuela.
- La violencia entre los estudiantes.
- Infraestructura: pozo ciego, techo, humedad, vidrios de las ventanas, pintura, focos, piso, aire acondicionado, etc.
- En los baños las cerraduras no funcionan, falta un espejo para las niñas.
- Mejorar espacios para la recreación (canchas, arco roto, sacar contenedor, etc). Los vecinos no colaboran si se va la pelota en sus casas.
- Faltan materiales en la biblioteca (libros, informática, etc.)
- La cantina vende alimentos muy caros y no son saludables.

### Identificación de actores clave:

Los actores clave, son personas, instituciones o grupos con los que es importante reunirse para dialogar, proponer, acordar acciones o búsqueda de las mismas para el mejoramiento local.

Se identificaron a las siguientes personas, instituciones, organizaciones:

- Directora
- ACES
- Capilla, CFA
- Centro de Salud
- Empresas de la comunidad
- Bomberos

### Socialización del proceso:

El grupo de estudiantes que llevó adelante el proceso de Veeduría compartimos con los compañeros y compañeras de todos los demás grados, el diagnóstico de nuestras preocupaciones, y realizamos una consulta para ampliar y validar, a partir de esa consulta, establecimos temas prioritarios para compartirlo y consensuar acciones con los actores clave.

### Problemas priorizados:

- A) Infraestructura
- B) Violencia entre los estudiantes
- C) Inseguridad en la escuela
- D) Mejorar la Limpieza

### Propuestas de acción:

<b>Infraestructura de la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades para recaudar fondos y pintar las paredes y arreglar las cerraduras de las puertas.</li><li>• Colocar un espejo en el baño de las niñas</li></ul>
<b>Clima escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carta al MEC</li><li>• Pedir donaciones a las empresas y supermercados de la zona</li><li>• Organización para la entrega y preparación de los alimentos</li></ul>

<b>Seguridad en la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de las personas que entran y salen de la escuela.</li></ul>
<b>Limpieza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer una gestión para conseguir más basureros y que los alumnos cuiden y utilicen para mantener la limpieza.</li></ul>

Estas acciones son como primeros pasos como parte de un proceso participativo de mejora y que requiere el compromiso y trabajo en conjunto de todas las partes.

**Acuerdos para siguientes pasos:**

**Nombre y firmas para el compromiso comunitario:**

## Imágenes de la experiencia:



<sup>1</sup> La Veeduría Ciudadana, es una experiencia de participación para la incidencia. Tiene por finalidad contribuir para que la comunidad impulse la generación de cambios y mejoras en temas que afectan a su vida diaria.

La ACCIÓN ESTRATÉGICA 2021-2024, denominada Tetäyguára Jesareko – Veeduría Ciudadana se implementa con el apoyo de la Unión Europea y tiene como objetivo general *“Maximizar los esfuerzos de reforma educativa mediante la sensibilización, participación y veeduría de la sociedad civil en la agenda y las políticas educativas en el ámbito nacional y territorial, con énfasis en experiencias de auditoría social”*.

Este proceso fue impulsado por Juntos por la Educación y Global Infancia, en alianza con Fe y Alegría. En esta experiencia se han promovido, acciones en el ámbito de la formación de los estudiantes, directores y docentes referentes para el fortalecimiento y la promoción de la cultura de paz, y la participación ciudadana.