



INFORME YOUNG VOICE PARAGUAY

 Save the Children

 GLOBAL
INFANCIA

Global Infancia
SAVE THE CHILDREN 2018

FICHA TÉCNICA

Coordinador general de Investigación

Fernando Hamuy Sasiaín.

Asistente de Dirección

Javier Mendoza

Responsables de la toma de datos

Mathias Rojas, Fabiola Casco, Marcelo Benegas, Junior Fleitas, Edwin Benitez, Vidal Rojas, José Delgadillo, Gustavo Falcón, Benedicto Sugastti, Jessica Guerrero, Sarah Cabañas, Alma Ferreira, Cristhian Ferreira, Noemi Caballero, Oliver Jara, Gladys Aveiro, Elvio Torales, Celia Garayo, Michely Alfonso Duarte, Jazmín Anahí Casanova Sosa, Eduardo Paredes de Witte, Maria José Mariño, Daysi Ortiz, Maria Belen Amarilla, Yessica Fretes, Marcio Samudio, Katya Nuñez, José Medina López, Delis Cristaldo, Silvia Villalba, María Lía Rodríguez, Luisa Benitez, Lila Isabel Pereira, Osvaldo Rene Oliveira, Lourdes Monges, Zulma Caceres, Dahiana Oviedo, Manuel Gimenez, Lider Pedrozo, Blanca Rodas, Silvio Ojeda, Luis Yegros, Oliver Colón, Rogelio Rojas, Fátima Paredes, Raúl Sosa, Gustavo Torres.

Estudio implementado en el marco del proyecto de Save The Children Suecia Young Voices, desarrollado en 17 países.

Noviembre 2018.

Asunción, Paraguay.

© Global Infancia, Save the Children

¿Cómo citar este material?

Global Infancia (2018). Young Voice Paraguay. Asunción

ÍNDICE

Ficha técnica	2
Índice	3
Índice de gráficos	5
1. Prefacio	11
2. Introducción	12
3. Sobre la consulta: ¿Qué busca Young Voices?	13
4. ¿Cuáles fueron los resultados claves de la Consulta?	14
5. Una breve introducción al contexto paraguayo en números	15
6. ¿Cómo se realizó la presente Consulta?	16
6.1. Los Instrumentos utilizados	17
6.2. ¿Quiénes participaron de la consulta?	18
7. Descripción de los resultados	21
7.1. ¿Qué respondieron los adolescentes consultados?	21
7.1.1. Bloque de preguntas generales sobre los derechos del Niño y la participación	21
7.1.2. Bloque de preguntas: “Paraguay necesita hacer más...?”	26
7.1.3. Bloque de preguntas generales sobre acceso a servicios y condiciones de vida	31
7.1.4. Bloque de preguntas sobre la escuela y variables de percepción educativa	33
7.1.5. Bloque de preguntas: “Te sentís seguro...”	40
7.1.6. Bloque de preguntas: “Durante este año...”	45
7.1.7. Bloque de preguntas: Sobre situación personal actual	53
7.1.8. Bloque de Preguntas: “Con quién hablar o solicitar ayuda cuando...”	56
7.1.9. Bloque de preguntas: Sobre el futuro	58
7.2. Los principales hallazgos de los grupos focales	59
7.2.1. El acceso a servicios como un derecho	60
7.2.2. El acceso al derecho a la educación	60
7.2.3. El derecho a la participación y la formación en ciudadanía	63
7.2.4. La variable generacional y los temas latentes que se desprenden de la misma: respeto a la diversidad e igualdad entre varones y mujeres	65
7.2.5. El acceso a servicios de salud y educación sexual	67
7.2.6. Medioambiente preocupación a futuro	69
7.2.7. Abuso y Acoso sexual, y la prevención	70
7.2.8. Seguridad nocturna en las ciudades	71

ÍNDICE

8. Resumen de los principales hallazgos de la consulta:	72
8.1. Sobre el derecho a la participación	72
8.2. Sobre el acceso a la educación y su contexto	72
8.3. Sobre situaciones de violencia y la sensación de seguridad	73
8.4. Sobre los espacios donde recibir ayuda	74
8.5. Sobre la sensación de futuro	74
8.6. Respuesta a la pregunta ¿Qué debe hacer Paraguay frente a situaciones de vulneraciones de Derechos?	75
9. Reflexiones Finales	76
Anexo I: Encuesta adaptada: Young Voice Paraguay	78
Anexo II: Guía Grupos Focales y estímulos gráficos	90
Introducción	90
Actividades	91
1. Revisión del presente	91
2. El futuro ideal en materia de derechos	92
3. Cierre del Grupo Conversacional	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Distribución de población por departamento	15
Gráfico 2:	Porcentaje de procedencia de participantes por Departamento	18
Gráfico 3:	Porcentaje de procedencia de participantes por Ciudad	19
Gráfico 4:	Porcentaje de distribución por Edad de Participantes	19
Gráfico 5:	Porcentaje de distribución por Grado/Curso actual de participantes	20
Gráfico 6:	Porcentaje de distribución por Sexo de Participantes	20
Gráfico 7:	Porcentaje de distribución de respuestas a "3.a. ¿Escuchaste hablar sobre la Convención de los Derechos del Niño?"	21
Gráfico 8:	Porcentaje de distribución de respuestas a "3.b. ¿Escuchaste hablar sobre los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes?"	21
Gráfico 9:	Porcentaje de distribución de respuestas a "4.a. En este último año, en tu colegio o escuela ¿Recibiste información sobre la Convención de los derechos del Niño?"	22
Gráfico 10:	Porcentaje de distribución de respuestas a "4.a. En este último año, en tu colegio o escuela ¿Recibiste información sobre los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes?"	22
Gráfico 11:	Porcentaje de distribución de respuestas a "5. ¿Te parece importante que los políticos y autoridades escuchen lo que los niños, niñas y adolescentes piensan sobre diferentes temas?"	23
Gráfico 12:	Porcentaje de distribución de respuestas a "6. ¿Cuántas son las oportunidades que tenés para expresar tus opiniones y puntos de vista a las autoridades de tu municipalidad sobre temas que te importan?"	23
Gráfico 13:	Porcentaje de distribución de respuestas a "7. En este último año ¿Pudiste dar tu opinión o influir en alguna decisión que te afecte o sea importante para vos?"	24
Gráfico 14:	Porcentaje de distribución de respuestas a "7.a. ¿Sobre qué temas SI diste tu opinión?"	24
Gráfico 15:	Porcentaje de distribución de respuestas a "7.b. En caso de hacerlo ¿En dónde lo hiciste?"	25
Gráfico 16:	Porcentaje de distribución de respuestas a "8. ¿Te gustaría tener mayor influencia, poder y oportunidades para dar tu opinión sobre temas que te interesan a vos y a otros niños, niñas y adolescentes?"	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 17: Porcentaje de distribución de respuestas a "8.a. En caso de ser sí la respuesta anterior ¿En qué temas te gustaría tener más oportunidades?"	26
Gráfico 18: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.a. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que los niños, niñas y adolescentes que viven en la pobreza tengan las mismas oportunidades que los demás?"	26
Gráfico 19: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.b. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños?"	27
Gráfico 20: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.c. ¿Paraguay necesita hacer más para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que se sienten tristes o tienen problemas?"	27
Gráfico 21: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.d. ¿Paraguay necesita hacer más para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que intentan lastimarse a sí mismos?"	28
Gráfico 22: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.e. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que los psicólogos atiendan a más niños, niñas y adolescentes?"	28
Gráfico 23: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.f. ¿Paraguay necesita hacer más para detener la discriminación de cualquier tipo?"	29
Gráfico 24: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.g. ¿Paraguay necesita hacer más para mejorar la situación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?"	29
Gráfico 25: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.h. ¿Paraguay necesita hacer más para detener el bullying (acoso escolar) y cyberbullying (acoso online)?"	30
Gráfico 26: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.i. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que hayan CODENIS de Niñas, Niños y Adolescentes en los municipios?"	30
Gráfico 27: Porcentaje de distribución de respuestas a "10.a ¿Tenés acceso a internet en tu casa?"	31
Gráfico 28: Porcentaje de distribución de respuestas a "10.b ¿Tenés acceso a una computadora en tu casa?"	31
Gráfico 29: Porcentaje de distribución de respuestas a "11.a ¿Tenés habitación propia?"	32
Gráfico 30: Porcentaje de distribución de respuestas a "11.b.¿Tenés celular propio?"	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 31:	Porcentaje de distribución de respuestas a "12. Durante este año ¿Algún profesor (o alguien más en la escuela) te pidió que lleves dinero para pagar una actividad a realizarse fuera de la escuela?"	33
Gráfico 32:	Porcentaje de distribución de respuestas a "12.a. En caso de ser sí ¿Para qué fue esto?"	33
Gráfico 33:	Porcentaje de distribución de respuestas a "13. ¿Alguna vez has dejado de participar en actividades escolares porque te cuesta dinero?"	34
Gráfico 34:	Porcentaje de distribución de respuestas a "14. ¿Has dejado de participar en alguna actividad recreativa porque no podías pagar los insumos o materiales que debías llevar?"	34
Gráfico 35:	Porcentaje de distribución de respuestas a "15. ¿Comprendes las tareas que te dan en la escuela?"	35
Gráfico 36:	Porcentaje de distribución de respuestas a "16. ¿En tu casa te ayudan cuando no entiendes una tarea de la escuela?"	35
Gráfico 37:	Porcentaje de distribución de respuestas a "17. ¿Tus profesores te ayudan cuando no entiendes una tarea en la escuela?"	36
Gráfico 38:	Porcentaje de distribución de respuestas a "18. ¿Estás conforme con la enseñanza que recibes en tu escuela?"	36
Gráfico 39:	Porcentaje de distribución de respuestas a "19.a. ¿Tu escuela tiene un plan de normas de Convivencia?"	37
Gráfico 40:	Porcentaje de distribución de respuestas a "19.b. En caso de que tu escuela tenga un Plan de Normas de Convivencia ¿Lo has leído?"	37
Gráfico 41:	Porcentaje de distribución de respuestas a "20. ¿La escuela te enseñó cómo usar Internet de manera segura?"	38
Gráfico 42:	Porcentaje de distribución de respuestas a "21. ¿Sientes que los maestros y otro personal de tu escuela trabajan para detener el acoso escolar o bullying?"	38
Gráfico 43:	Porcentaje de distribución de respuestas a "22. En tu escuela ¿Hay oportunidades para que presentes tus opiniones sobre los recreos, las tareas, la merienda escolar, los kits etc. u otros temas que te afectan?"	39
Gráfico 44:	Porcentaje de distribución de respuestas a "23. ¿Crees que tu escuela hace lo suficiente para brindar apoyo especial a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?"	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 45: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.a. ¿Te sentís seguro/a en tu camino de ida a tu escuela y vuelta a tu casa?"	40
Gráfico 46: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.b. ¿Te sentís seguro/a en tu aula?"	40
Gráfico 47: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.c. ¿Te sentís seguro/a durante los recreos?"	41
Gráfico 48: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.d. ¿Te sentís seguro/a en donde vivís?"	41
Gráfico 49: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.e. ¿Te sentís seguro/a en los lugares en los que realizas actividades deportivas, artísticas, culturales, etc.?"	42
Gráfico 50: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.f. ¿Te sentís seguro/a en tu ciudad durante el día?"	42
Gráfico 51: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.g. ¿Te sentís seguro/a en tu ciudad durante la noche?"	43
Gráfico 52: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.h. ¿Te sentís seguro/a al utilizar el transporte público?"	43
Gráfico 53: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.i. ¿Te sentís seguro/a en casa?"	44
Gráfico 54: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.j. ¿Te sentís seguro/a estando conectado a Internet?"	44
Gráfico 55: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.a. Durante este año ¿te preocupaste por no poder cumplir con las tareas de la escuela?"	45
Gráfico 56: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.b. Durante este año ¿te preocupaste por haber sido discriminado/a?"	45
Gráfico 57: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.c. Durante este año ¿te preocupaste por haber sido víctima de bullying o acosado/?"	46
Gráfico 58: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.d. Durante este año ¿te preocupaste por experimentar violencia de parte de otros niños, niñas o adolescentes?"	46
Gráfico 59: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.e. Durante este año ¿te preocupaste por experimentar violencia de parte de un adulto?"	47
Gráfico 60: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.f. Durante este año ¿te preocupaste por sobre la posibilidad de abandonar la escuela y no terminar los estudios?"	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 61:	Porcentaje de distribución de respuestas a "25.g. Durante este año ¿te preocupaste por que no recibas suficiente ayuda en la escuela?"	48
Gráfico 62:	Porcentaje de distribución de respuestas a "25.h. Durante este año ¿te preocupaste por que la familia no tenga suficiente dinero para cubrir los gastos necesarios?"	48
Gráfico 63:	Porcentaje de distribución de respuestas a "25.i. Durante este año ¿te preocupaste por haber pensado en lastimarte a vos mismo?"	49
Gráfico 64:	Porcentaje de distribución de respuestas a "25.j. Durante este año ¿te preocupaste porque te presionen para hacer algo que le resulte incómodo?"	49
Gráfico 65:	Porcentaje de distribución de respuestas a "26.a. Durante este año ¿Has visto que alguien haya sido golpeado en la escuela?"	50
Gráfico 66:	Porcentaje de distribución de respuestas a "26.b. Durante este año ¿Has huido o has sido echado de tu casa?"	50
Gráfico 67:	Porcentaje de distribución de respuestas a "26.c. Durante este año ¿Has recibido mensajes insultantes en línea de otros niños, niñas o adolescentes?"	51
Gráfico 68:	Porcentaje de distribución de respuestas a "26.d. Durante este año ¿Has sido contactado/a por un adulto en internet y ha querido hablar de sexo?"	51
Gráfico 69:	Porcentaje de distribución de respuestas a "26.e. Durante este año ¿Que una compañera de la escuela haya dejado de estudiar por estar embarazada?"	52
Gráfico 70:	Porcentaje de distribución de respuestas a "26.f. Durante este año ¿Has tenido algún problema de trastorno alimenticio?"	52
Gráfico 71:	Porcentaje de distribución de respuestas a "27.a. ¿Te sientes estresado/a con las tareas y actividades escolares?"	53
Gráfico 72:	Porcentaje de distribución de respuestas a "27.b. ¿Te sientes estresado/a debido a tus calificaciones?"	53
Gráfico 73:	Porcentaje de distribución de respuestas a "27.c. En este año ¿Te sentiste triste por un período de tiempo largo?"	54
Gráfico 74:	Porcentaje de distribución de respuestas a "27.d. En este año ¿Te has sentido acosado en el colegio (víctima de bullying)?"	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 75:	Porcentaje de distribución de respuestas a "27.d.1. En caso de haberte sentido víctima de acoso en el colegio (bullying) ¿Por qué fue?"	55
Gráfico 76:	Porcentaje de distribución de respuestas a "28.a. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando te sientes ansioso/a, deprimido/a, triste, etc.?"	55
Gráfico 77:	Porcentaje de distribución respuestas a "28.b. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando tienes problemas familiares?"	56
Gráfico 78:	Porcentaje de distribución de respuestas a "28.c. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando alguien que conoces ha estado expuesto a violencia, amenazas u otros peligros?"	56
Gráfico 79:	Porcentaje de distribución de respuestas a "28.d. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando te sientes perseguido/a y tratado injustamente?"	57
Gráfico 80:	Porcentaje de distribución de respuestas a "28.e. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando tienes algún problema con drogas o alcohol?"	57
Gráfico 81:	Porcentaje de distribución de respuestas a "29. ¿Cómo ves tu futuro?"	58
Gráfico 82:	Porcentaje de distribución de respuestas a "29.a ¿Sentís que hay futuro para vos en tu ciudad?"	58
Gráfico 83:	Porcentaje de distribución de respuestas a "30. ¿Crees que podrás obtener un trabajo cuando salgas de la escuela?"	59

1. PREFACIO

Save the Children nos ha convocado a ser parte de esta innovadora iniciativa que pretende nada más y nada menos que escuchar a los niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos, es decir, sobre sus vidas y su realidad.

Innovadora aún es cualquier propuesta que parta de la inclusión de la participación de las niñas y niños en nuestra región latinoamericana; a pesar que constituyen una parte casi mayoritaria de la población, aún son frecuentemente excluidos de consultas para la construcción de las propuestas y respuestas dirigidas a ellos y ellas.

Paraguay es un país de referencia por los esfuerzos desarrollados para promover el derecho de niños, niñas y adolescentes a participar incluyendo a representantes de organizaciones de niños y niñas en espacios de articulación entre gobierno y sociedad civil como los Consejos Municipales y Departamentales, y en el Consejo Nacional de Niñez, órganos de definición de políticas en el Siste-

ma Nacional de Promoción y Protección. Esta condición, que se encuentra establecida en la norma, aún no ha sido suficientemente implementada, perdiendo de esta manera, una relevante oportunidad de desarrollo para el país.

La consulta Young Voices que ha llegado a 2260 niños, niñas y adolescentes en 14 departamentos más Asunción, recoge sus vivencias, preocupaciones y desafíos relacionados a temáticas como la salud, tanto física como mental, la educación, la protección ante situaciones de violencia; y sobre todo, su necesidad de ser consultados, de ser escuchados, porque tienen mucho que decir. Este contenido debe ser considerado vital para el diseño de las políticas, programas y proyectos que los busca como destinatarios.

Les invitamos a abrir sus oídos, sus ojos y su corazón para conectarse con ellos y ellas en un diálogo intergeneracional, sin dudas, impostergable.

Marta Benítez
Directora
Global Infancia

2. INTRODUCCIÓN

Young Voices es una encuesta realizada en 17 países. A través de esta iniciativa se busca relevar las opiniones de los niños, niñas y adolescentes sobre situaciones diarias que afectan directamente su calidad de vida y la de sus pares en sus entornos cercanos, tales como su escuela, su ciudad, su casa o internet, y realidades con las que conviven, como su seguridad o inseguridad, su participación, sus responsabilidades educativas, así como sus derechos y deberes.

La consulta tiene como fundamento el artículo 12° de la Convención sobre los Derechos de los Niños en el que se reconoce, a niños, niñas y adolescentes, el derecho a expresar

su opinión libremente en todos los asuntos que les afectan. La consulta busca convertirse en un instrumento que permita visibilizar y compartir las voces de los adolescentes, para que las mismas sean reconocidas y tomadas en cuenta, por los adultos responsables de su desarrollo y cuidado, principalmente las autoridades responsables de la toma de decisiones y de la puesta en práctica de las políticas públicas.

De Young Voices-Paraguay participaron 2260 niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años de Asunción y 13 departamentos del país. La consulta fue realizada entre los meses de setiembre y noviembre del 2018.

3. SOBRE LA CONSULTA: ¿QUÉ BUSCA YOUNG VOICES?

La consulta Young Voices inicia cuando Save the Children Suecia implementa la consulta “Ung röst”, con la finalidad de conocer la opinión de los niños, niñas y adolescente suecos sobre sus derechos, en orden de poder generar una herramienta de incidencia sobre las temáticas que los afectan directamente. Los primeros resultados fueron lanzados en el 2014 y se ha replicado en distintas regiones, siendo Perú el primer país de América en llevar la consulta a cabo, seguido por Paraguay y Uruguay en la actualidad.

Como objetivo general de la presente experiencia se establece el desarrollar evidencia sólida para promover el debate sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y su derecho a participar en las discusiones que hacen a las mismas.

Como objetivos secundarios se establecen:

- A.** Conocer la opinión de los niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos;
- B.** Fomentar espacios seguros de discusiones sobre sus derechos;
- C.** Incidir en actores claves con los resultados y
- D.** Fomentar la importancia de consultar a niños, niñas y adolescentes en temáticas que le conciernen.

A nivel general, el proyecto de consultas mundial Young Voices busca:

- A.** Indagar sobre el nivel de conocimiento de sus derechos por parte de niños, niñas y adolescentes.
- B.** Identificar el nivel de incidencia de las voces de los niños, niñas y adolescentes en el día a día.
- C.** Indagar sobre la existencia de diferencias en la opinión y experiencias entre los varones y mujeres consultados.
- D.** Desarrollar programas de cabildeo e incidencia en base a la evidencia encontrada.
- E.** Influenciar en cuanto a la orientación de las políticas y cooperación basado en la evidencia.

4. ¿CUÁLES FUERON LOS RESULTADOS CLAVES DE LA CONSULTA?

A continuación, se comparten preliminarmente los hallazgos más significativos:

Sobre Participación y ciudadanía, los niños, niñas y adolescentes (NNAs) consultados comentaron que:

- La mayoría (91%) de los participantes expresa que es importante que autoridades y políticos escuchen la opinión de los niños, niñas y adolescentes sobre diversos temas.
- Un 41% de los participantes considera que existen pocas oportunidades de expresarse frente a estos y un 10% que las mismas no existen.
- La mayoría de los participantes (56%) respondió que en el último año no tuvieron la oportunidad de opinar o influir en decisiones importantes para ellos.

Sobre salud mental, los NNAs consultados comentaron que:

- En materia de posibilidades de acceso a psicólogos por parte de niños, niñas y adolescentes, el 55% opina que Paraguay debe hacer “mucho más” y el 28% debe hacer “un poco más” para asegurar que esta población acceda al servicio.
- Un 59% de los s consultados plantea que Paraguay debe hacer “mucho más” y un 23% “un poco más” para ayudar a niños, niñas y adolescentes que se sienten tristes.
- El 20% de los consultados respondió que en el último año se sintieron tristes frecuentemente por un periodo prolongado.

En relación a situaciones de violencia, los NNAs comentaron que:

- Un 73% de ellos se ha preocupado por ser víctima de una situación de violencia originada por un par, mientras el 79% ha experimentado la preocupación por ser víctima de la misma situación, pero proveniente de un adulto,
- Un 50% de ellos ha visto a alguien ser golpeado en la escuela.
- El 22% de ellos mencionó haber recibido mensajes insultantes en línea por parte de sus pares,
- El 12% de ellos expresó haber sido contactado por un adulto en línea, para tener conversaciones sexuales,
- El 59% de los consultados que refiere conocer a alguien que ha sido expuesto a un peligro, situación violenta o una amenaza dijo no saber a quién acudir

En cuanto a la seguridad, los participantes comentaron que:

- Alrededor de un 2% y 3% manifestó no sentirse seguro nunca, ya sea en sus casas, caminos, ciudades en general y escuelas.
- La sensación de inseguridad es mayor en las ciudades por la noche, la cifra se eleva al 10%, y el mismo fenómeno ocurre al usar el transporte público (15%).

En cuanto a su educación, comentaron:

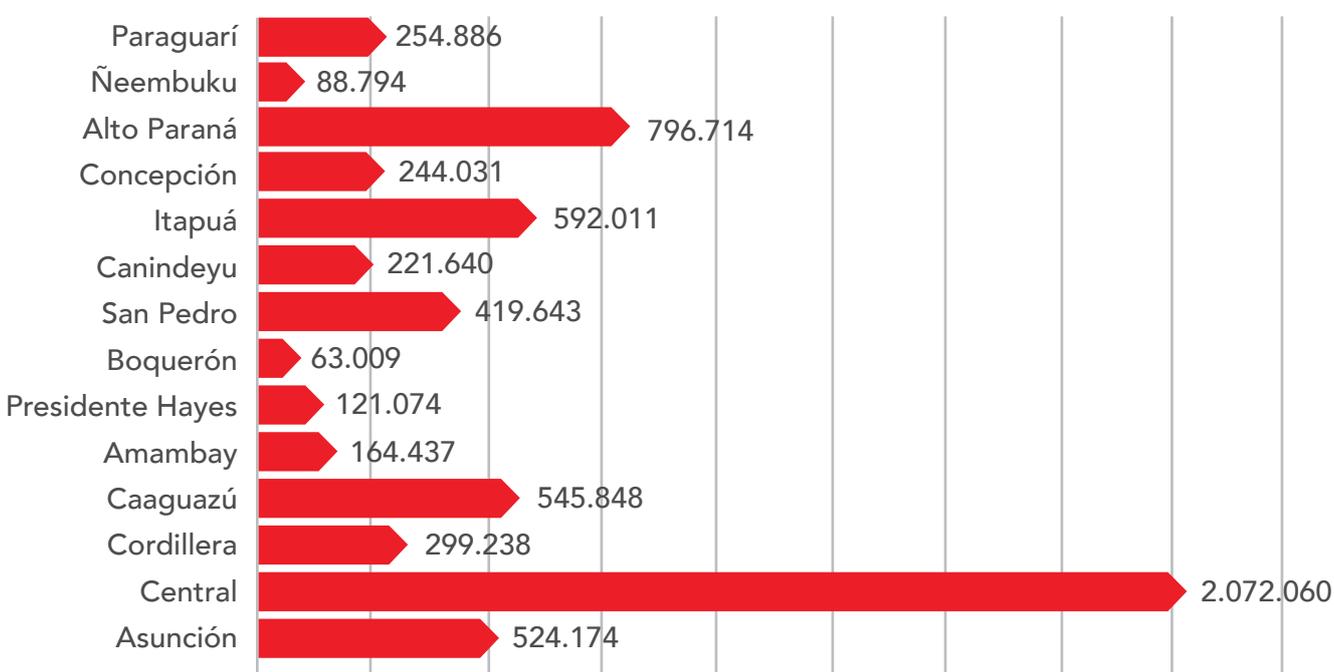
- “La educación no solamente implica que uno tiene que estar estudiando, son un montón de factores, yo no le puedo pedir a un niño que piense con el estómago vacío”
- Un 66% de ellos ha considerado la posibilidad de abandonar sus estudios
- Y el 24% de los consultados refiere conocer un caso donde una compañera tuvo que dejar de estudiar por estar embarazada.

5. UNA BREVE INTRODUCCIÓN AL CONTEXTO PARAGUAYO EN NÚMEROS

Según datos de la Encuesta Permanente de Hogares 2017, se estima que la población actual del Paraguay asciende a 6.800.000 personas, de las cuales, el 50,5% son varones y el 49,5% son mujeres. De este total, 672.091 tendrían entre 10 y 14 años, y 427.941 tendrían entre 15 y 17 años.

De la población total, el 61,6% vive en zonas urbanas, mientras el 38,4% lo hace en zonas rurales, lo que evidencia el aumento, en comparación a décadas anteriores, de la población urbana por encima de la rural.

Gráfico 1: Distribución de población por departamento



En cuanto a la educación se estimó que en el 2017 hay 1.456.240 niños, niñas y adolescentes matriculados. Según datos del Ministerio de Educación, la cobertura del sistema educativo no llega a más de 150.000 personas, si se toman en cuenta las niñas, niños y adolescentes desde el pre escolar hasta el tercer curso de la educación media.

Observando a los estudiantes matriculados, se aprecia que el 12,7% se encuentra actualmente en la Educación Inicial (184.489 estudiantes), 70,1% de los mismos está cursando la Educación Escolar Básica (1.020.831 niños y niñas); y por último el 17,2% restante se encuentra actualmente cursando la Educación Media (250.920 estudiantes).

6. ¿CÓMO SE REALIZÓ LA PRESENTE CONSULTA?

Para la presente consulta se planteó trabajar con niños, niñas y adolescentes de entre 12 a 17 años de edad. Se buscó llegar a una muestra conformada por un 50% de varones y un 50% de mujeres, procedentes de un 70% de entornos urbanos y 30% de entornos rurales. El 100% de los participantes están escolarizados.

Se diseñó un estudio exploratorio descriptivo de corte mixto, mediante un sondeo con encuestas y grupos focales, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando como punto de partida la red nacional de instituciones educativas públicas con la que trabaja Global Infancia. Este proceso de selección de participantes no permitirá la posibilidad de generalización de los resultados, ni a nivel ciudad, departamento o país y segmento de edad.

En base a la cobertura de la red de instituciones se planificó trabajar geográficamente con adolescentes de Asunción (Capital) y 13 departamentos: Central, Cordillera, Itapúa, Concepción, Boquerón, Presidente Hayes, Paraguarí, Caaguazú, Ñeembucú, Amambay, Alto Paraná San Pedro y Canindeyú.

Se plantea un estudio exploratorio, ya que como los objetivos de la consulta buscan rescatar la opinión de los adolescentes sobre aspectos de su cotidiano, sin hipótesis previas, este tipo de estudio tiene la particularidad de ser útiles cuando se desea “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes... o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas”¹. Al mismo tiempo este tipo de estudio “sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados”².

Se plantea un análisis mixto debido a que se combinan técnicas cualitativas y cuantitativas durante el proceso de toma de datos.

Se eligió un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde el muestreo de la población estudiada se realiza por el alto nivel de accesibilidad y cobertura nacional, sin la utilización de un criterio estadístico. La selección de los sujetos participantes se realizó en base a criterios de aleatoriedad.

¹ Hernández Sampieri et al., “Metodología de la Investigación”, 2003: 79.
² Ídem.

6.1. LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

La encuesta utilizada durante el proceso de recolección de datos (Anexo 1) consistía en un cuestionario estructurado de 64 preguntas de opción múltiple, que los participantes contestan de manera anónima. El cuestionario originalmente fue realizado por Save the Children de Suecia, traducido y modificado por Save The Children para su aplicación en el Perú, al cual se le hicieron adaptaciones

lingüísticas y de contextos. Por los tiempos planteados para la realización de la consulta no se hizo una revisión por parte de niños, niñas y/o adolescentes.

Para la versión aplicada en Paraguay, el cuestionario comprende 30 preguntas y 32 sub-preguntas donde se abordan distintas temáticas:

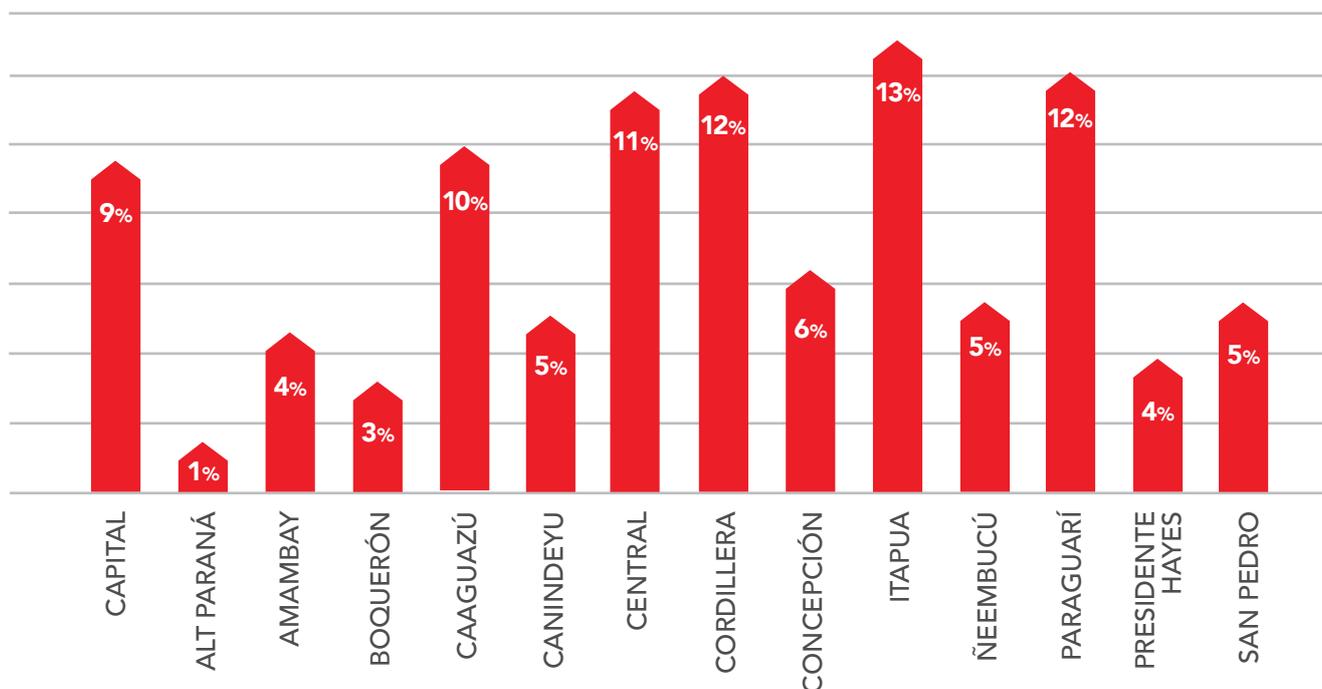
PREGUNTAS	TEMÁTICA	N° DE PREGUNTAS Y SUB-PREGUNTAS
0-2	Información general del encuestado: sexo, edad y grado de estudios	3
3-4	Sobre los derechos y Convención sobre los Derechos del Niño	4
5-8	Sobre la participación y nivel de influencia de los adolescentes en la toma de decisiones	7
9, 11	Sobre medidas que deben implementarse en el país para mejorar ciertos aspectos de la realidad y calidad de vida de los adolescentes	11
10	Sobre el acceso y uso de internet	2
12-14	Sobre los costos por participar en actividades escolares	4
15 - 18	Sobre las tareas escolares y el nivel de satisfacción por la enseñanza recibida en la escuela	4
19	Sobre las Normas de Convivencia de las Escuelas y Colegios	2
20 - 23	Sobre el rol protector de la escuela	4
24	Sobre la percepción de seguridad o inseguridad en diversos espacios de la ciudad, escuela y hogar	10
25 - 28	Sobre situaciones que afectan a los adolescentes de manera física y psicológica	8
29 - 30	Sobre cómo perciben los adolescentes su futuro	3
30	Total	62

6.2. ¿QUIÉNES PARTICIPARON DE LA CONSULTA?

En cuanto al grupo focal, se diseñó una guía de aplicación (Anexo 2) de manera a complementar los datos numéricos y profundizar en la reflexión del objeto de estudio. El grupo focal “instaura un espacio de opinión grupal. Se instituye como la autoridad que verifica las opiniones pertinentes, adecuadas, verdaderas o válidas. En él, los participantes hacen uso de su derecho al habla -emitir opiniones- que queda regulada en el intercambio grupal”³

En total participaron 2260 niños, niñas y adolescentes de Asunción y 13 departamentos. A continuación, se comparten datos estadísticos sobre la distribución de los participantes, en cuanto a las variables: edad, sexo, nivel educativo actual y ciudad/departamento de pertenencia.

Gráfico 2: Porcentaje de procedencia de participantes por Departamento

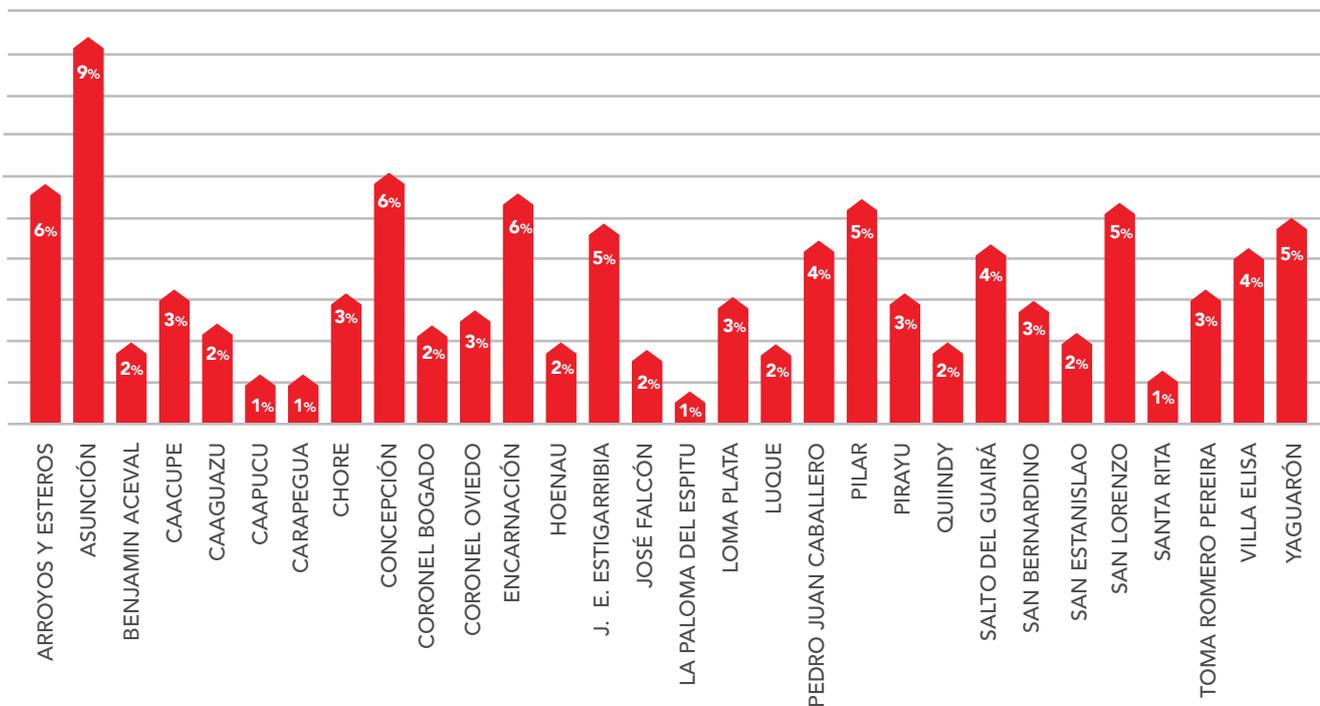


En el gráfico 2, se puede observar la distribución total de los participantes consultados por departamento. Se incluyó en la consulta a 13 de los 17 departamentos del país, además de la Capital. Con alrededor del 10% de la cantidad total de participantes se encuentran la Capital y los departamentos de Caa-

guazú, Central, Cordillera Itapúa y Paraguarí, seguidos por Amambay, Canindeyú, Concepción, Ñeembucú y San Pedro, con un 5% del total de participación. Con menos del 5% se encuentran Presidente Hayes, Boquerón y Alto Paraná.

3 Canales y Peinado, “Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.”1999: 293.

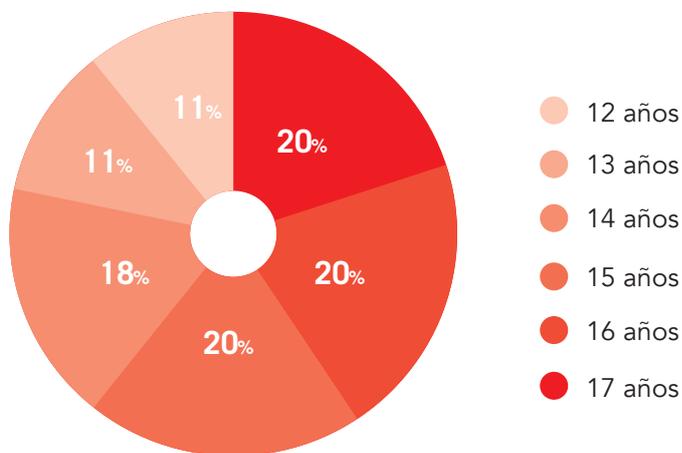
Gráfico 3: Porcentaje de procedencia de participantes por Ciudad



En el gráfico 3 se puede apreciar la distribución de porcentajes de participantes correspondientes a las 30 ciudades alcanzadas en el estudio, de las cuales, 4 pertenecen al departamento central, misma cantidad para los departamentos de Cordillera, Caaguazú e Itapúa. En el caso de Paraguarí, se consultó a

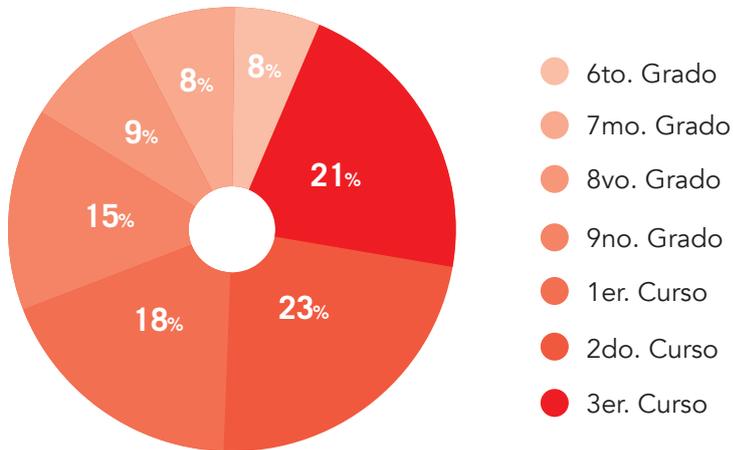
adolescentes de 6 localidades distintas. Con 2 ciudades se encuentran los departamentos de Presidente Hayes, San Pedro y Canindeyú. Con una localidad se encuentra los departamentos de Boquerón Amambay, Concepción, Alto Paraná y Ñeembucú.

Gráfico 4: Porcentaje de distribución por Edad de Participantes



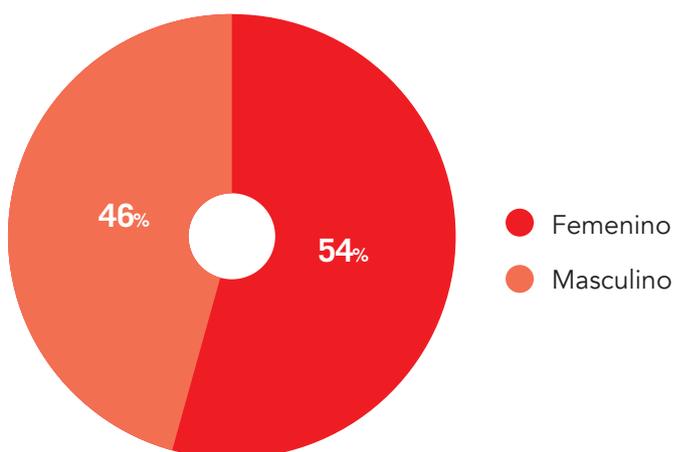
En el gráfico 4 puede observarse la distribución por edades de los participantes, donde aquellos con 12, 13 y 14 años comprenden el 60% de la muestra. Mientras aquellos con 15, 16 y 17 años comprenden el 40% restante.

Gráfico 5: Porcentaje de distribución por Grado/Curso actual de participantes



En el gráfico 5 puede observarse que, correspondiente al segundo nivel de la Educación Escolar Básica, el 6% de los participantes se encuentra cursando el 6to grado. El 21% forma parte del 7mo grado, el 23% al 8vo grado y el 18% al 9no grado; todos estos correspondientes al tercer nivel de la Educación Escolar Básica, involucrando al 62% del total de los participantes. En cuanto a la Educación Media, el 15% de los participantes forma parte del 1er curso, el 9% al 2do curso y el 8% al 3er curso, sumando un 32% del total de los participantes.

Gráfico 6: Porcentaje de distribución por Sexo de Participantes



En el gráfico 6 puede observarse la distribución en porcentajes de acuerdo al sexo de los participantes, donde un 54% es femenino, y el 46% es masculino.

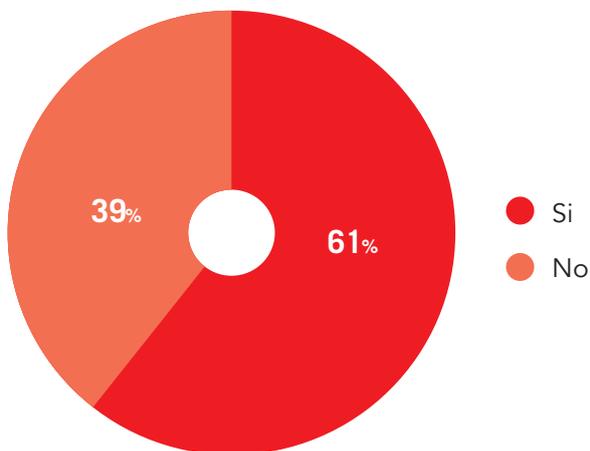
7. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. ¿QUÉ RESPONDIERON LOS ADOLESCENTES CONSULTADOS?

A continuación se comparten las respuestas de los participantes a las 75 preguntas y sub-preguntas del cuestionario.

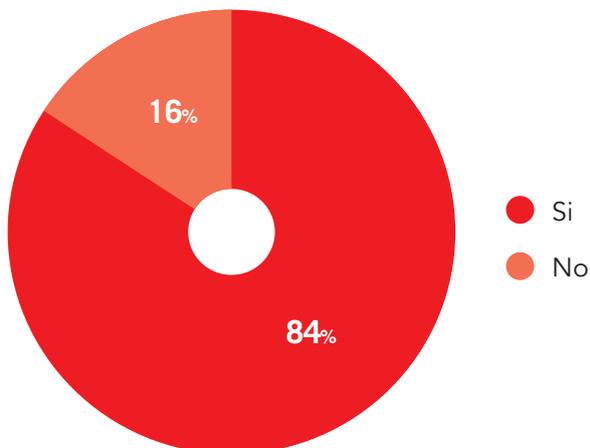
7.1.1. BLOQUE DE PREGUNTAS GENERALES SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA PARTICIPACIÓN

Gráfico 7: Porcentaje de distribución de respuestas a "3.a. ¿Escuchaste hablar sobre la Convención de los Derechos del Niño?"



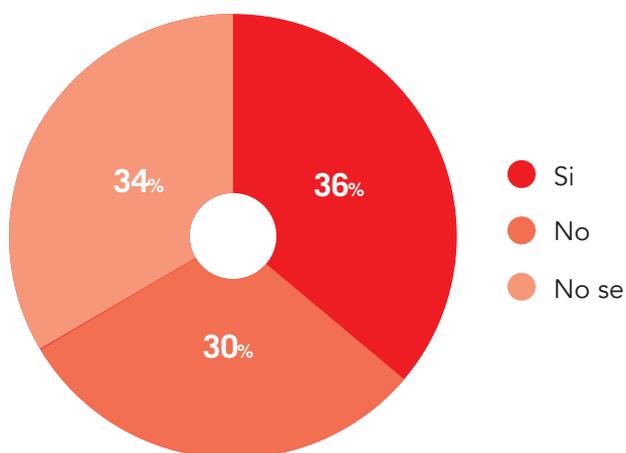
En el gráfico 7 se aprecia la distribución, en porcentajes, a la pregunta que indaga sobre si los participantes tienen información sobre la Convención de los Derechos del Niño. Se observa que la mayoría (61%) afirma dice conocerla, mientras el 39% contestó que no la conoce.

Gráfico 8: Porcentaje de distribución de respuestas a "3.b. ¿Escuchaste hablar sobre los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes?"



En el presente gráfico se observa el porcentaje de respuestas a la consulta de si los participantes escucharon hablar sobre sus derechos, a lo cual el 84% dijo sí haberlo hecho, mientras que solo el 16% comentó no haber escuchado sobre el tema.

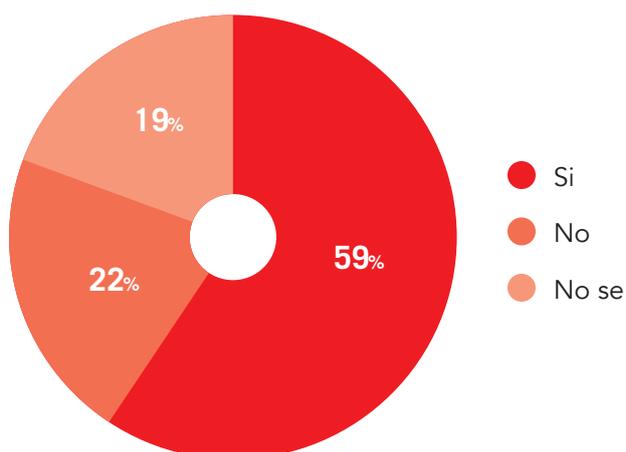
Gráfico 9: Porcentaje de distribución de respuestas a "4.a. En este último año, en tu colegio o escuela ¿Recibiste información sobre la Convención de los derechos del Niño



En el gráfico 9 se aprecia el porcentaje de respuestas a la consulta de si los participantes recibieron información sobre la convención de los derechos del niño en su institución educativa. El 36% afirmó haber recibido información, mientras que el 30% señaló que no. El 34% no puede afirmar, ni negar si la recibió.

Se considera interesante comentar que, del 61% de los participantes que dijo haber escuchado hablar sobre la Convención (gráfico 6), posiblemente un 25% debió haberlo hecho fuera del contexto educativo.

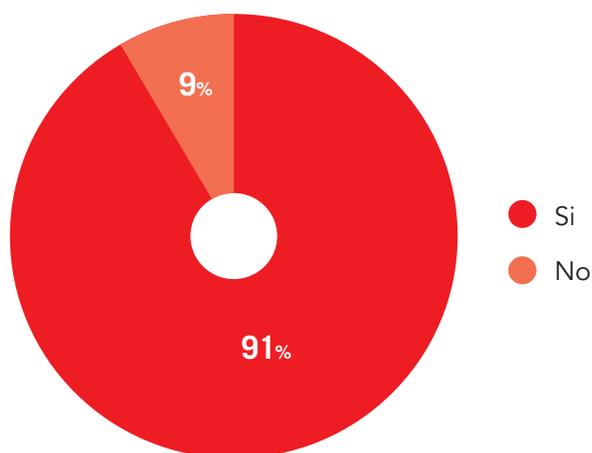
Gráfico 10: Porcentaje de distribución de respuestas a "4.a. En este último año, en tu colegio o escuela ¿Recibiste información sobre los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes?"



Ante la consulta de si los participantes habían recibido información sobre sus derechos en su institución educativa recientemente; el 59% dijo sí haberla recibido, mientras el 22% de los participantes respondió que no. Un 19% dijo no saberlo.

Cruzando estas respuestas con las del gráfico 7, donde se observa que el 84% de los participantes manifestó conocer sobre los derechos del niño, niña y adolescente, se puede inferir que 23% de estos posiblemente recibió información fuera de la institución educativa.

Gráfico 11: Porcentaje de distribución de respuestas a "5. ¿Te parece importante que los políticos y autoridades escuchen lo que los niños, niñas y adolescentes piensan sobre diferentes temas?"



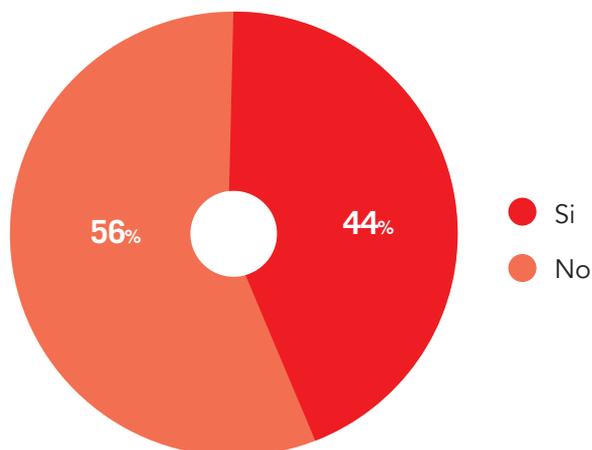
En el gráfico 11 se aprecia la distribución de las respuestas de los participantes a la pregunta referente a si para los mismos es importante ser escuchados por políticos y autoridades. El 91% lo considera importante, frente a un 9% que piensa que no.

Gráfico 12: Porcentaje de distribución de respuestas a "6. ¿Cuántas son las oportunidades que tenés para expresar tus opiniones y puntos de vista a las autoridades de tu municipalidad sobre temas que te importan?"



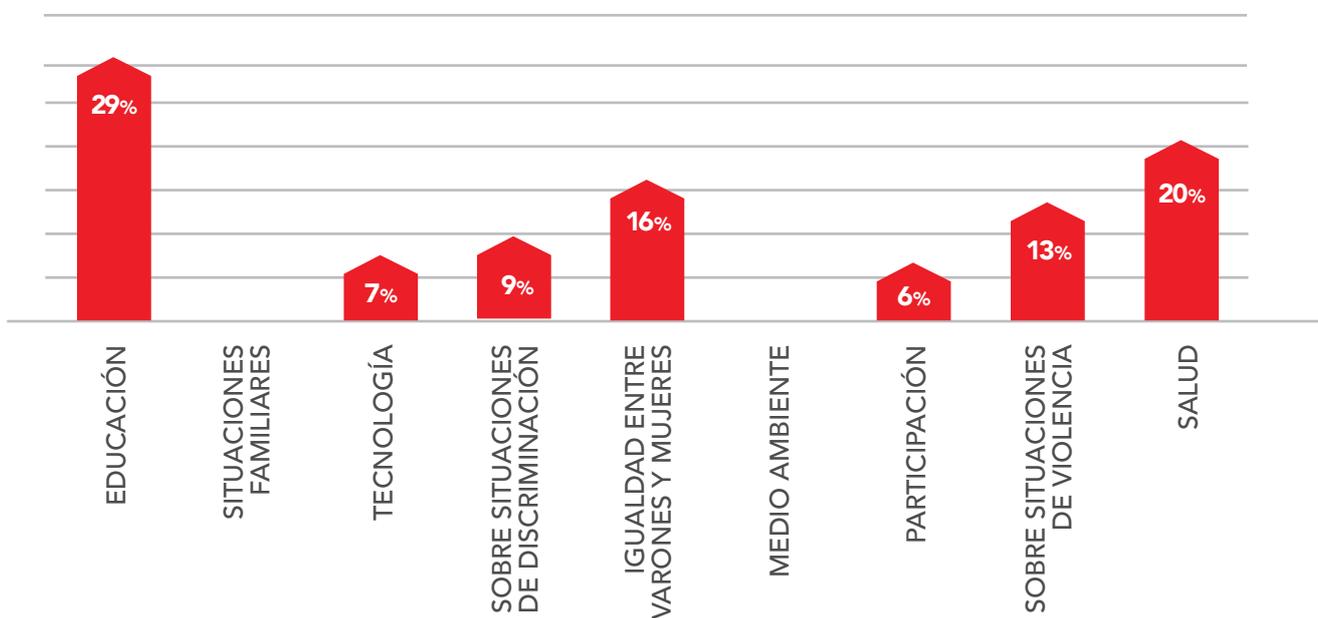
En el gráfico 12 se observan las respuestas de los participantes a la pregunta en qué grado existen oportunidades para expresar sus opiniones y puntos de vistas a las autoridades. Un 41% considera que existen pocas oportunidades y un 10% que no existen, sumando un 51% que entiende que no existen o casi no existen oportunidades. A un 5% de los participantes no les interesa que haya oportunidades y un 22% no tiene una idea formada sobre la temática. Por último, un 22% de los participantes entiende que sí existen muchas oportunidades para participar.

Gráfico 13: Porcentaje de distribución de respuestas a "7. En este último año ¿Pudiste dar tu opinión o influir en alguna decisión que te afecte o sea importante para vos?"



En este gráfico se observan las respuestas a la consulta referente a si en el último año los participantes tuvieron la oportunidad de opinar o influir en decisiones importantes para ellos. El 56% dijo que no, mientras el 44% dijo respondió afirmativamente.

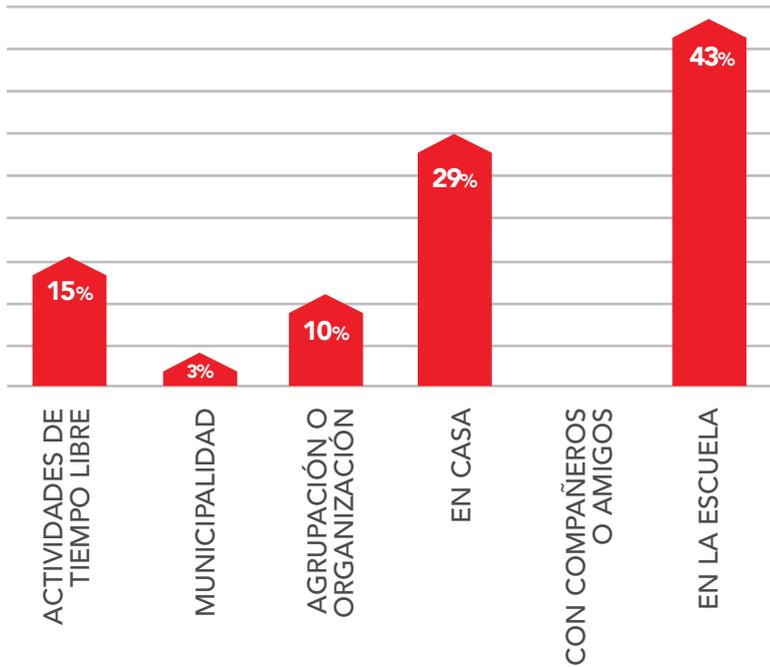
Gráfico 14: Porcentaje de distribución de respuestas a "7.a. ¿Sobre qué temas SI diste tu opinión?"



En el presente gráfico se aprecian las respuestas a la consulta referente a cuáles fueron los temas sobre los que pudieron opinar o influir aquellos que "Sí" lo hicieron. Entre ellas se resaltan la "educación" (29%), "sa-

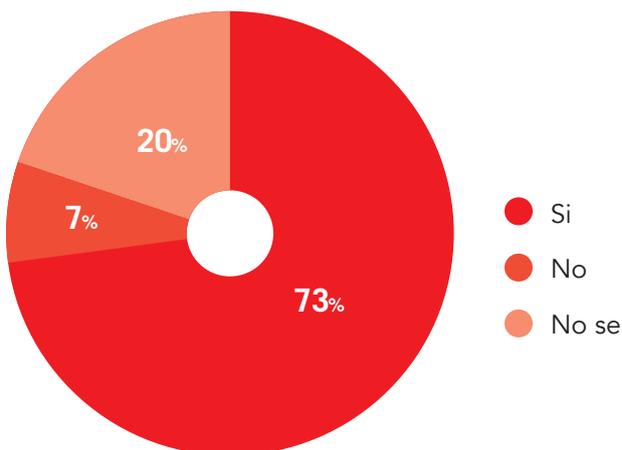
lud" (20%) e "igualdad entre varones y mujeres" (16%). Por otro lado, llama la atención que ninguno de los participantes haya respondido que pudieron opinar o influir sobre temas vinculados a "situaciones familiares".

Gráfico 15: Porcentaje de distribución de respuestas a "7.b. En caso de hacerlo ¿En dónde lo hiciste?"



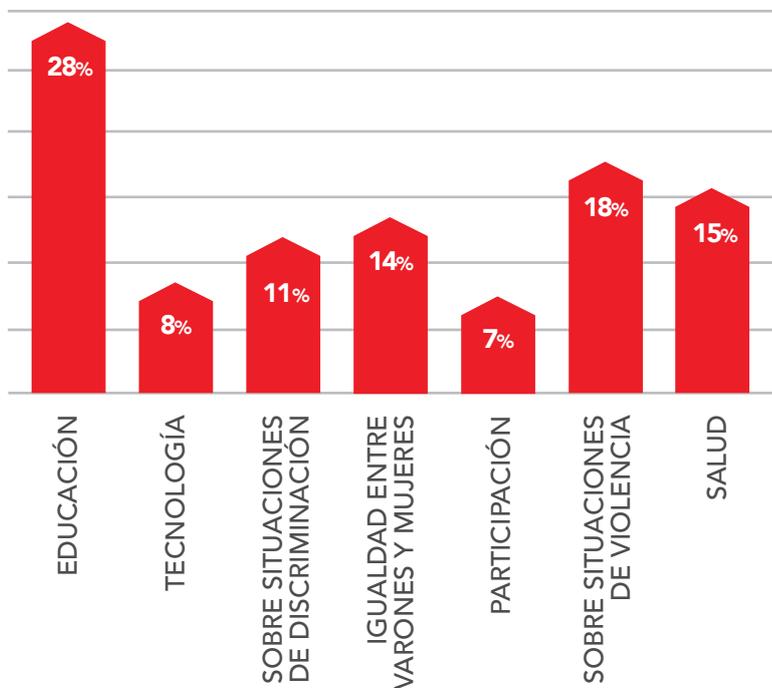
En el gráfico 15 puede observarse que "la escuela" es el lugar, en donde, mayoritariamente los participantes dicen poder opinar o influir, seguido por su "casa".

Gráfico 16: Porcentaje de distribución de respuestas a "8. ¿Te gustaría tener mayor influencia, poder y oportunidades para dar tu opinión sobre temas que te interesan a vos y a otros niños, niñas y adolescentes?"



La gráfica ilustra que al 73% de los participantes les gustaría tener mayor influencia, poder y oportunidades para dar su opinión sobre temas relevantes, mientras que el 7% manifiesta que no le interesa, y un 20% que no sabe si le interesaría o no.

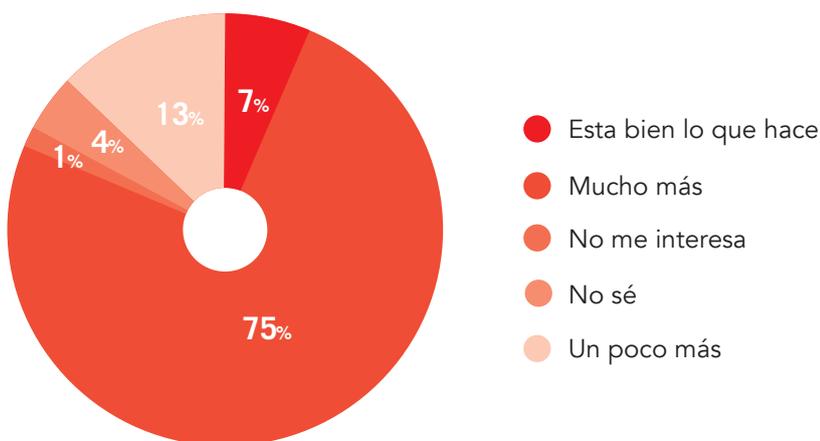
Gráfico 17: Porcentaje de distribución de respuestas a "8.a. En caso de ser sí la respuesta anterior ¿En qué temas te gustaría tener más oportunidades?"



En el gráfico 17 se puede observar que, entre aquellos participantes que dijeron sí querer más oportunidades de opinar, la "educación" (28%) sigue siendo el tema preponderante sobre el cual desean opinar, seguido por "situaciones de violencia" (18%) y salud (15%). Vuelve a resaltar que ninguno de los participantes manifestó su deseo de opinar respecto a situaciones familiares.

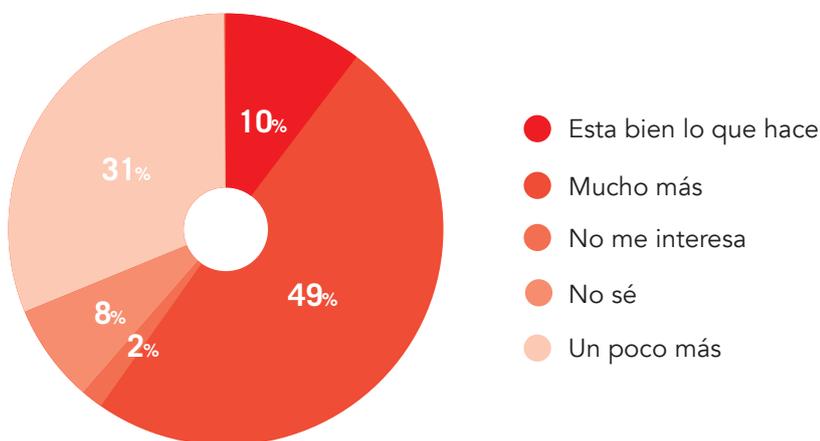
7.1.2. BLOQUE DE PREGUNTAS: "PARAGUAY NECESITA HACER MÁS...?"

Gráfico 18: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.a. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que los niños, niñas y adolescentes que viven en la pobreza tengan las mismas oportunidades que los demás?"



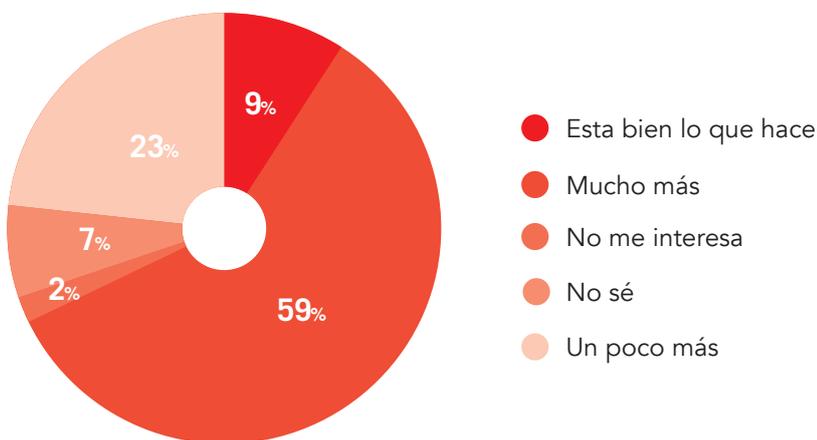
Se aprecian en este gráfico las respuestas de los participantes a la consulta de si Paraguay debe hacer más para asegurar que los niños, niñas y adolescentes que viven en la pobreza tengan las mismas oportunidades que los demás. En esta línea, el 75% considera que Paraguay debe hacer "mucho más", el 13% opina que debe hacer "un poco más", el 7% que "está bien lo que hace", el 5% dice no saber al respecto, y un 1% opina que no le interesa el punto.

Gráfico 19: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.b. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños?"



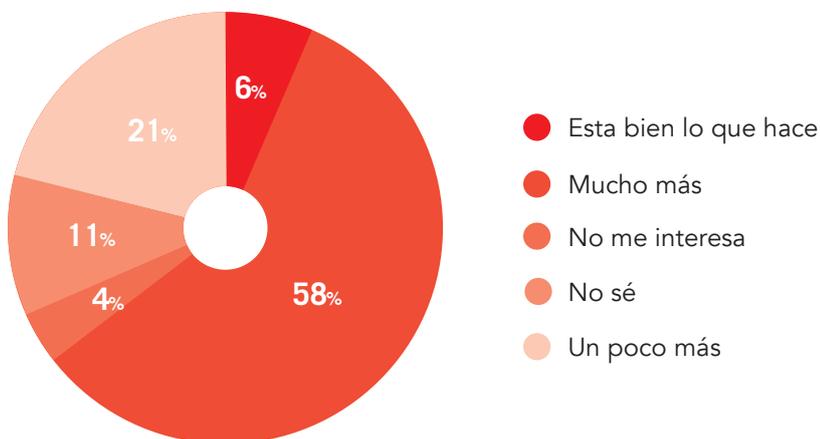
En el gráfico 19 se exponen los porcentajes de respuestas que dieron los participantes sobre la pregunta de si Paraguay debe hacer más para asegurar que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños. El 49% dijo que Paraguay debe hacer "mucho más", el 31% un poco más, el 10% dijo que está bien lo que hace, mientras un 8% no tiene opinión formada al respecto (no sabe) y un 2% manifestó que no interesa el punto.

Gráfico 20: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.c. ¿Paraguay necesita hacer más para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que se sienten tristes o tienen problemas?"



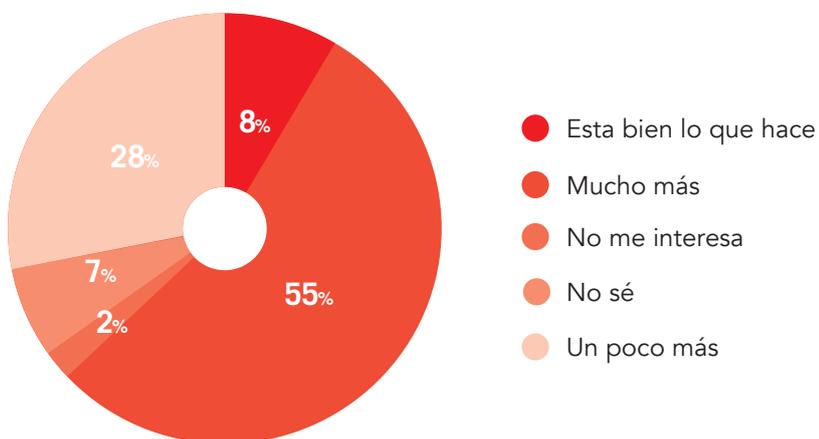
En el gráfico 20 se observa que un 59% de los consultados opina que Paraguay debe hacer "mucho más" para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que se sienten tristes o tienen problemas. Un 23% referenció que el país debe hacer "un poco más", a un 9% le parece que "está bien lo que hace" Paraguay, mientras que el 7% de los consultados no tiene una opinión formada sobre el tema, y a al 2% no le interesa la temática.

Gráfico 21: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.d. ¿Paraguay necesita hacer más para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que intentan lastimarse a sí mismos?"



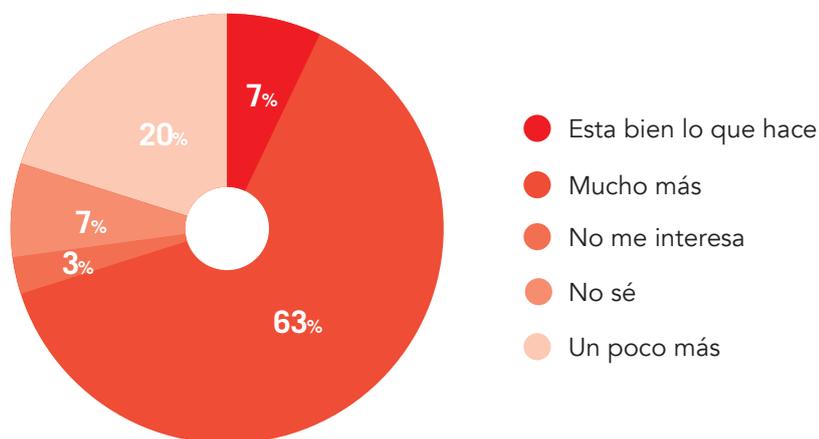
En el gráfico 21 pueden observarse las respuestas de los participantes consultados sobre si Paraguay necesita hacer más para ayudar a niños, niñas y adolescentes que se lastiman a sí mismos. El 58% considera que debe hacer "mucho más", el 21% que debe hacer "un poco más", el 6% piensa que "está bien" lo que se está haciendo. Hay un 11% que no tiene una opinión formada, y un 4% al que no le interesa el tema.

Gráfico 22: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.e. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que los psicólogos atiendan a más niños, niñas y adolescentes?"



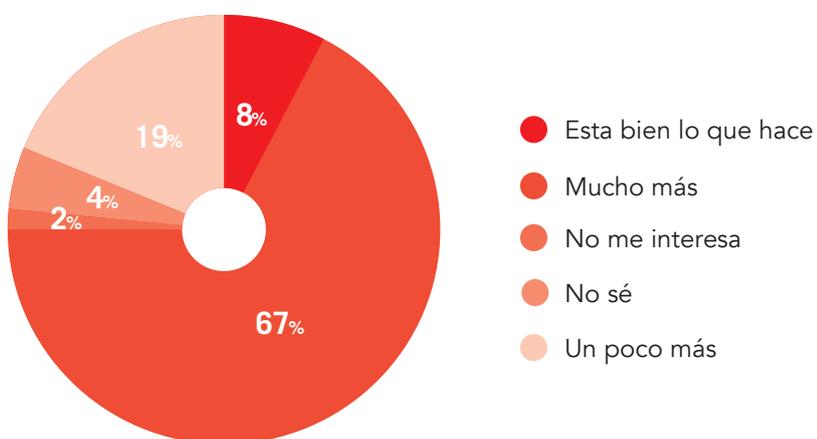
En el gráfico 22 se exponen los porcentajes de respuestas de los participantes al ser consultados si Paraguay necesita hacer más para asegurar que los niños, niñas y adolescentes puedan acceder a psicólogos. El 55% opina que se debe hacer "mucho más" y un 28% "un poco más". Un 8% considera que está bien lo que se hace, un 7% considera no tener una idea formada sobre la pregunta, y un 2% no está interesado en el tema.

Gráfico 23: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.f. ¿Paraguay necesita hacer más para detener la discriminación de cualquier tipo?"



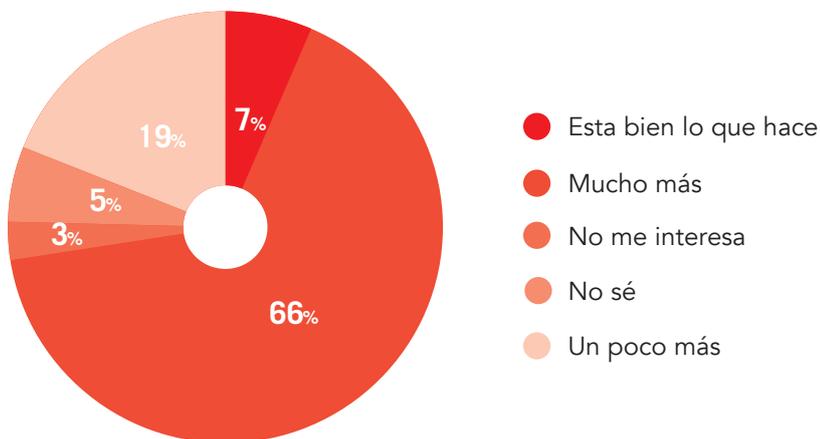
En el gráfico 23 se observan las respuestas de los participantes a la pregunta sobre si Paraguay debe hacer más para detener la discriminación de cualquier tipo. El 63% de los consultados opina que debe hacer "mucho más", el 20% "un poco más". El 7% confirma que "está bien lo que hace" el país. Al 3% de los participantes no le interesa el asunto, y el 7% considera no tener una opinión al respecto.

Gráfico 24: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.g. ¿Paraguay necesita hacer más para mejorar la situación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?"



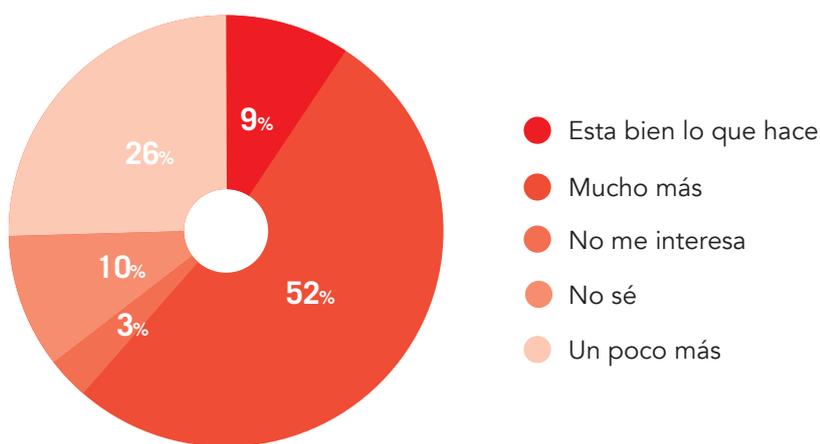
A la consulta de si Paraguay debe hacer más para mejorar la situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, representada en el gráfico 24, los participantes consultados, expresaron en un 67% que se debe hacer "mucho más", un 19% un "poco más", un 8% que "está bien lo que se hace", un 4% dijo no saber qué opinar al respecto, y a un 2% no le interesa la temática.

Gráfico 25: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.h. ¿Paraguay necesita hacer más para detener el bullying (acoso escolar) y cyberbullying (acoso online)?"



En el gráfico 25 se observan las respuestas a la pregunta sobre si Paraguay debe hacer más para detener el acoso escolar y el acoso en línea. El 66% de los encuestados comentó que debe hacer "mucho más", mientras el 19% aseguró que debe hacer "un poco más". Un 7% de los participantes opinó que "está bien lo que hace". Un 5% no tiene una opinión formada al respecto, y un 3% no está interesado en el tema.

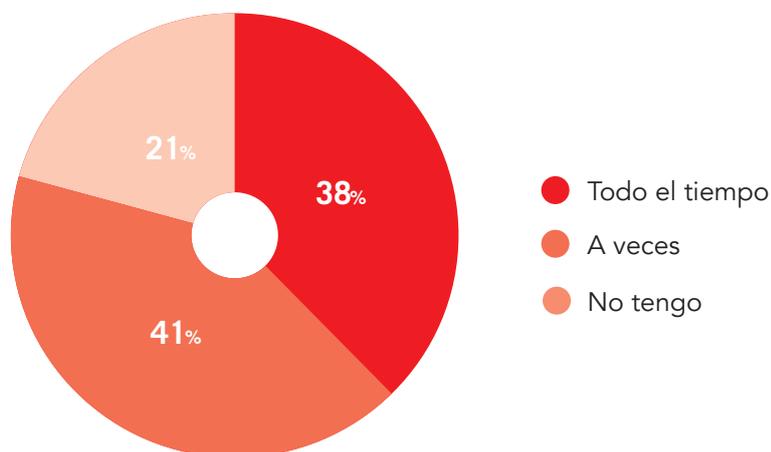
Gráfico 26: Porcentaje de distribución de respuestas a "9.i. ¿Paraguay necesita hacer más para asegurar que haya CODENIS de Niñas, Niños y Adolescentes en los municipios?"



Ante la pregunta de si Paraguay debe hacer más para asegurar que haya CODENIS en los municipios de los participantes, en el presente gráfico se demuestra que para un 52% se debe hacer "mucho más", para un 26% considera que se debe hacer "un poco más" y para un 9% "está bien lo que se hace". El 10% de los consultados dice no tener una opinión al respecto y a un 3% no le interesa la problemática planteada.

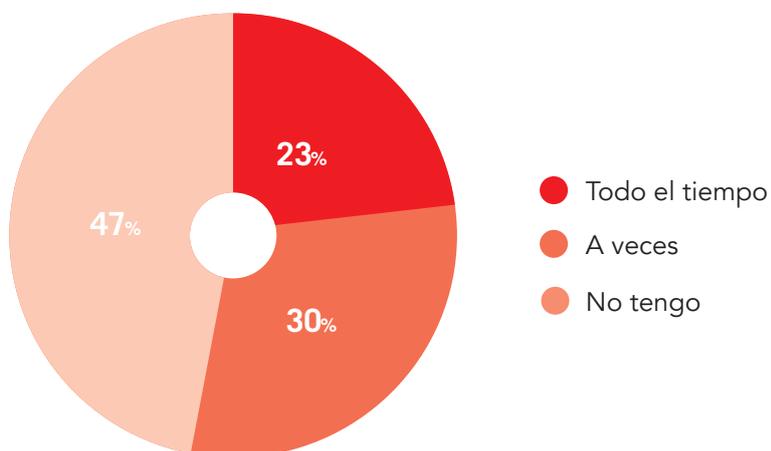
7.1.3. BLOQUE DE PREGUNTAS GENERALES SOBRE ACCESO A SERVICIOS Y CONDICIONES DE VIDA

Gráfico 27: Porcentaje de distribución de respuestas a "10.a ¿Tenés acceso a internet en tu casa?"



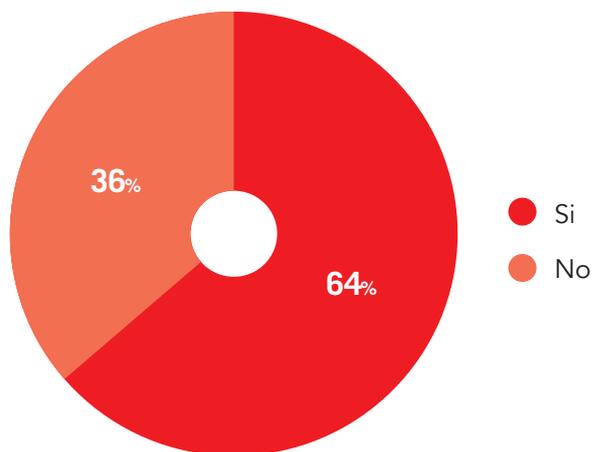
En el gráfico 27 se pueden observar el nivel de acceso a internet desde el hogar, según las respuestas de los participantes, en donde un 41% dice tener acceso "a veces", un 38% "todo o el tiempo" o de manera continua, por último un 21% de los participantes dice no tener acceso a internet desde su casa.

Gráfico 28: Porcentaje de distribución de respuestas a "10.b ¿Tenés acceso a una computadora en tu casa?"



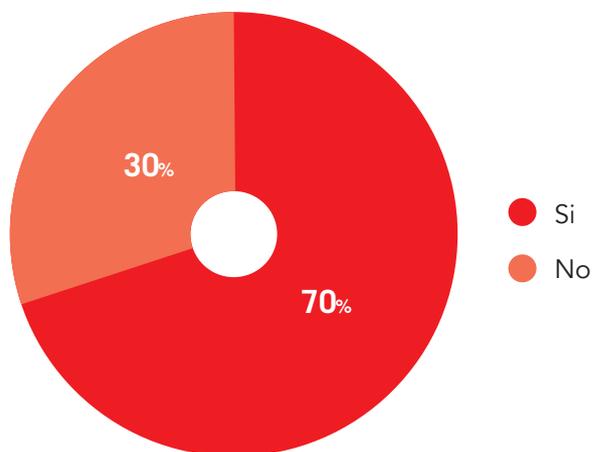
En el gráfico 28, se pueden apreciar los porcentajes de las respuestas sobre el acceso a una computadora en la casa, donde un 47% dice no contar con una, un 30% "a veces" accede, y un 23% que afirma tener acceso de manera continua.

Gráfico 29: Porcentaje de distribución de respuestas a "11.a ¿Tenés habitación propia?"



En el gráfico 29 se puede observar que el 64% de los participantes dicen tener una habitación propia, mientras que el 36% manifiesta que comparten su habitación.

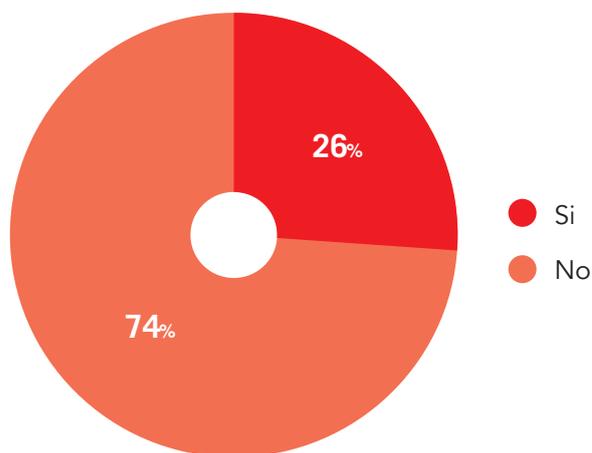
Gráfico 30: Porcentaje de distribución de respuestas a "11.b.¿Tenés celular propio?"



En el gráfico 30 se ve reflejada la tenencia de celular propio, donde el 70% de los encuestados "sí" cuenta con uno, mientras que el 30% que no lo hace.

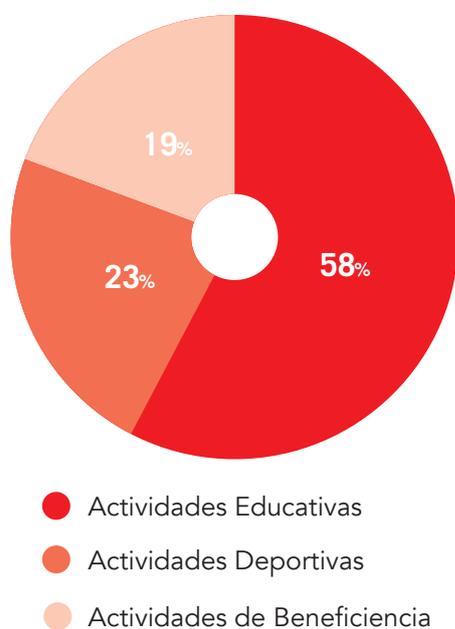
7.1.4. BLOQUE DE PREGUNTAS SOBRE LA ESCUELA Y VARIABLES DE PERCEPCIÓN EDUCATIVA

Gráfico 31: Porcentaje de distribución de respuestas a "12. Durante este año ¿Algún profesor (o alguien más en la escuela) te pidió que lleves dinero para pagar una actividad a realizarse fuera de la escuela?"



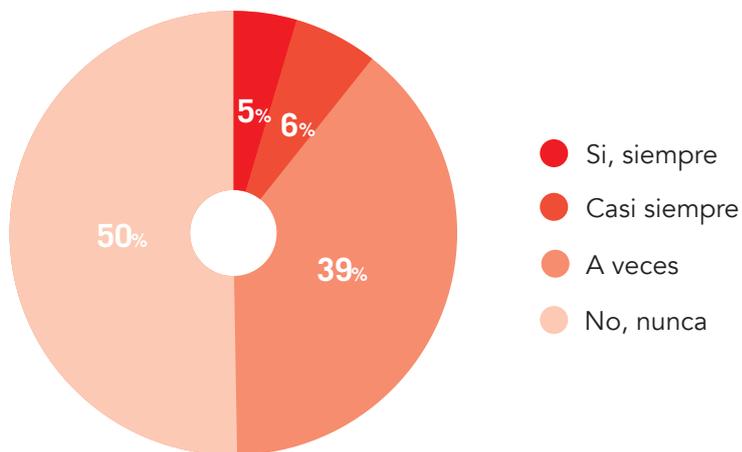
En el presente gráfico, se aprecian los porcentajes de la respuestas de los participantes a si durante el último año se les pidió llevar dinero para alguna actividad a realizarse fuera de la escuela. El 74% de los consultados respondió que no, mientras un 26% dijo que sí.

Gráfico 32: Porcentaje de distribución de respuestas a "12.a. En caso de ser sí ¿Para qué fue esto?"



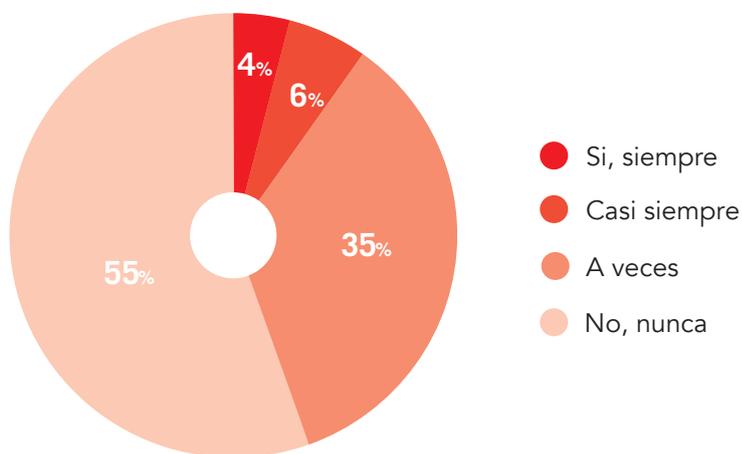
En el gráfico 32 puede verse que, en el caso de que sí le hayan solicitado llevar dinero para actividades extracurriculares, en el 58% de los casos fueron para actividades educativas, el 23% para actividades deportivas y el 19% para actividades de beneficencia.

Gráfico 33: Porcentaje de distribución de respuestas a "13. ¿Alguna vez has dejado de participar en actividades escolares porque te cuesta dinero?"



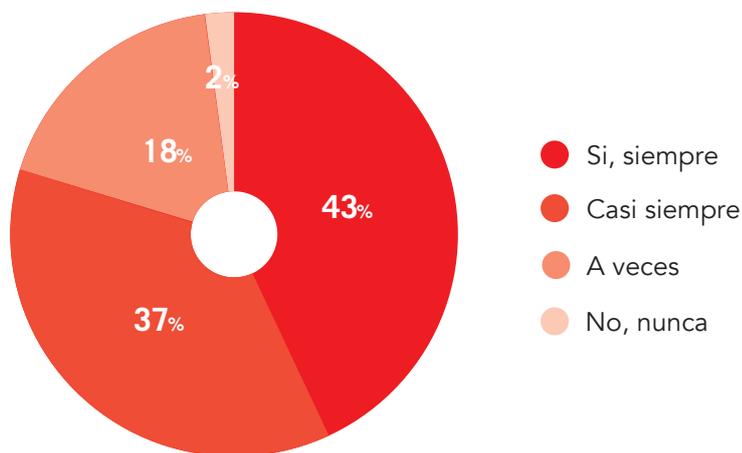
En el gráfico 33 puede observarse que la mitad de los participantes (50%) nunca ha dejado de participar en actividades escolares por cuestiones económicas, mientras que un 39% "a veces" lo ha hecho, un 6% "casi siempre" y un 5% "siempre".

Gráfico 34: Porcentaje de distribución de respuestas a "14. ¿Has dejado de participar en alguna actividad recreativa porque no podías pagar los insumos o materiales que debías llevar?"



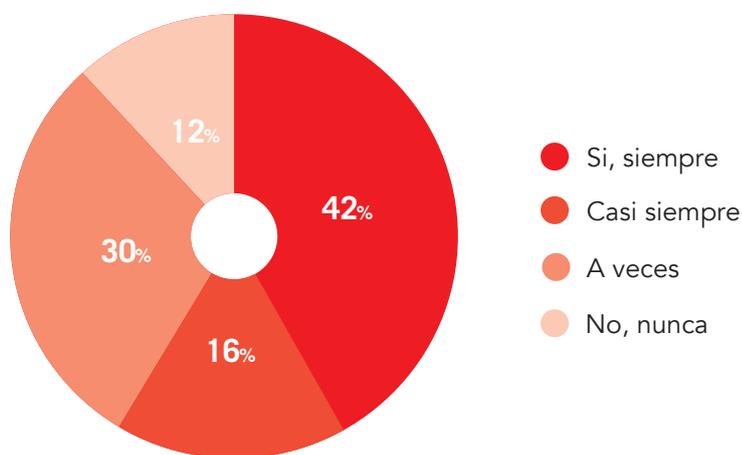
En el gráfico 34 pueden observarse las respuestas a una pregunta similar a la anterior, pero en específico a situaciones recreativas y a la necesidad de llevar materiales para las mismas, donde el 55% dijo que nunca le pasa, a un 35% "a veces" le pasa, y a un 10% de los participantes le suele pasar de seguido, ya sea "casi siempre" (6%) o "siempre" (4%).

Gráfico 35: Porcentaje de distribución de respuestas a "15. ¿Comprendes las tareas que te dan en la escuela?"



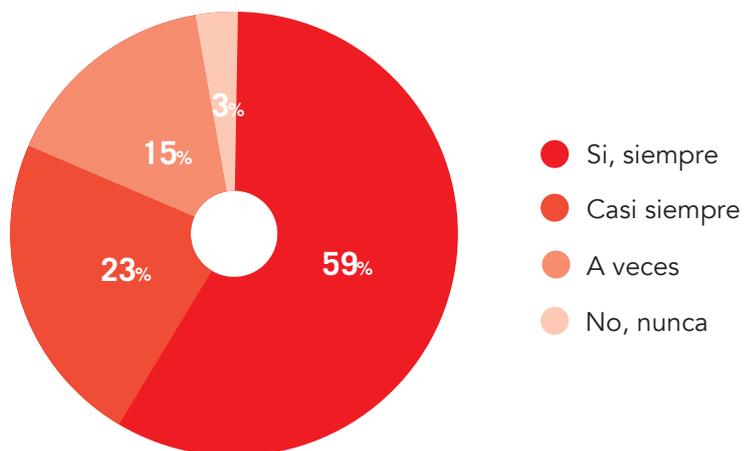
En el gráfico 35, se pueden ver los porcentajes de las respuestas a la pregunta de si comprenden las tareas que les son asignadas a los participantes en la escuela, en donde gran parte de los participantes (43%) dice "siempre" comprender las tareas, el 37% manifiesta "casi siempre" hacerlo, el 18% "a veces" lo hace, y un 2% asegura no comprenderlas "nunca".

Gráfico 36: Porcentaje de distribución de respuestas a "16. ¿En tu casa te ayudan cuando no entiendes una tarea de la escuela?"



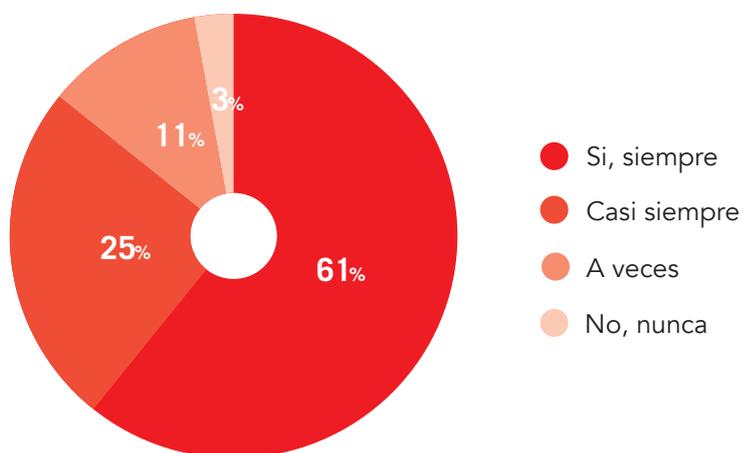
En el gráfico 36 se describen las respuestas de los participantes a la interrogante de si reciben ayuda, en sus casas, cuando no entienden una tarea. El 42% plantea que "siempre" reciben ayuda, el 30% "a veces", el 16% "casi siempre" y el 12% de los participantes comenta no recibir ayuda.

Gráfico 37: Porcentaje de distribución de respuestas a "17. ¿Tus profesores te ayudan cuando no entiendes una tarea en la escuela?"



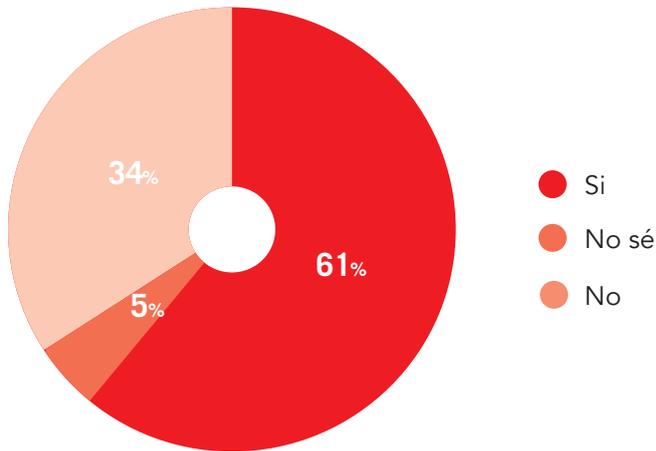
El 59% de los participantes comenta recibir siempre ayuda de sus profesores cuando no entienden una tarea, como se observa en el Gráfico 36. El 23% del total de los participantes recibe ayuda "casi siempre", un 15% "a veces" la recibe, y un 3% dice "nunca" recibir asistencia por parte de los profesores.

Gráfico 38: Porcentaje de distribución de respuestas a "18. ¿Estás conforme con la enseñanza que recibes en tu escuela?"



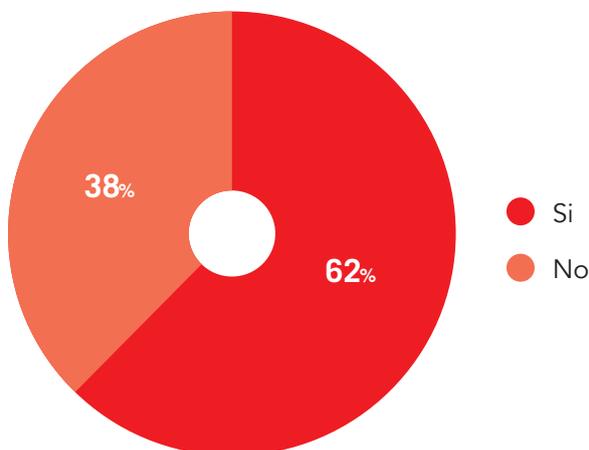
En el gráfico 38 se puede observar que el 86% de los participantes consultados dicen estar conformes con la educación que reciben en su escuela, "siempre" (61%) o "casi siempre" (25%). El 11% está conforme en ciertas ocasiones ("a veces") y solo el 3% dice no estar conforme "nunca".

Gráfico 39: Porcentaje de distribución de respuestas a "19.a. ¿Tu escuela tiene un plan de normas de Convivencia?"



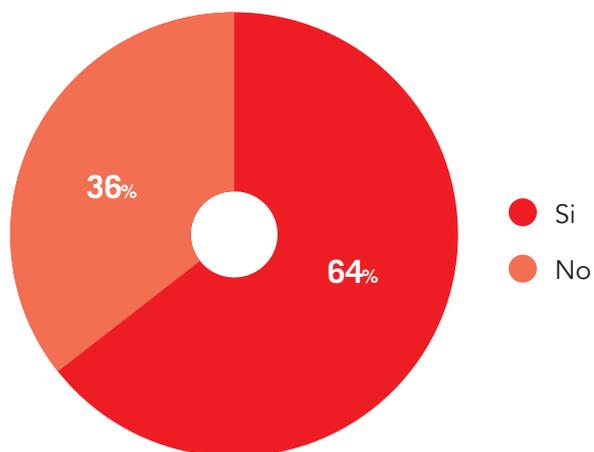
En el gráfico 39 se describe la cantidad de NNAs que están en conocimiento de la existencia, o no, de planes de convivencia en sus instituciones educativas. El 61% confirma que estos sí existen en su institución, el 34% dice que sus escuelas no cuentan con uno, y un 5% comenta no saber si existen o no.

Gráfico 40: Porcentaje de distribución de respuestas a "19.b. En caso de que tu escuela tenga un Plan de Normas de Convivencia ¿Lo has leído?"



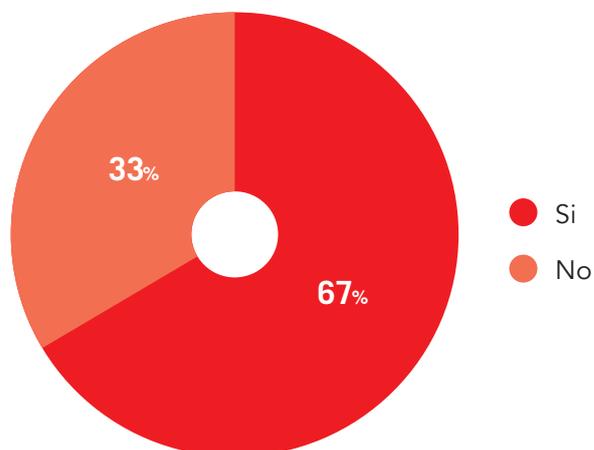
En el gráfico 40 se observan las respuestas de aquellos participantes que cuentan con planes de convivencias en sus escuelas, en donde el 62% dijo haberlo leído, mientras el 38% no lo ha hecho.

Gráfico 41: Porcentaje de distribución respuestas a "20. ¿La escuela te enseñó cómo usar Internet de manera segura?"



En el gráfico 41 se pueden apreciar los porcentajes de las respuestas a si los participantes han recibido capacitación sobre uso seguro de internet en sus instituciones, en donde el 64% dijo sí haberlo hecho, mientras que un 36% que dijo que no.⁴

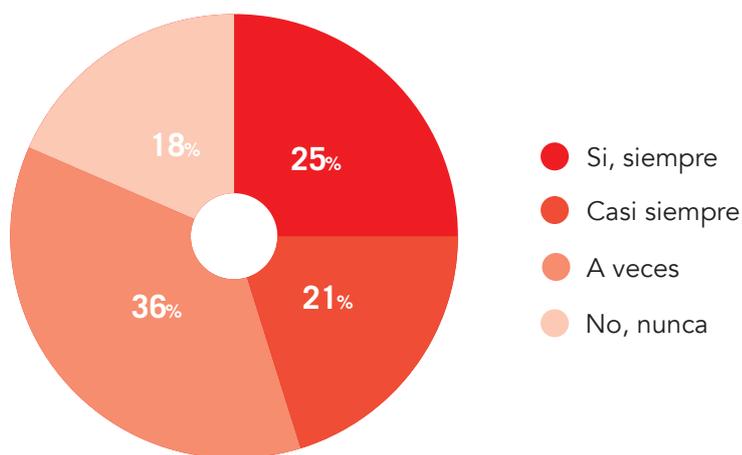
Gráfico 42: Porcentaje de distribución de respuestas a "21. ¿Sientes que los maestros y otro personal de tu escuela trabajan para detener el acoso escolar o bullying?"



En el gráfico 42 pueden ver las sensaciones de los participantes sobre si sus maestros u otros miembros de las escuelas están trabajando para detener el acoso escolar. En este contexto el 67% considera que se están haciendo cosas, y un 33% considera que no.

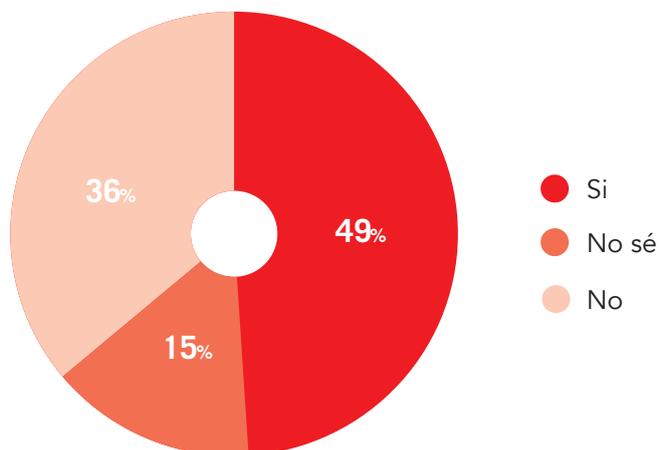
⁴ Cabe señalar que los NNA participantes son estudiantes de instituciones educativas que cuentan con Telecentros que están siendo monitoreados por GLOBAL

Gráfico 43: Porcentaje de distribución de respuestas a "22. En tu escuela ¿Hay oportunidades para que presentes tus opiniones sobre los recreos, las tareas, la merienda escolar, los kits etc. u otros temas que te afectan?"



En el gráfico 43 se aprecian las respuestas a si en las escuelas de los participantes se dan oportunidades de opinar sobre los recreos, tareas u otros temas educativos. El 25% siente que lo pueden hacer "siempre", el 21% que lo puede hacer "casi siempre", el 36% a veces, y el 18% "nunca".

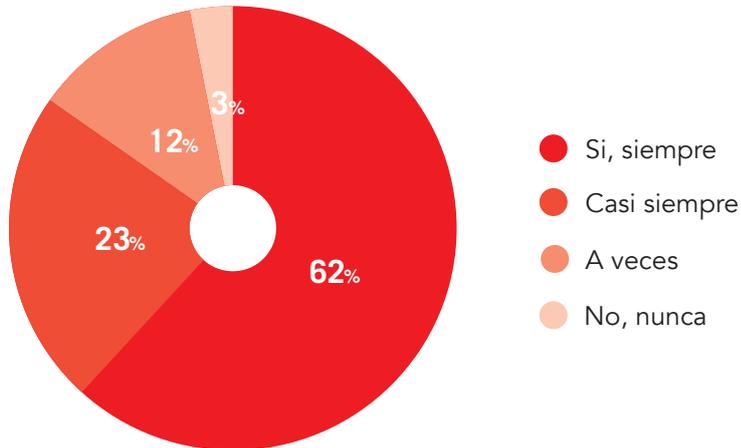
Gráfico 44: Porcentaje de distribución de respuestas a "23. ¿Crees que tu escuela hace lo suficiente para brindar apoyo especial a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?"



Respecto a si las escuelas estarían haciendo lo suficiente para brindar el apoyo necesario a niños, niñas y adolescentes con discapacidad. En este sentido, en el gráfico 44 se puede observar la distribución de las respuestas, donde el 49% de los participantes responde que "sí" se está dando dicho apoyo, el 36% no tiene una idea al respecto ("no sé") y el 15% restante dice que "no" se está haciendo lo suficiente desde su institución educativa.

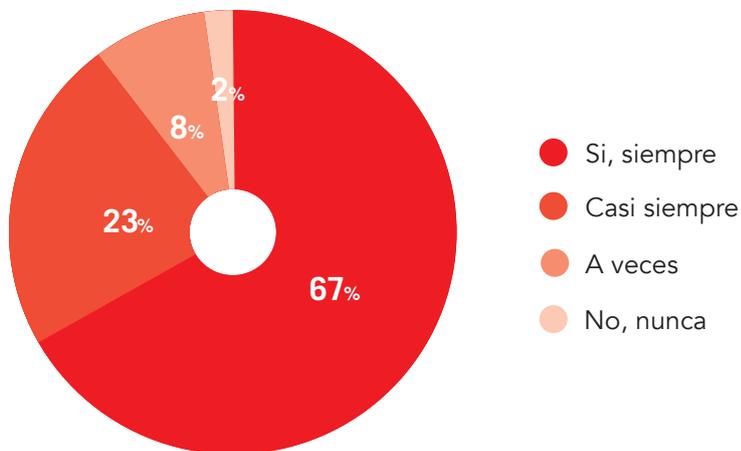
7.1.5. BLOQUE DE PREGUNTAS: “TE SENTÍS SEGURO...”

Gráfico 45: Porcentaje de distribución de respuestas a “24.a. ¿Te sentís seguro/a en tu camino de ida a tu escuela y vuelta a tu casa?”



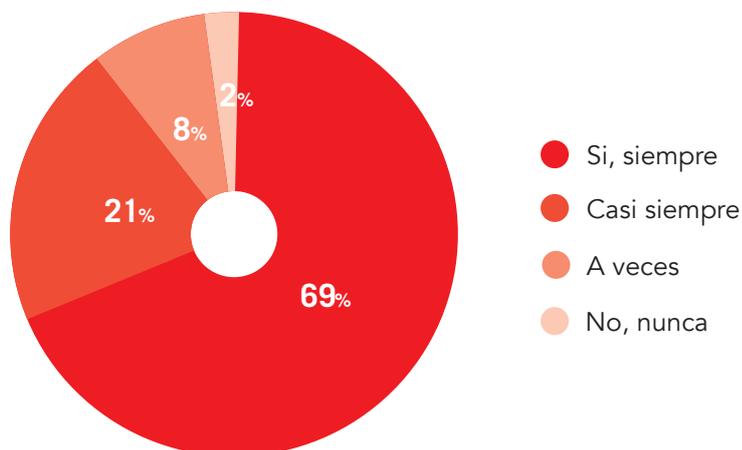
En la gráfica se describen las respuestas a si los participantes se sienten seguros en el camino ida o vuelta de la casa a la escuela, y viceversa. En el 62% de las respuestas, los participantes dicen sentirse seguros “siempre”, en el 23% de los casos “casi siempre” y en un 12% “a veces” en tanto que 3% dice no sentirse seguro “nunca”.

Gráfico 46: Porcentaje de distribución de respuestas a “24.b. ¿Te sentís seguro/a en tu aula?”



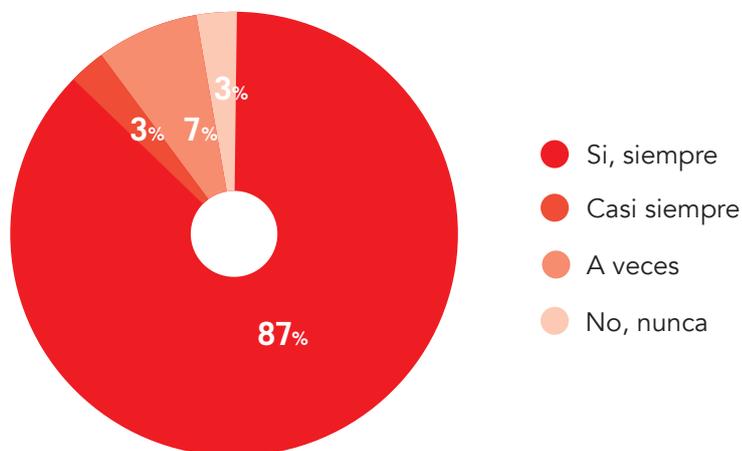
En el gráfico 46 se pueden observar las respuestas a si los participantes se sienten seguros en sus aulas. En este sentido, el 67% dice sentirse seguro “siempre”, el 23% “casi siempre”, el 8% a veces, y un 2% dice no sentirse “nunca” seguro.

Gráfico 47: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.c. ¿Te sentís seguro/a durante los recreos?"



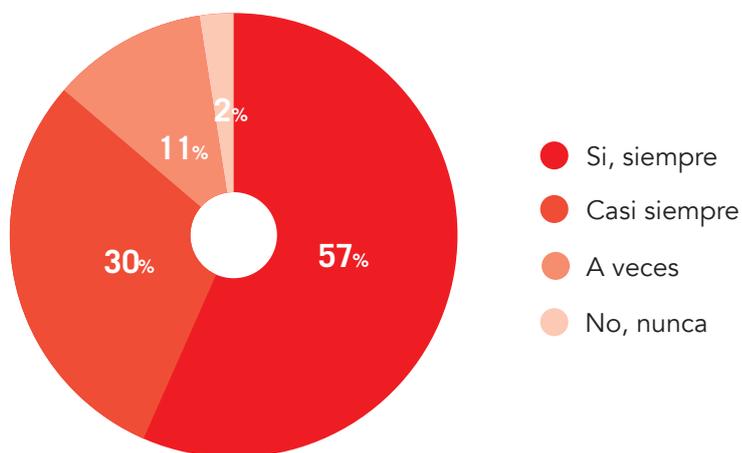
En el gráfico 47 se observan las respuestas a si se sienten seguros durante sus recreos en la escuela o colegio. El 69% de los participantes comentaron sentirse "siempre" seguros, el 21% "casi siempre" y el 8% "a veces" lo hacen. Nuevamente un 2% no se siente seguro "nunca".

Gráfico 48: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.d. ¿Te sentís seguro/a en donde vivís?"



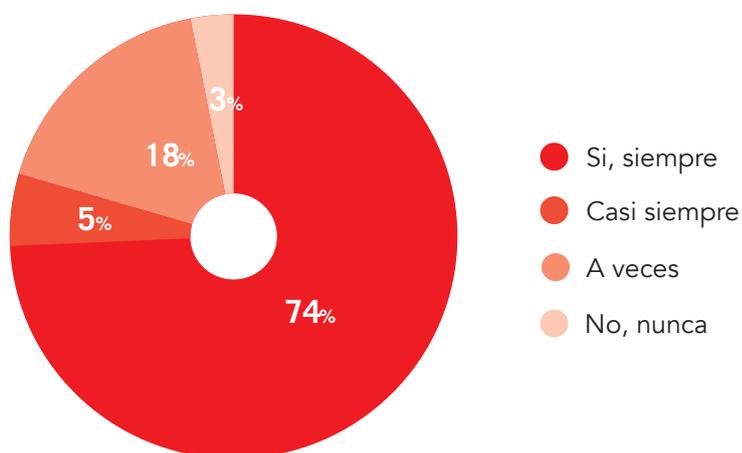
Respecto a las respuestas a si se sienten seguros en donde viven, en gráfico 48 se puede apreciar que el 87% de los consultados comentaron que "siempre" se sienten seguros y un 3% comentó sentirse "casi siempre". Un 7% comenta sentirse seguro "a veces" y un 3% "nunca" lo hace.

Gráfico 49: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.e. ¿Te sentís seguro/a en los lugares en los que realizas actividades deportivas, artísticas, culturales, etc.?"



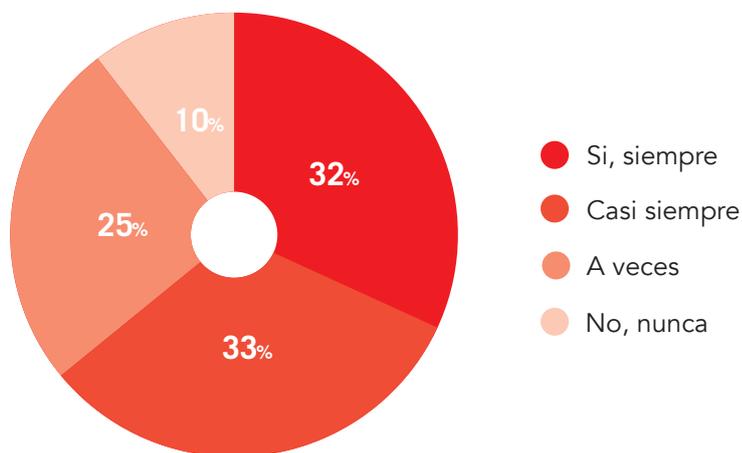
En el gráfico 49 puede observarse que el 57% de los consultados comentó sentirse "siempre" seguros en los lugares donde se realizan actividades deportivas, artísticas y culturales. El 30% lo hace "casi siempre", el 11% solamente "a veces" y el 2% no se siente "nunca" seguro.

Gráfico 50: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.f. ¿Te sentís seguro/a en tu ciudad durante el día?"



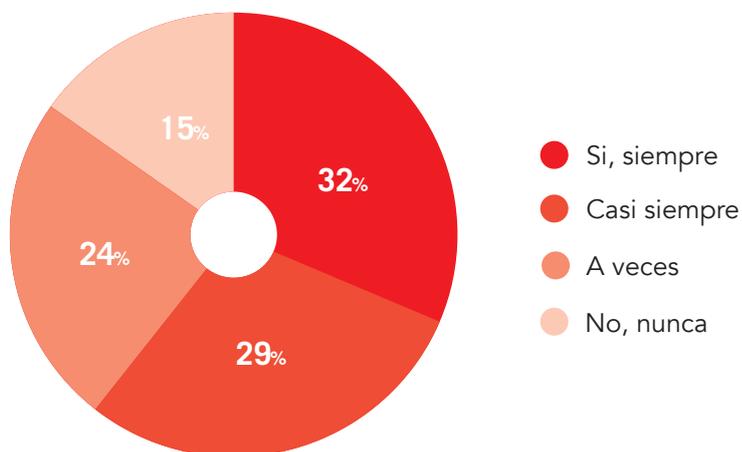
En lo que refiere a si los participantes se sienten seguros en su ciudad durante el día, en el gráfico 50 se puede observar que el 74% dice sentirse "siempre" seguro, el 5% "casi siempre", el 18% "a veces", y el 3% "nunca".

Gráfico 51: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.g. ¿Te sentís seguro/a en tu ciudad durante la noche?"



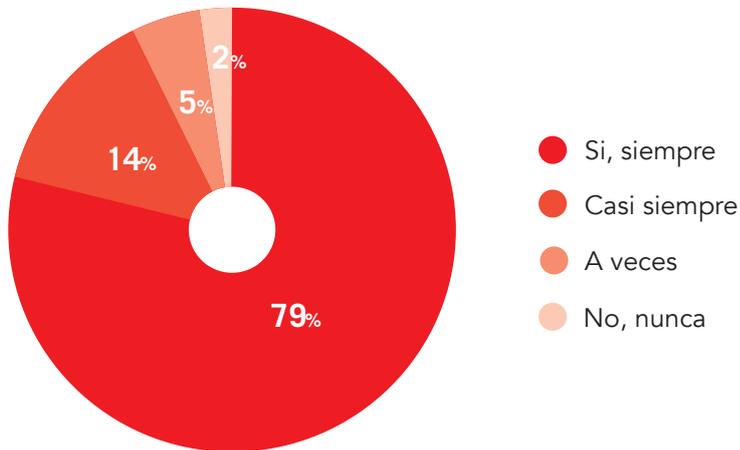
En el gráfico 51 se pueden observar las respuestas a si los participantes se sienten seguros en sus ciudades durante la noche, en donde corroboramos una diferencia significativa en las respuestas en comparativa al día (gráfico 49). En este caso, solo el 32% dice sentirse "siempre" seguro y el 33% dice hacerlo "casi siempre". El 25% dice sentirse "a veces" seguro, y el 10% dice no sentirse "nunca" seguro.

Gráfico 52: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.h. ¿Te sentís seguro/a al utilizar el transporte público?"



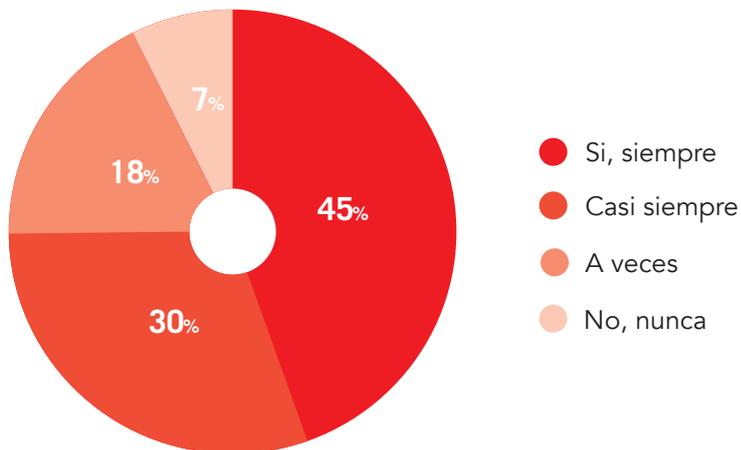
En el gráfico 52 se pueden ver las respuestas a la pregunta de si se sienten seguros al utilizar el transporte público, en donde el 32% dice hacerlo "siempre", el 29% "casi siempre" y el 24% hacerlo "a veces". El 15% de los consultados comentó no sentirse seguro "nunca", siendo este el contexto de mayor inseguridad planteado por los participantes.

Gráfico 53: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.i. ¿Te sentís seguro/a en casa?"



En lo que refiere a si los participantes se sienten seguros en su casa, en el gráfico 53 se puede observar que el 79% dice sentirse "siempre" seguro, el 14% "casi siempre", el 5% "a veces", y el 2% "nunca".

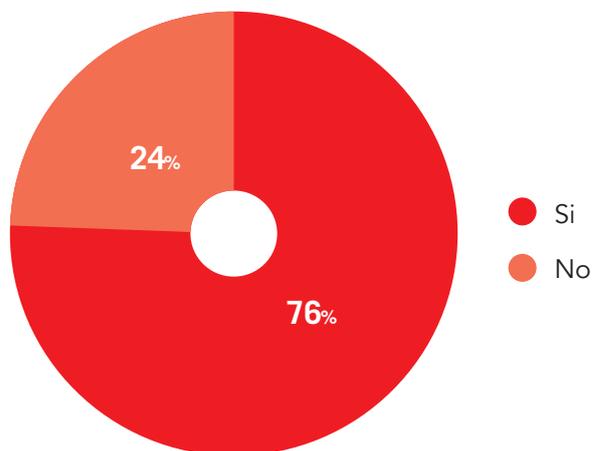
Gráfico 54: Porcentaje de distribución de respuestas a "24.j. ¿Te sentís seguro/a estando conectado a Internet?"



En el gráfico 54 se pueden ver las respuestas a la pregunta de si se sienten seguros al estando conectados a internet, en donde el 45% dice hacerlo "siempre", el 30% "casi siempre" y el 18% hacerlo "a veces". El 7% de los consultados comentó no sentirse seguro "nunca".

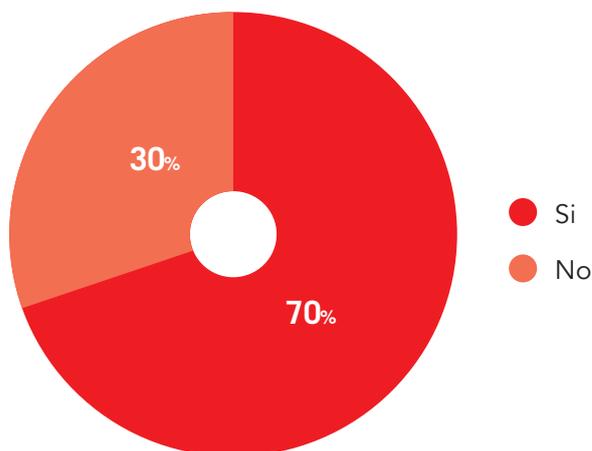
7.1.6. BLOQUE DE PREGUNTAS: “DURANTE ESTE AÑO...”

Gráfico 55: Porcentaje de distribución de respuestas a “25.a. Durante este año ¿te preocupaste por no poder cumplir con las tareas de la escuela?”



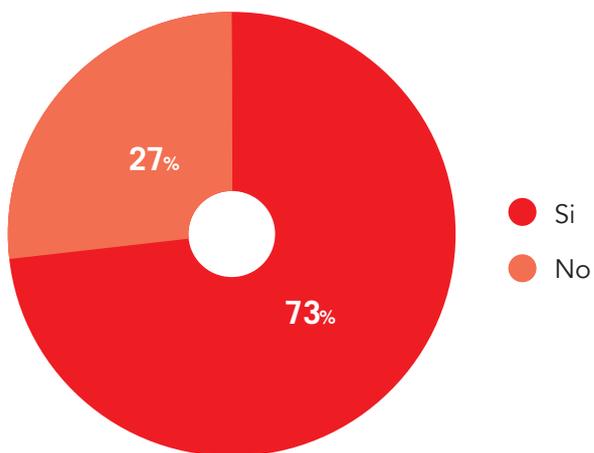
En el gráfico 55 se observan las respuestas a si, durante el presente año, los participantes se han preocupado por no poder cumplir con las tareas de la escuela, en donde un 76% dijo si haberlo hecho, mientras que un 24% respondió que no.

Gráfico 56: En el gráfico 56 se pueden ver las respuestas a si, durante el presente año, los participantes se han preocupado por ser discriminado, en donde un 70% dijo que si se preocupó, contra un 30% que no tuvo esa preocupación.



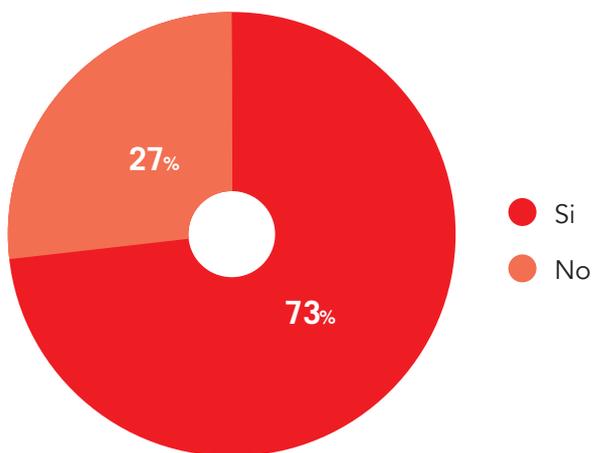
En el gráfico 56 se observan las respuestas a si, durante el presente año, los participantes se han preocupado por no poder cumplir con las tareas de la escuela, en donde un 76% dijo si haberlo hecho, mientras que un 24% respondió que no.

Gráfico 57: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.c. Durante este año ¿te preocupaste por haber sido víctima de bullying o acosado/?"



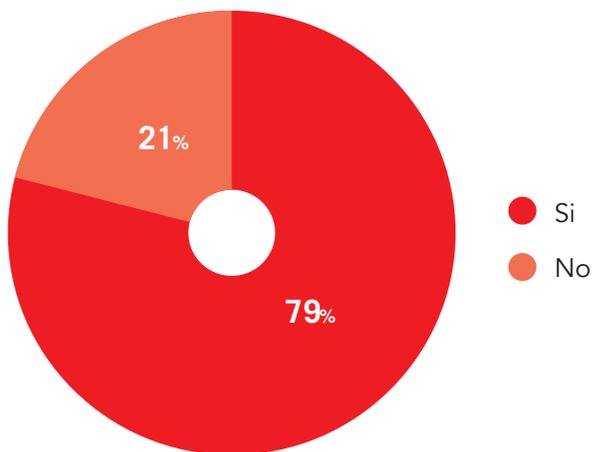
En el gráfico 57 se observan las respuestas a si, durante el presente año, los participantes se han preocupado por ser víctima de acoso escolar, en donde el 73% dijo si haberlo hecho. El 27% no tuvo esa preocupación.

Gráfico 58: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.d. Durante este año ¿te preocupaste por experimentar violencia de parte de otros niños, niñas o adolescentes?"



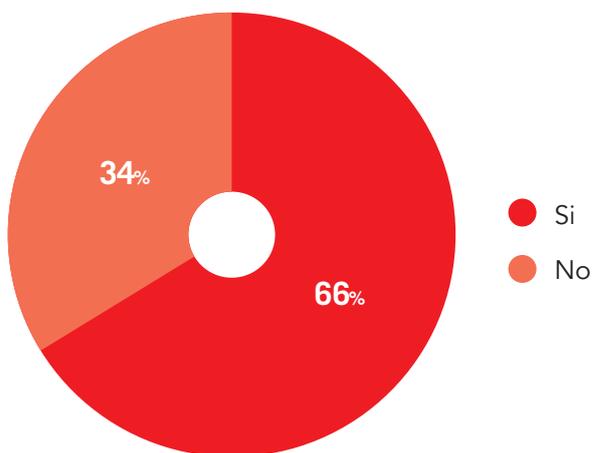
En el gráfico 58 se pueden ver las respuestas a si, durante el presente año, los participantes se han preocupado por haber experimentado violencia de parte de otros niños, niñas y adolescentes. Solo un 27% dijo no haberlo hecho, mientras que el 73% respondió que sí.

Gráfico 59: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.e. Durante este año ¿te preocupaste por experimentar violencia de parte de un adulto?"



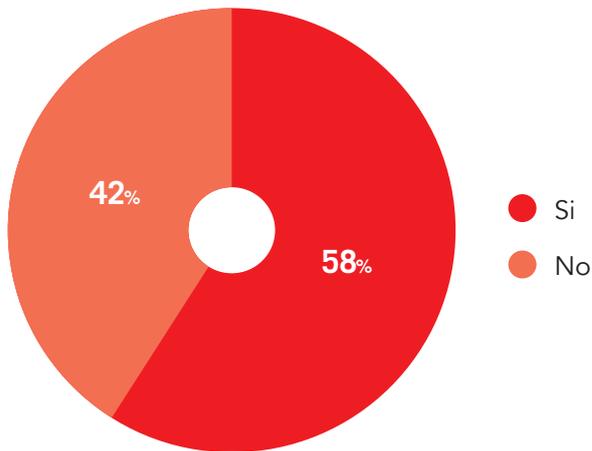
En el gráfico 59 se observan las respuestas a si, durante el presente año, los participantes se han preocupado por experimentar violencia de parte de un adulto, y nuevamente un alto porcentaje (79%) dijo si haberlo hecho, y un 21% respondió que no.

Gráfico 60: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.f. Durante este año ¿te preocupaste por sobre la posibilidad de abandonar la escuela y no terminar los estudios?"



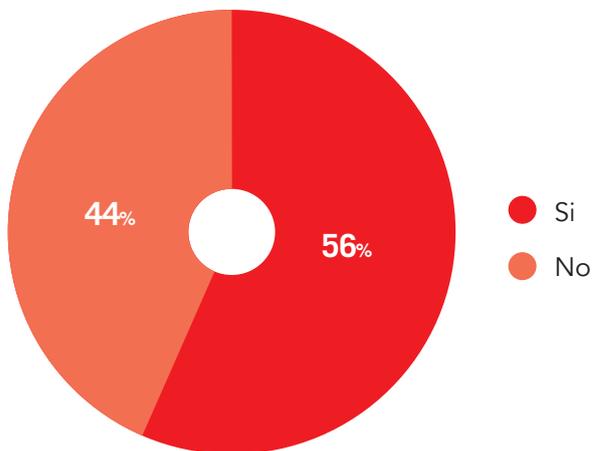
En el gráfico 60 se pueden apreciar las respuestas a si, durante el presente año, los participantes se han preocupado por la posibilidad de abandonar la escuela. Un 66% respondió que si pensó en no terminar sus estudios el último año, y un 34% dijo que no.

Gráfico 61: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.g. Durante este año ¿te preocupaste por que no recibas suficiente ayuda en la escuela?"



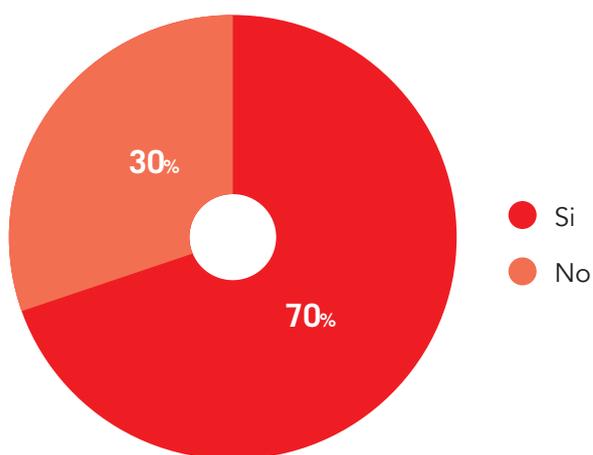
En el gráfico 61 se observa que, durante el presente año, el 58% de los participantes consultados, responde haberse preocupado por no recibir suficiente ayuda en la escuela, el 42% afirma lo contrario.

Gráfico 62: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.h. Durante este año ¿te preocupaste por que la familia no tenga suficiente dinero para cubrir los gastos necesarios?"



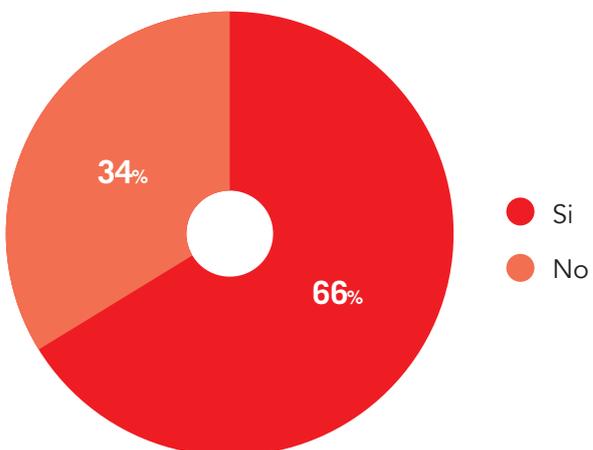
En el gráfico 62 se puede ver que, durante el presente año, el 56% de los participantes consultados responde haberse preocupado porque su familia no tenga suficiente dinero para cubrir los gastos necesarios, y un 44% no manifestó tener esa preocupación.

Gráfico 63: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.i. Durante este año ¿te preocupaste por haber pensado en lastimarte a vos mismo?"



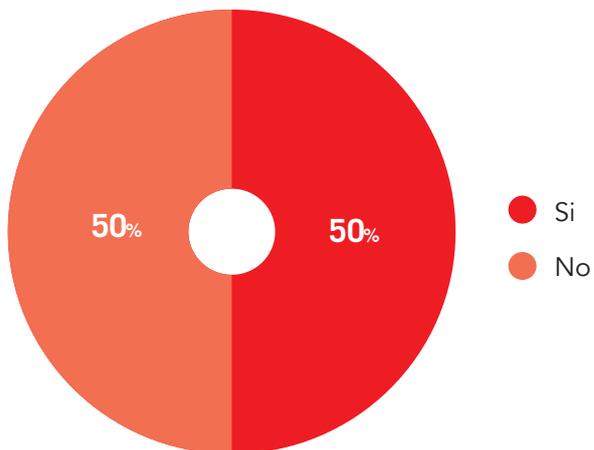
En el gráfico 63 se observa que, durante el presente año, el 70% de los participantes consultados, responde haberse preocupado por pensar en lastimarse a sí mismo, en contraposición un 30% no lo ha hecho.

Gráfico 64: Porcentaje de distribución de respuestas a "25.j. Durante este año ¿te preocupaste porque te presionen para hacer algo que le resulte incómodo?"



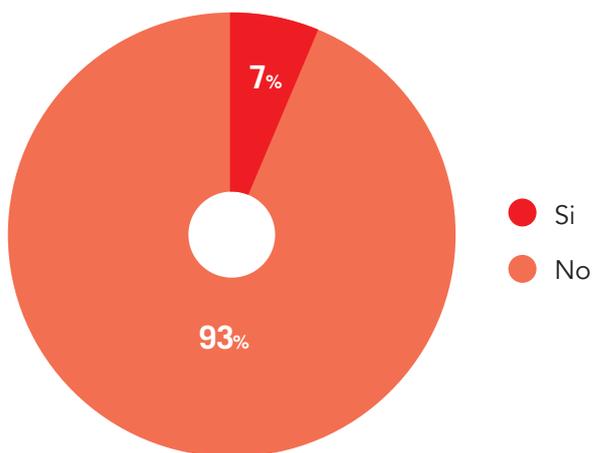
En el gráfico 64 se puede ver que, durante el presente año, el 66% de los participantes consultados, responde haberse preocupado por ser presionado a hacer algo que le resulte incómodo. El restante 34% no se sintió preocupado sobre la temática.

Gráfico 65: Porcentaje de distribución de respuestas a "26.a. Durante este año ¿Has visto que alguien haya sido golpeado en la escuela?"



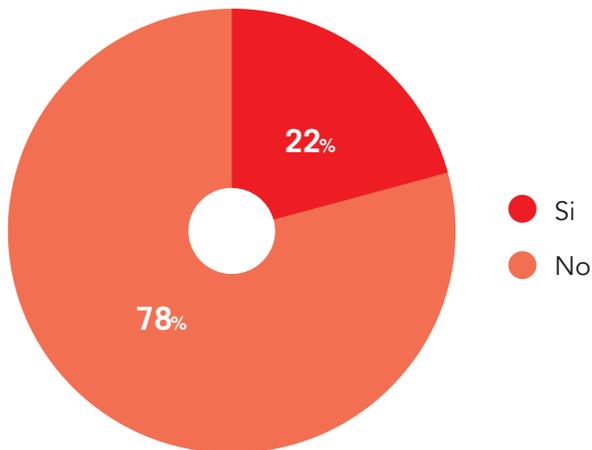
Durante este año, el 50% ha visto a alguien ser golpeado en la escuela, como se observa en el gráfico 65.

Gráfico 66: Porcentaje de distribución de respuestas a "26.b. Durante este año ¿Has huido o has sido echado de tu casa?"



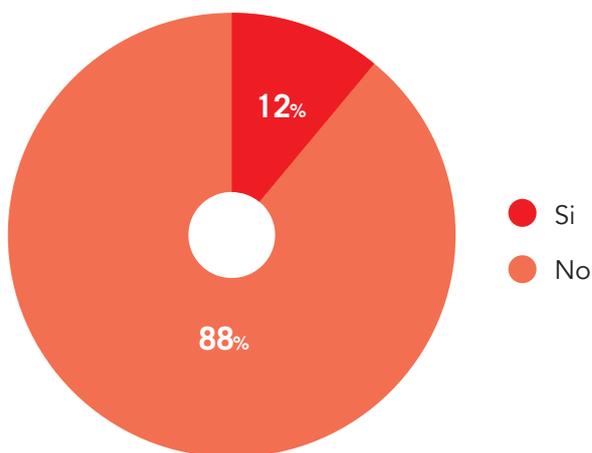
En el gráfico 66 se observa que, durante este año, el 7% de los participantes ha huido o ha sido echado de su casa, mientras que el 93% no pasó por esta situación.

Gráfico 67: Porcentaje de distribución de respuestas a "26.c. Durante este año ¿Has recibido mensajes insultantes en línea de otros niños, niñas o adolescentes?"



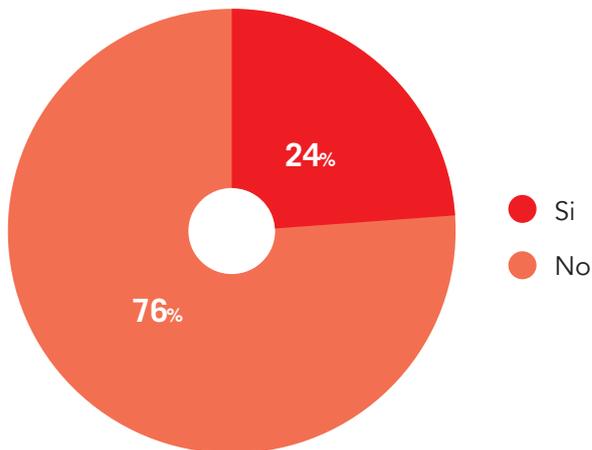
En el gráfico 67 se observa que, durante este año, el 78% de los participantes no ha recibido mensajes insultantes en línea de otros niños, niñas o adolescentes. El 22% sí ha recibido este tipo de mensajes en línea.

Gráfico 68: Porcentaje de distribución de respuestas a "26.d. Durante este año ¿Has sido contactado/a por un adulto en internet y ha querido hablar de sexo?"



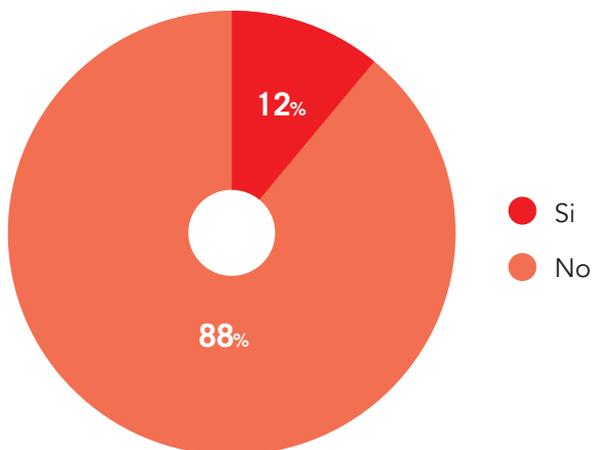
En el gráfico 68 se puede ver que durante este año, el 88% de los participantes consultados, no ha sido contactado por un adulto en internet para hablar de sexo, mientras que un 12% si dijo haber pasado por esta situación.

Gráfico 69: Porcentaje de distribución de respuestas a "26.e. Durante este año ¿Que una compañera de la escuela haya dejado de estudiar por estar embarazada?"



En el 69 se observa que durante este año, el 76% de los NNAs consultados, no ha tenido la experiencia de que una compañera deje de estudiar por estar embarazada, mientras que el 24% sí tuvo esta experiencia.

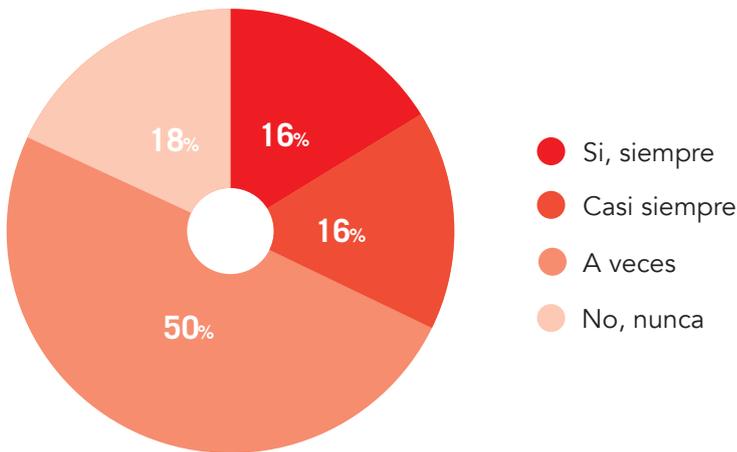
Gráfico 70: Porcentaje de distribución de respuestas a "26.f. Durante este año ¿Has tenido algún problema de trastorno alimenticio?"



En el gráfico 70 se observa que durante este año, el 88% de los participantes consultados, no ha presentado ningún trastorno alimenticio, al mismo tiempo un 12% dijo sí haberlo padecido.

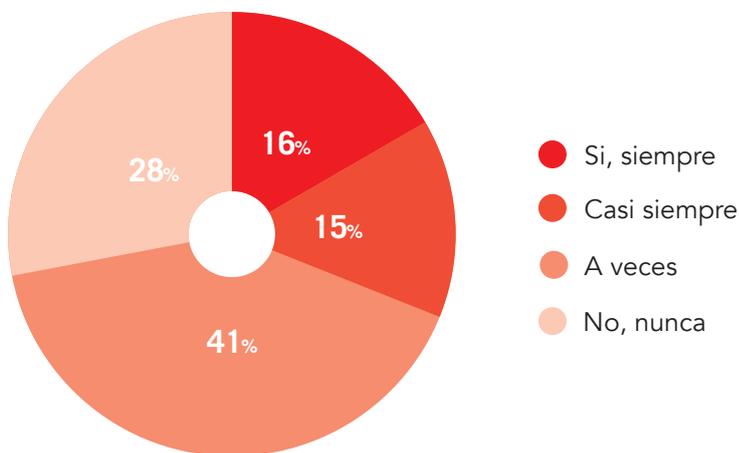
7.1.7. BLOQUE DE PREGUNTAS: SOBRE SITUACIÓN PERSONAL ACTUAL

Gráfico 71: Porcentaje de distribución de respuestas a "27.a. ¿Te sientes estresado/a con las tareas y actividades escolares?"



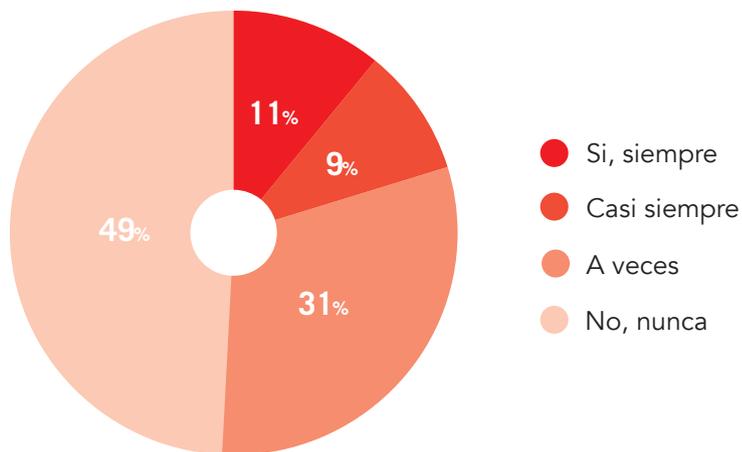
En el gráfico 71 pueden observarse las respuestas a la pregunta sobre si se sienten estresados por las tareas y actividades escolares, donde el 50% de los participantes manifestó sentirse de esa manera "a veces", el 18% respondió "no, nunca", y con 16% encontramos los grupos que respondieron "sí, siempre" y "casi siempre", sumando un 32% los participantes que frecuentemente se sienten estresados.

Gráfico 72: Porcentaje de distribución de respuestas a "27.b. ¿Te sientes estresado/a debido a tus calificaciones?"



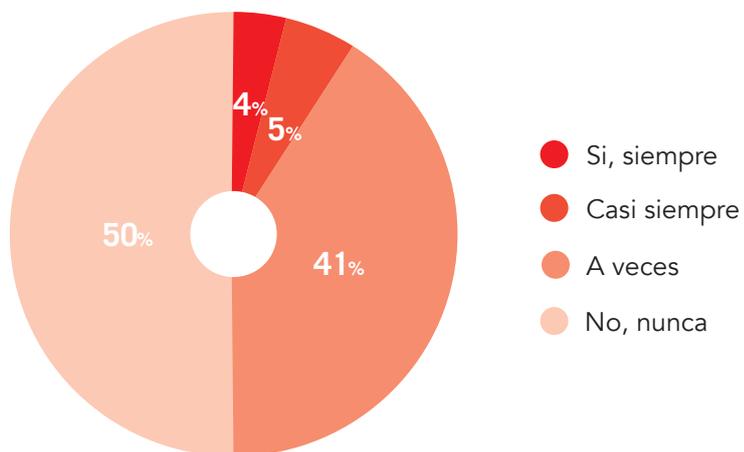
En el gráfico 72 se pueden apreciar las respuestas si las calificaciones estresan a los estudiantes. Se observa que al 41% le estresa "a veces", al 28% "no, nunca", al 16% "sí, siempre" y al 15% "casi siempre", sumando un total de 31% al grupo que frecuentemente le estresan sus notas.

Gráfico 73: Porcentaje de distribución de respuestas a "27.c. En este año ¿Te sentiste triste por un período de tiempo largo?"



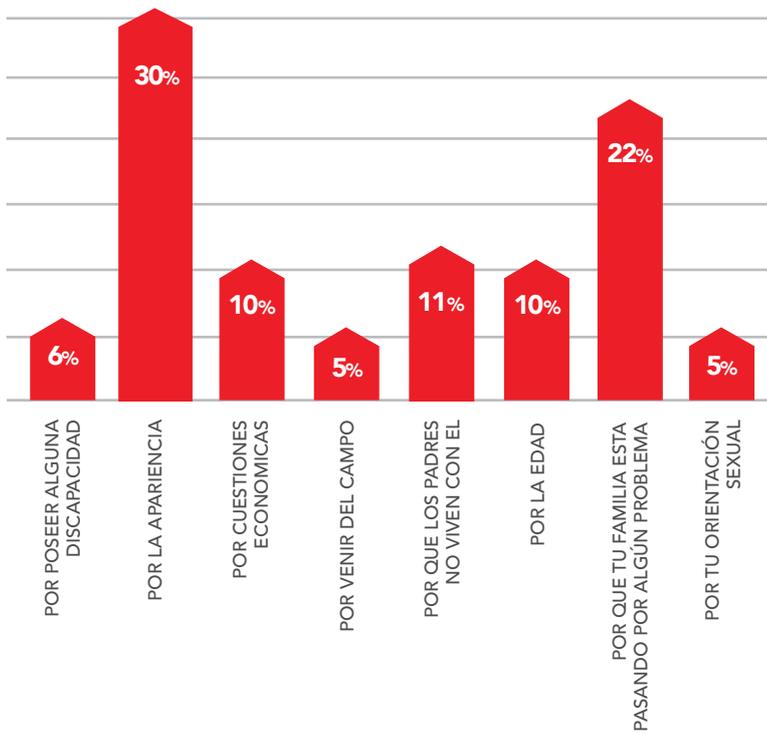
En el gráfico 73, pueden visibilizarse las respuestas a la pregunta si durante el presente año se sintieron triste por un periodo largo. El 49% respondió no haberse sentido así, el 31% respondió que "a veces" lo hizo, el 11% respondió "sí, siempre" y el 9% "casi siempre".

Gráfico 74: Porcentaje de distribución de respuestas a "27.d. En este año ¿Te has sentido acosado en el colegio (víctima de bullying)?"



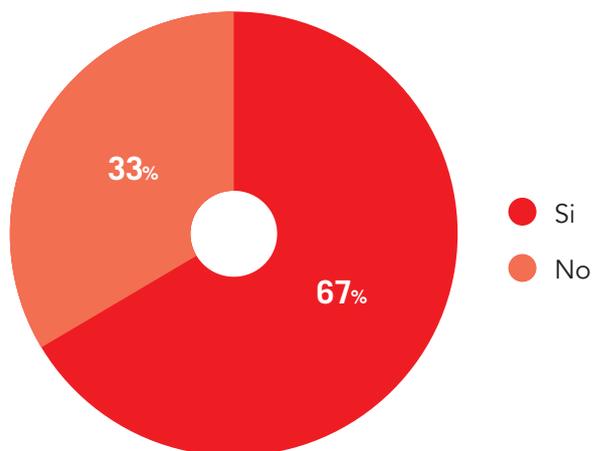
En el gráfico 74, se observan las respuestas a si en el último año se ha sentido acosado en el colegio. El 50% de los participantes ha comentado que "a veces" ha sentido ser víctima de acoso escolar, un 41% dijo no haber experimentado esta sensación. El 9% lo ha hecho frecuentemente, ya que un 4% manifestó sentirse acosado siempre y un 5% casi siempre.

Gráfico 75: Porcentaje de distribución de respuestas a "27.d.1. En caso de haberte sentido víctima de acoso en el colegio (bullying) ¿Por qué fue?"



En el gráfico 75 pueden observarse los motivos por los que participantes manifestaron haberse sentido víctima de acosos en el colegio. En mayor medida los participantes respondieron que fue "por la apariencia" (30%), seguido de que "la familia está pasando por algún problema" (23%). Las opciones de "por cuestiones económicas", "porque los padres no viven con él" y "por la edad" les siguen con el 10% respectivamente.

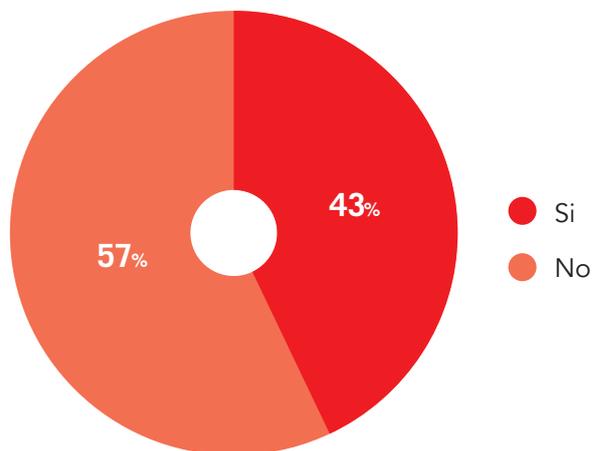
Gráfico 76: Porcentaje de distribución de respuestas a "28.a. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando te sientes ansioso/a, deprimido/a, triste, etc.?"



En el gráfico 76 pueden verse las respuestas a la pregunta, sobre si los NNAs tienen conocimiento sobre donde pedir ayuda cuando se sienten ansiosos, deprimidos o tristes. El 67% de los consultados respondió "sí" saber dónde hacerlo, y un 33% comenta que "no" lo sabe.

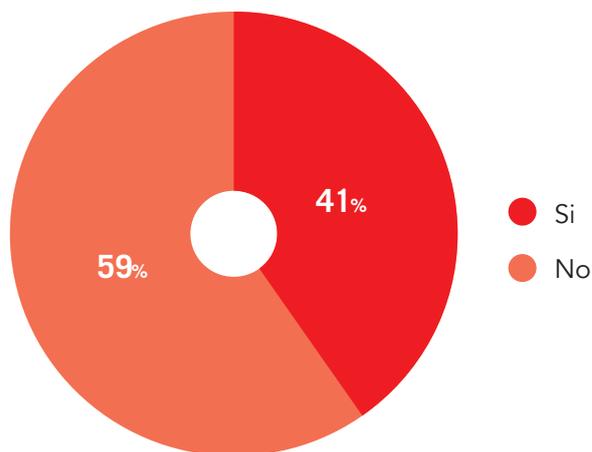
7.1.8. BLOQUE DE PREGUNTAS: “CON QUIÉN HABLAR O SOLICITAR AYUDA CUANDO...”

Gráfico 77: Porcentaje de distribución respuestas a “28.b. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando tienes problemas familiares?”



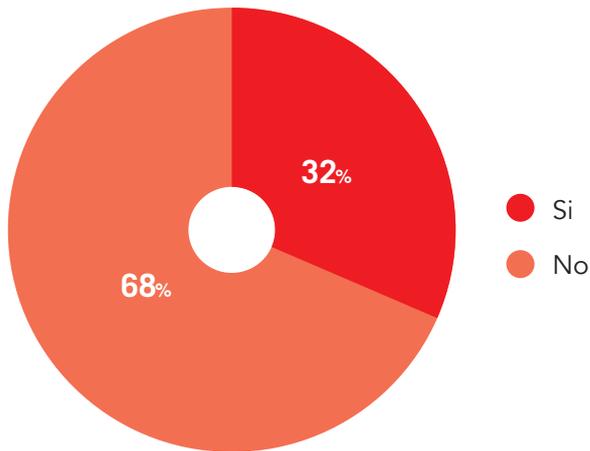
En el gráfico 77 puede observarse la distribución de respuestas a la pregunta sobre si los consultados saben dónde pedir ayuda cuando tienen un problema familiar, donde el 57% respondió “no” saberlo, y un 43% dijo que “sí” tenían a alguien con quien hablar.

Gráfico 78: Porcentaje de distribución de respuestas a “28.c. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando alguien que conoces ha estado expuesto a violencia, amenazas u otros peligros?”



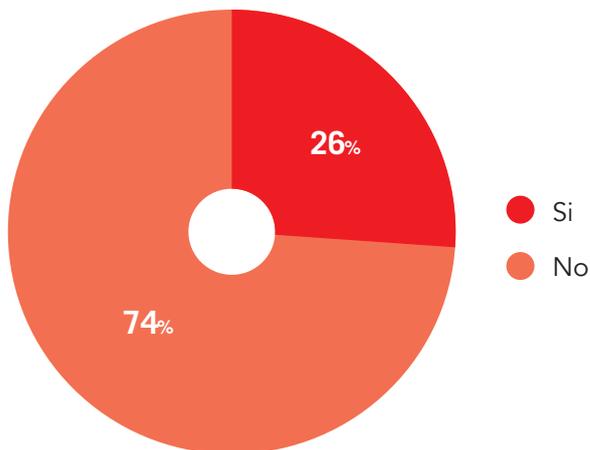
En el gráfico 78, se aprecian las respuestas a si los participantes consultados saben a quién pedir ayuda, o con quien hablar, cuando alguien que conoce ha sido expuesto a violencia, amenaza o algún tipo de peligro. El 59% comentó “no” saber a dónde, o a quien, acudir. Un 41% dijo sí saberlo.

Gráfico 79: Porcentaje de distribución de respuestas a "28.d. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando te sientes perseguido/a y tratado injustamente?"



En el gráfico 79 se puede observar las respuestas a la pregunta si saben dónde pedir ayuda, o con quien hablar, cuando se siente perseguido o tratado injustamente. El 68% dijo "no" saber dónde, o con quien hacerlo, y un 32% dijo sí saberlo.

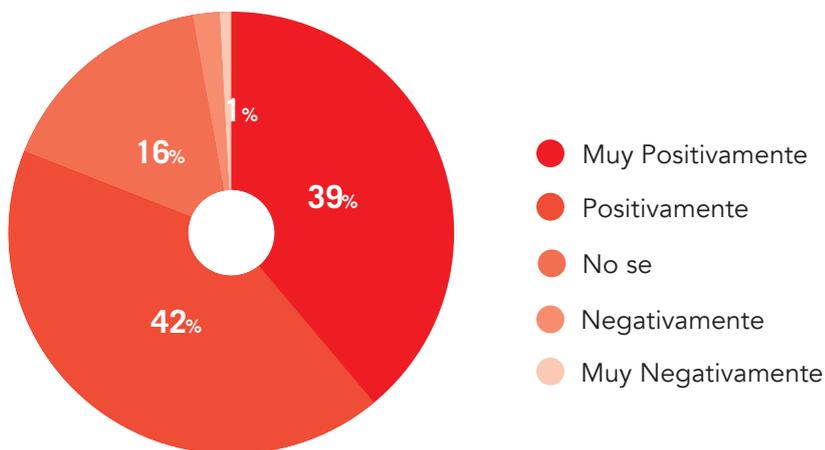
Gráfico 80: Porcentaje de distribución de respuestas a "28.e. ¿Sabes dónde pedir ayuda o con quién hablar cuando tienes algún problema con drogas o alcohol?"



En el gráfico 80 puede observarse la última pregunta sobre si saben dónde pedir ayuda, o con quien hablar, específicamente, en el caso de tener problemas con drogas o alcohol, donde un 74% comentó "no" saber y un 26% dijo que sí.

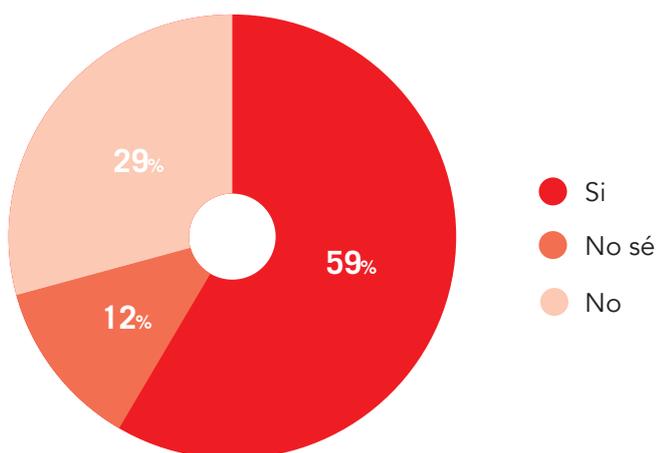
7.1.9. BLOQUE DE PREGUNTAS: SOBRE EL FUTURO

Gráfico 81: Porcentaje de distribución de respuestas a "29. ¿Cómo ves tu futuro?"



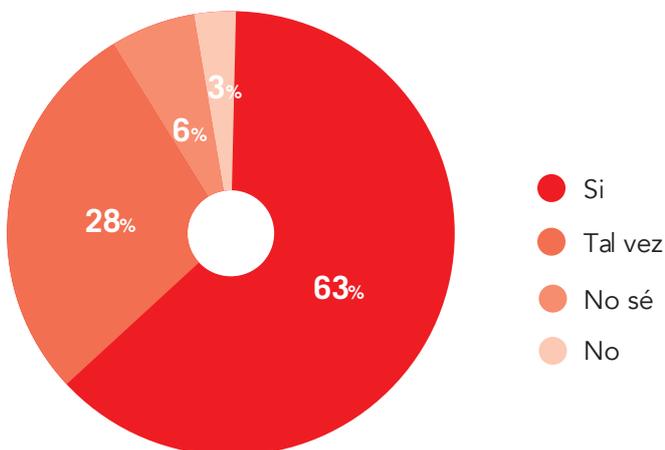
En cuanto a la pregunta de cómo ven su futuro, se puede observar en el gráfico 81, que el 42% de los participantes piensa "positivamente" sobre el punto, 39% lo hace "muy positivamente". Un 2% lo hace de manera negativa, y solo un 1% lo hace de manera "muy negativa". Un 16% contestó no tener una idea acabada al respecto.

Gráfico 82: Porcentaje de distribución de respuestas a "29.a ¿Sentís que hay futuro para vos en tu ciudad?"



En el gráfico 82 se pueden observar las respuestas a si sienten que hay futuro para ellos en su ciudad. Un 59% respondió que "sí", solo un 12% respondió que "no", y el 29% de los participantes respondió no saberlo.

Gráfico 83: Porcentaje de distribución de respuestas a "30. ¿Crees que podrás obtener un trabajo cuando salgas de la escuela?"



En el último gráfico, el 83, se pueden apreciar las respuestas a la opinión de los participantes sobre si creen que serán capaces de obtener un trabajo cuando salgan de la escuela, donde un 63% considera que "sí" lo hará, un 28% piensa que "tal vez" lo haga, un 3% respondió que "no" lo logrará hacer; y un 6% no tiene una idea formada sobre el tema.

7.2. LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DE LOS GRUPOS FOCALES

Los grupos focales tuvieron la intención de brindar un espacio menos estructura y con mayor libertad a los participantes al momento de delimitar cuáles eran sus preocupaciones, tanto en el presente como para el futuro.

Si bien se encontraron en algunos de los temas tratados en el cuestionario, es importante destacar que los grupos focales expandieron el horizonte de la consulta, situándose en todos los grupos, temáticas con mayor presencia: la calidad de la educación general (tema abordado en los cuestionarios), el derecho a la participación y su relación con la ciudadanía, y la educación sexual.

De los grupos focales, participaron un total de 40 niños, niñas y adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Participaron 30 mujeres, y 10 varones. Representantes de ciudades del Departamento Central miembros del Comité de NNA; miembros de Centros de Estudiantes de Instituciones Educativas del Departamento de Caaguazú, y miembros de un grupo organizado del departamento de Itapúa.

Los grupos focales se realizaron respectivamente en la ciudad de Asunción, Caaguazú y Encarnación.

7.2.1. EL ACCESO A SERVICIOS COMO UN DERECHO

Tiene que invertirse, se tiene que implementar más recursos en educación y en salud (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

La demanda del acceso a servicios públicos descentralizados y de calidad para toda la población, referida principalmente a educación y salud, son vistos como punto de partida de cualquier proyecto de mejoramiento de calidad de vida. Estos son los temas más comentados y mencionados en todos los grupos de discusión.

“Siempre se centraliza lo que es la educación, y se le da, ponele que acá al centro de Encarnación, vienen y tienen todo el apoyo del gobierno y todo eso, pero te vas más para allá 5 kilómetros a otras escuelitas que se están cayendo así los techos, o no tienen muchas veces merienda escolar o no tienen así muchas cosas, no llega la ayuda hasta ahí” (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

“...Acá por ejemplo tenemos un centro de salud, pero vienen gente de todo el departamento ¿y cómo vamos a lograr una buena atención si el hospital no da abasto? Si ahora vos llegás y salís más enfermo de lo que te fuiste” (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Los participantes de Itapúa grafican claramente las implicancias de la concentración de servicios en los centros urbanos de las grandes ciudades departamentales, donde la conclusión está puesta en que la centralización es sinónimo de, por un lado, la imposibilidad de abarcar zonas geográficas de grandes dimensiones, y el debilitamiento de los servicios por la alta demanda.

7.2.2. EL ACCESO AL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Desde la educación parte todo lo que somos, y desde la educación que se da en el colegio y escuela es lo más importante, porque chocamos con el mundo de la universidad y es otra cosa, totalmente (Participante del Grupo Conversacional de Itapúa)

El derecho de la educación me parece el más importante, de hoy y del futuro, porque de ahí parten muchísimas

cosas, parte la conciencia individual de cada persona, una persona no puede manifestarse, no puede pedir salud, no puede pedir un gobernante decente si es que no tiene una base en cuanto a educación, si en formación ética no te enseñan a no vender tu voto, vos no vas a comprender eso, porque desde siempre seguimos esa línea de la venta de los votos, de guiarse por el color, no tenemos un pensamiento crítico (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

La educación es visibilizada por los participantes como un espacio de construcción de conocimientos y habilidades, que tiene como potencial contribuir con el desarrollo de las personas e incluirlas socialmente, con la finalidad de abrir horizontes para los niños, niñas y adolescentes, ya sea a nivel personal, social o laboral.

El camino es la educación, para aprender a decidir bien nuestro futuro (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Es el derecho (a la educación) el que es la base de toda la sociedad (Participante del Grupo Conversacional de Central)

El derecho al acceso a la educación puede ser comprendido como un derecho que habilita a otros derechos, que en el presente análisis se vinculará específicamente con la participación y la construcción de la ciudadanía

Hay personas que dan clases encima de un ladrillo, en butacas, otros tienen que compartir un pedacito de mesa, los techos se caen, todas esas cosas que ponen en riesgo a los alumnos y profesores, vos estás estudiando con un miedo de que algo se te caiga encima, o de que te vayas por allá y te pase algo es terrible (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Hay personas que dan clases bajo un árbol, no tienen sillas, no tienen techo, casi no se invierte en la educación ¿por qué? Porque así nosotros vamos a seguir con la mente cerrada, y así no podemos opinar, no podemos

reclamar a los gobernantes nuestros derechos, somos robots (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Uno de los principales reclamos sobre la educación está puesto en La precariedad de la infraestructura y cómo esto repercute directamente en la motivación de los estudiantes, y en generar una sensación de desidia y abandono por parte de las autoridades, lo que se vincula directamente con una "idea" de que un bajo nivel educativo es sinónimo de una ciudadanía poco consciente

Debés tener, no es que tenés, porque en Paraguay por ejemplo, naces siendo pobre y vas a tener una educación decadente, un servicio de salud pública pésimo y del resto ni hablar (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

La educación no solamente implica que uno tiene que estar estudiando, son un montón de factores, yo no le puedo pedir a un niño que piense con el estómago vacío, por ejemplo, existen personas que no comen, que no tienen esa posibilidad y la deserción escolar es muy grande (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Existe, desde la de la visión de los participantes, una remarcada similitud entre la situación o condición socioeconómica de la cual se proviene y la calidad de los servicios de educación a los cuales se accede (aunque extrapolables a otros); donde los que provienen de sectores "pobres" o de mayor vulnerabilidad son aquellos que quedan excluidos del sistema, generándose un circuito que los perpetúa eternamente fuera de las posibilidades de desarrollo.

Se sigue implementando mucho la educación verticalista, del profesor acá (arriba) y el alumno abajo, y no sé si el profesor no soporta que el alumno refute cuando está bien informado... se desvaloriza al niño como (alguien) que no tiene la capacidad de pensar o analizar las cosas (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

...Una educación más dinámica, que no sea tan rígida como que así mismo como está en el libro, copias ahí, y

así mismo estudia para el examen, sino que sea más entendimiento, que vos entiendas, analices y des tu punto de vista, porque así desarrollas más en todo lo que es expresión, saber analizar, saber hablar, todo eso (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Otro elemento de análisis de los participantes sobre educación, que se destaca por sobre el resto, es la necesidad de que la educación sufra una transformación pedagógica, principalmente enfocada en los medios de cómo se enseña, y de cómo se motiva al alumnos y alumnas a permanecer en el proceso educativo, en síntesis: cómo se transmite o evidencia a los niños, niñas y adolescentes la relevancia de lo que se enseña, y de que cómo se posicionan los contenidos para que estos sean asimilados.

Nosotros pusimos que en vez de cuadernos se usen tablets y computadoras, para todos, no solamente para Central y Cordillera, no solamente para ellos, sino que para todos los jóvenes del interior (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Sería bueno que en la educación se implemente la utilización de la tecnología, que no sea que tenés que copiar todo lo que dice en el libro en tu cuaderno, como está ahí, sino que hacer trabajos, incluso en el teléfono... (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

En esta línea, la tecnología cumpliría un rol clave en los procesos de enseñanza, ya que es el medio nativo donde los niños, niñas y adolescentes socializan: comparten y construyen experiencias, su inclusión en procesos educativos sería altamente positivo.

7.2.3. EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN Y LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA

El sistema democrático que tenemos no es funcional del todo, porque acá la democracia se entiende nada más como votar y se limita solamente a eso... piensan que el patriotismo es cantar el himno y se termina ahí, y en realidad es más que eso, como la democracia, que es participar en todos los intereses políticos que tengan una ciudad o un lugar... es más complicado que solamente

votar... es participar de todos los procesos políticos de un lugar, como dar pedido de lo que necesitamos como ciudadanos, y los jóvenes podemos participar de eso por ejemplo, no es que porque no podamos votar no vamos a poder expresar nuestra opinión (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Retomando el punto de la construcción de la ciudadanía, la participación de niños, niñas y adolescentes es vista como un elemento que debe ser fomentado desde las fases de formación, para generar conciencia crítica, que permita tener ciudadanos comprometidos con su realidad y el goce pleno de sus derechos, así como el cumplimiento de la ley.

Ellos nomás ya concluyen que nosotros necesitamos esto, esto y esto, sin embargo, cada niño y adolescente vive su propia situación (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Yo entraba en un colegio muy grande, y se tomaban decisiones, y las decisiones que iban a ser para los estudiantes se tomaban sin la participación de los estudiantes, es nomás triste como hasta en lo más mínimo no se nos tiene en cuenta, si al fin y al cabo, va a ser para nosotros nomás otra vez (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Más allá de lo descrito en el punto anterior, los participantes reclaman la importancia de que en la actualidad, en las experiencias donde los niños, niñas y adolescentes son actores centrales, se pueda construir los procesos con ellos como referentes para la toma de decisiones, ya que reclaman abiertamente ser ellos quienes "viven" su realidad, y por ende son los expertos en ella.

Muchas veces nosotros, cuando hablamos de temas que sí son necesarios, por ejemplo hablamos de política y esas cosas, a nosotros no nos toman en serio, dicen "ustedes no tienen luego edad para votar, entonces ustedes se callan nomás", pero en realidad no saben, porque nosotros desde nuestro punto de vista vemos lo que nece-

sita nuestro país o vemos lo que necesita nuestra ciudad, pero no se nos hace caso (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Dicen que los adolescentes estamos confundidos, que no sabemos lo que queremos, no nos dan la oportunidad de decir "esto es lo que yo pienso que se tiene que hacer, porque esto me está pasando" (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

La gran barrera a la participación sería la visión que tienen los adultos sobre el potencial crítico de los niños, niñas y adolescentes: "objetos de derechos", que aún no se encuentran habilitados para opinar abiertamente sobre la realidad en la que se encuentran circunscritos.

Si vos hablas, exigís tus derechos, salís en marchas y eso, y muchas veces tus profesores y eso te agarran y te dicen que sos un tremendo maleducado, por estar pidiendo que se cumplan tus derechos, te tratan a vos de que sos el peor del mundo (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Incluso se ha comentado en los grupos sobre el reclamo y puntuación negativa por parte de los adultos ante aquellos niños, niñas y adolescentes que exigen ciertos derechos. Se han encontrado comentarios en los que los adultos plantean que los niños, niñas y adolescentes reclaman sus derechos, pero no cumplen sus obligaciones, ya que los adultos confunden, en muchas ocasiones, las obligaciones con las normas preestablecidas por estos últimos.

7.2.4. LA VARIABLE GENERACIONAL Y LOS TEMAS LATENTES QUE SE DESPRENDEN DE LA MISMA: RESPETO A LA DIVERSIDAD E IGUALDAD ENTRE VARONES Y MUJERES

Nosotros ya tenemos esa conciencia libre, por así decirlo, nos podemos expresar y podemos protestar ahora, pero nuestros padres se guían por otras normas (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Esto puede tener relación con la variable generacional, ya que se puede esbozar en comentarios de los participantes de los grupos conversacionales, una marcada diferencia en como los adultos conciben ciertos temas, y como esto influye en su visión de la realidad, a diferencia de como lo hacen niños, niñas y adolescentes

Cuando se habla del matrimonio igualitario mis compañeros me dicen "callate, yo no quiero saber nada de esos p...", tienen una mente cerrada porque desde chico se nos inculcó, a nosotros, lo que supuestamente era correcto, pero en realidad no es correcto (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Uno de estos temas sería el matrimonio igualitario, o la igualdad entre varones y mujeres, donde el mundo de los adultos colisiona con el mundo de los niños, niñas y adolescentes.

No porque uno sea de otro tamaño, otro color, otra religión se le tiene que mirar... pero la gente siempre dice "¿por qué lo que fulano es así? ¿Por qué lo que no es así? (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

A los niños indígenas que vienen a estudiar se les discrimina porque vienen vestidos de forma diferente, o no tienen una cultura igual a la nuestra, entonces son muy discriminados (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Considero que es lo esencial en un país donde no hay mucha tolerancia, ser libres muchas veces cuesta, pero en realidad deberíamos poder ser libres y felices tal cual somos (Participante del Grupo Conversacional de Central)

Para los participantes, es muy importante el respeto a la diversidad de pensamiento y de cultura, donde ellos identifican esto como una materia aún pendiente: un proceso de construcción, ya que seguiría vigente la imposición de un pensamiento homogenizante de normalidad, teniendo una repercusión directa sobre el sentimiento de libertad de expresión.

No porque sos mujer solamente te tenés que quedar en tu casa a trabajar y a limpiar, no porque seas mujer no vas a poder alzar cosas pesadas. Estamos en una sociedad en la que el machismo te limita para ser libre y desarrollarte como mujer y como persona (Participante del Grupo Conversacional de Central)

La igualdad entre varones y mujeres es un tema mencionado constantemente por los distintos participantes, como una preocupación actual, principalmente desde la óptica de los roles de género preconcebidos, y la negación a libertades que se desprenden del mismo.

7.2.5. EL ACCESO A SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN SEXUAL

Otro de los temas destacados por los participantes de los grupos conversacionales es la relevancia actual de acceder a educación sexual, y a servicios de salud reproductiva.

Yo por ejemplo no tengo clases de educación sexual, y nosotros necesitamos, porque somos adolescentes y estamos en la etapa que queremos probar, que esto que aquello, pero en verdad no sabemos qué hacer, como muchos hombres, la primera vez capaz no sabían ni cómo ponerse un condón, o qué es un condón, o las mujeres no sabemos cómo cuidarnos (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Hay que dejar el tabú sobre algunos mitos de la sexualidad (Participante del Grupo Conversacional de Central)

La adolescencia, etapa en la que viven algunos de los participantes, es uno de los motivos que justifica la relevancia de acceder a educación sobre la materia, lo que es visibilizado como un tema no abordado en la actualidad, ni por las escuelas, y al parecer, tampoco en las familias por considerarse “tabú” u otras variables.

El colegio no nos da una autonomía en la educación de la sexualidad, no tenemos una educación integral de la sexualidad en los colegios, se instala todavía el tema de hablarles desde el miedo a los adolescentes (Participante

Grupo Conversacional de Itapúa)

Por ejemplo las clases de educación sexual que se quisieron aplicar el año pasado, pero los grupos conservadores no querían que eso pase y el ministro de educación, Enrique Riera, dijo que iba a quemar todos los libros de educación sexual (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

La educación es muy conservadora, te van a hablar poquitito sobre educación sexual, pero no te dan toda la información, de forma laica y científica, te dicen desde un enfoque religioso (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Hay que hablar de cómo usar el condón, de enfermedades de transmisión sexual, de cómo tener relaciones sexuales seguras ¿pero qué te dicen? No, abstinencia. Y el cuerpo es químico, es hormonal y no funciona así, y sí o sí de repente te viene la loquera y vos hacés nomás y no tenés idea de cómo, y ahí ocurren muchos embarazos adolescentes (Participante del Grupo Conversacional de Central)

Lo poco que se enseña sobre sexualidad, para los participantes no tiene mucha relación con cómo la viven, o con las necesidades de información, así como nuevamente la variable generacional y los paradigmas que provienen del mundo adulto no se ajustan a la realidad de los niños, niñas y adolescentes,. La falta de información es un elemento, que según la visión de los mismos, los exponen a riesgos y situaciones no deseadas que podrían prevenirse.

Los niños y jóvenes deberían saber lo que está pasando, tipo la cifra de niños abusados, la cantidad. Nosotros hicimos charlas sobre eso en colegios, y una profesora me hacía así (gesto) del fondo, para que me calle, para que no cuente esa parte, después mostramos un video que nos pasó la secretaria de la niñez y la adolescencia, donde mostraba la parte íntima y decía que esa parte no puede tocar otra persona y la profe comenzaba a hacer-

me un gesto para que corte, yo no le hice caso. Cuando terminó me dijo que esa es la última vez que hago una charla y yo le pregunté ¿por qué? Y me dijo que porque hablo muy crudamente, y así le tenemos que hablar, porque hay que prevenir (Participante del Grupo Conversacional de Central)

Los participantes hacen una conexión directa en como el promover procesos de educación sexual, se constituye además en una herramienta para prevenir los acosos y abusos sexuales, el respeto por el propio cuerpo.

Si vos le querés preguntar algo a alguien, te hacen tener todo vergüenza de preguntar luego sobre eso, yo por ejemplo pensé ¿será que está mal lo que yo estoy haciendo? No voy a más entonces hablar, no voy a más decir, y tipo, yo por mi parte tuve que saber e informarme yo. En los hospitales te vas y pedís información y te dicen “¿Cuántos años tenés? Vení con tu mamá”, eso me dijeron cuando me fui a preguntar sobre el condón y todo eso (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

En cuanto al acceso de servicios de salud, con fines de prevención de enfermedades sexuales y/o el uso de anticonceptivos, en la experiencia de los participantes es algo complicada, y también cargada de tabús y preconceptos de los adultos.

7.2.6. MEDIOAMBIENTE PREOCUPACIÓN A FUTURO

Por ahora hay mucha contaminación, hay mucha basura, se talan todos los bosques, por eso me vino la idea de que en el futuro se cuide más eso, que la gente tome más conciencia (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Dejar de usar plástico, como ciudad, ya sé que va a ser difícil, plantar más árboles y llevar una vida más orgánica, pero imaginen que Caaguazú sea conocida por ser la primera ciudad en dejar de usar plástico (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Uno de los temas aislados que surgieron a lo largo de los conversatorios, fue el medioambiente como una de las temáticas que dominaran las preocupaciones y las intervenciones en el futuro. No solo el cuidado del medio ambiente se encuentra relacionado a la fauna, sino al uso de productos que dañan los ecosistemas, y que no son amigables con el ambiente. Es interesante cómo la preocupación por el medioambiente es vista como positiva.

7.2.7. ABUSO Y ACOSO SEXUAL, Y LA PREVENCIÓN

El abuso es algo tan grave que te marca para toda la vida, algo que te marca para siempre y no se va a borrar nunca para una persona (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

Con las cifras alarmantes que tenemos de abuso sexual, tenemos también cifras de niñas que son obligadas a parir, y en situaciones de riesgo, algunas incluso mueren (Participante del Grupo Conversacional de Central)

Una preocupación actual que tienen los participantes es el abuso sexual y el impacto que tienen en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

El ministerio de educación debería trabajar en conjunto con la fiscalía, por ejemplo, por los casos de abusos, porque no siempre se dan en las casas, sino que también en la escuela, por los mismos profesores y directores, y deben trabajar juntos por una prevención (Participante Grupo Conversacional de Itapúa)

En esta temática los consultados que habían contemplado a la educación sexual como un medio para prevenir el acoso y el abuso sexual, agregan que las instituciones educativas deberían liderar, junto a los órganos garantes de derechos, los procesos de prevención.

El derecho a la familia, a tener una familia unida y funcional, porque si vos estás en una familia donde tu papá te pega, o tu tío te viola, o esto que aquello, no funciona tan bien (Participante del Grupo Conversacional de Caaguazú)

Las familias se visibilizan como espacios que deben ser seguros y de protección, no espacios donde los niños, niñas y adolescentes sufren vulneraciones de derechos.

7.2.8. SEGURIDAD NOCTURNA EN LAS CIUDADES

Que a la noche podamos salir con tranquilidad, en especial cuando sos adolescente, ese que te vas otra vez a tu casa después de las fiestas y cosas así (Participante del Grupo Conversacional de Central)

Por último, se dio la coincidencia con los resultados de las encuestas, que durante la noche, las ciudades se vuelven mucho más inseguras, lo que se agrava más en el caso de ser mujer.

8. RESUMEN DE LOS PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA CONSULTA:

8.1. SOBRE EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

Un alto porcentaje de los participantes dijo haber escuchado hablar sobre los derechos del niño, y en un porcentaje mucho menor, manifestó haber escuchado sobre la Convención.

Para casi la totalidad (91%) de los participantes, es importante que autoridades y políticos escuchen la opinión de los niños, niñas y adolescentes sobre diversos temas. Un 41% de los participantes considera que existen pocas oportunidades de expresarse frente a estos y un 10% que las mismas no existen. Por otro lado, el 22% considera que existen muchas oportunidades.

La mayoría de los participantes (56%) respondieron que en el último año no tuvieron la oportunidad de opinar o influir en decisiones importantes para ellos. Entre los que sí pudieron opinar, la educación es el tema

sobre el cual más se pudieron expresar. Por otro, lado llama la atención cómo ningún participante comentó haber opinado o influido sobre temas familiares. Un 73% de los participantes manifestó su interés en tener más oportunidades de opinar sobre temas relevantes a la niñez y adolescencia.

La mitad de los consultados (50%) nunca ha dejado de participar en actividades escolares por cuestiones económicas. Del restante 50%, un 39% "a veces" lo ha hecho, un 6% "casi siempre" y un 5% "siempre".

En cuanto a actividades recreativas específicamente, el número es menor, ya que el 55% dijo que nunca le pasó, a un 35% "a veces" le pasa, y a un 10% de los participantes le suele pasar de seguido, ya sea "casi siempre" (6%) o "siempre" (4%).

8.2. SOBRE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN Y SU CONTEXTO

Se observó que un 12% de los participantes no recibe ayuda en sus hogares cuando no entienden una tarea. En contraposición hay un 58% que recibe ayuda frecuentemente ("siempre" o "casi siempre").

- 74% se ha preocupado por no poder cumplir con las tareas de la escuela o colegio,
- 73% se ha preocupado por ser víctima de acoso escolar, además sobre el sentirse víctimas de acoso escolar en el último año, el 50% de los participantes ha comentado que "a veces" se ha sentido de esta manera, y en contraposición, un 41% que dijo no haber experimentado la misma sensación.

- 66% ha considerado la posibilidad de abandonar sus estudios,
- 58% dijo haberse preocupado por no recibir suficiente apoyo en la escuela,

En relación a acoso escolar, los niños, niñas y adolescentes consultados que sí se sintieron acosados, los motivos dados fueron en mayor medida "por la apariencia" (30%), seguido por el motivo de que "la familia está pasando por algún problema" (23%). Luego se encuentran como motivos "Por cuestiones económicas", "porque los padres no viven con él" y "por la edad" el 10% de las respuestas respectivamente.

8.3. SOBRE SITUACIONES DE VIOLENCIA Y LA SENSACIÓN DE SEGURIDAD

Un 87% de los consultados comentó sentirse seguro en el lugar donde viven.

Alrededor de un 2% y 3% comentaron no sentirse seguros nunca, ya sea en sus casas, caminos, ciudades en general y escuelas.

La sensación de inseguridad es mayor en las ciudades por la noche, en este caso la cifra se eleva al 10%, y al usar el transporte público 15%. Incluso la cantidad de respuestas vinculadas al sentirse seguro siempre y casi siempre, baja comparativamente con los otros espacios consultados en estas dos condiciones a alrededor del 30% contra el 50%-60%.

Durante el presente año de todos los NNAs consultados el:

- 70% se ha preocupado por la posibilidad de ser discriminado,
- 73% se ha preocupado por ser víctima de una situación de violencia originada por un par, mientras el 79% ha experimentado la preocupación por ser víctima de la misma situación, pero proveniente de un adulto,
- 56% se preocupó porque su familia no cuenta con suficientes ingresos para cubrir los gastos necesarios,
- 70% ha considerado la posibilidad de lastimarse a sí mismo, 20% de los participantes consultados respondió que, en el último año, se sintieron tristes por un periodo prolongado de tiempo de manera frecuente (11% "siempre" y 9% "casi siempre"). Un 49% dijo no haber experimentado esta sensación,
- 66% consideró la posibilidad de que alguien le obligue a hacer algo incómodo, 50% ha visto a alguien ser golpeado en la escuela,
- El 7% de los consultados dijo haber huido, o ser echado de su casa,
- El 22% dijo haber recibido mensajes insultantes en línea por parte de sus pares,
- El 12% dijo haber sido contactado por un adulto en línea, para tener conversaciones sexuales,
- El 24% dijo conocer una situación en la que una compañera tuvo que dejar de estudiar por estar embarazada,
- Y el 12% dijo haber padecido de algún tipo de trastorno alimenticio.

8.4. SOBRE LOS ESPACIOS DONDE RECIBIR AYUDA

En cuanto a recibir ayuda, el 67% de los participantes consultados afirma saber a dónde recurrir, para hablar o pedir ayuda, cuando se siente triste, deprimido o ansioso, mientras que un 33% comentó no saber a dónde acudir. Este mismo dato al tratarse de un problema familiar cambia de porcentaje, ya que la mayoría (57%) dijo no saber con quién hablar, o a quien solicitar ayuda en estos casos, contra un 43% que comentó sí saber. Porcentajes similares al último se dan en el caso de conocer a alguien que ha sido expuesto a un peligro, situación violenta o una amenaza, donde el 59% dijo no saber a quién acudir, contra un 41% que sí manifestó saber a dónde ir.

En el caso de sentir la necesidad de pedir ayuda sobre una situación de trato injusto o persecución, o problemas de drogas y alcohol, el no saber con quién hablarlo o donde acudir, sube en gran medida. Teniendo la primera situación, un 68% de respuesta en el no, y en la segunda situación, un 74% de no. Siendo las drogas y el alcohol las cuestiones en las que los consultados se sentirían más aislados en cuanto a recibir asistencia.

8.5. SOBRE LA SENSACIÓN DE FUTURO

Gran parte de los participantes ve positivamente su futuro (39% "muy positivamente" y 42% "positivamente"), y solo un 3% lo ve o "negativamente" o "muy negativamente". Un 16% de los consultados dijo no tener una idea formada al respecto.

A su vez, el 59% de los participantes respondió considerar que sí tiene un futuro en su ciudad. Sin embargo, el 29% dijo no tener una idea formada al respecto.

Por último, el 63% de los participantes comentó que ve muy posible encontrar un trabajo al salir del colegio, el 28% considera que "tal vez" logre encontrar uno y solo el 3% considera que no lo logrará encontrar.

8.6. RESPUESTA A LA PREGUNTA ¿QUÉ DEBE HACER PARAGUAY FRENTE A SITUACIONES DE VULNERACIONES DE DERECHOS?

En cuanto al bloque de preguntas a si “Paraguay debería hacer más” sobre distintos temas, se vio que:

- Debe hacer “mucho más” para que niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza (75% de los consultados) tengan más oportunidades de acceder a espacios de opinión.
- Un 43% de los consultados opinó de forma similar (debe hacer “mucho más”) en el caso de igualar las oportunidades para opinar entre mujeres y varones.
- Un 59% de los consultados plantea que Paraguay debe hacer “mucho más” y un 23% “un poco más” para ayudar a niños, niñas y adolescentes que se sienten tristes.
- Un porcentaje similar (58% y 21%) considera que el país también debe hacer “mucho más” o “un poco más” para ayudar a niños, niñas y adolescentes que se lastiman a sí mismos.
- En materia de posibilidades de acceso a psicólogos por parte de niños, niñas y adolescentes, el 55% opina que Paraguay debe hacer “mucho más” y el 28% debe hacer “un poco más” para asegurar que esta población acceda a un servicio de salud mental.
- También un 63% de los participantes considera que Paraguay aún debe hacer “mucho más”, y un 20% un “poco más”, para detener la discriminación de cualquier tipo.
- Al mismo tiempo el 87% de los consultados (67% “mucho más” y 20% “un poco más”) opinan que el Paraguay debe hacer más para mejorar la situación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
- Un 66% de los participantes opinó que se debe hacer “mucho más” y 19% “un poco más” para prevenir el acoso escolar y acoso en línea.
- Sobre fortalecer las CODENIS, 52% opinó que se debe hacer “mucho más” y 26% “un poco más”. El 10% de los participantes expresó no tener una opinión al respecto.

9. REFLEXIONES FINALES

A partir de la encuesta y la interacción en los grupos conversacionales se ha logrado relevar percepciones, expresiones y opiniones de niños, niñas y adolescentes que brindan desde su vivir y sentir un paneo de la realidad del Paraguay.

En tal sentido, se puede inferir por lo conversado en los grupos focales que existe una percepción, por parte de los participantes, de que los servicios públicos se encuentran centralizados en las grandes ciudades, lo que se traduce en una dificultad de acceder a los mismos, y por extensión, a los derechos que estos deberían garantizar. En segundo lugar, la opinión es que a nivel general dichos servicios no contarían con la calidad esperada, es decir, no satisfacen las necesidades y expectativas que se tienen sobre los mismos.

En esta línea la educación y la salud son los dos derechos claves identificados, siendo considerado principalmente el primero un derecho que habilitaría a otros derechos, y el segundo un derecho básico para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

En cuanto al no acceso a la educación, es importante destacar el porcentaje (24%) de participantes que manifestó tener una compañera que abandonó sus estudios por embarazo, lo que guarda correlación a las últimas cifras nacionales de embarazo adolescente.

En ese contexto se comprende la demanda de los participantes en acceder a educación sexual de calidad, acorde a las experiencias reales, con informaciones acordes a las vivencias actuales.

Se destaca como positivo que los niños, niñas y adolescentes consultados poseerían una conciencia más crítica acerca de cómo deben ser estos servicios, y por sobre todo: la importancia de que se cumplan sus derechos según lo demandan sus realidades.

Adicionalmente a la educación y la salud, la participación es un derecho visibilizado como importante. Se observó que el 91% de los participantes manifestó la relevancia de que las autoridades los escuchen, incluso en un contexto donde más de la mitad considera que existen reducidas posibilidades de que esto ocurra, ya sea frente a las autoridades, o en relación a asuntos que les afectan directamente.

Se puede relevar que la violencia, en diferentes contextos, por diferentes motivos y de diversas fuentes, sería parte del día a día de los niños, niñas y adolescentes consultados. El ser víctimas de acoso escolar o ser víctimas de sus propios pares, el ser discriminado por estos, así como el ser víctima de una situación de violencia por parte de un adulto son las mayores preocupaciones en cuanto a afrontar situaciones de violencia del cotidiano. Se destaca la presencia de situaciones de violencia en su entorno cercano como la mayor vulneración desde las respuestas de los NNAs.

Un dato que preocupa es el alto porcentaje de participantes que manifestó haber pensado en lastimarse a sí mismo en el último año, a lo que se le suma el alarmante número de niños, niñas y adolescentes que manifestaron haberse sentido tristes por un periodo prolongado de tiempo. Un dato que agudiza dicha situación es la visión de la amplia mayoría de los participantes sobre que el Paraguay debe hacer más para facilitar que los niños, niñas y adolescentes accedan a servicios de salud mental.

Ligado a esta última reflexión un tercio de los participantes dijo no saber a dónde acudir cuando se siente triste, deprimido o ansioso. En líneas generales el tener un lugar a donde acudir o con quien conversar sobre distintos problemas es una falencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes consultados, lo que se constituye en un elemento de alarma ya que todas las preguntas vinculadas al haber o no sentido algún tipo de presión frente a determinadas situaciones o ansiedad tienen porcentajes significativos.

Esto último nos lleva a señalar que debería ser una prioridad generar estrategias de protección frente a las situaciones de violencia e inseguridad, y mecanismos o medios donde los niños, niñas y adolescentes puedan compartir sus emociones y encontrar soluciones sin llegar al punto de que esto se vuelva un elemento que marque sus vidas de manera negativa.

Una de las limitaciones del estudio es la imposibilidad de comparar respuestas entre varones y mujeres, lo que se hubiese constituido en una variable interesante de análisis para diferenciar las vivencias de las experiencias de ambos, especialmente en materia de seguridad y violencia y conocer o confirmar si existen diferencias significativas en las opiniones y vivencias atribuibles al género.

Se ha relevado, en cambio, percepciones sobre el cambio generacional y la revisión sobre los roles que cada uno ejerce en la sociedad paraguaya. Se pudo constatar la sensación de tensión aparente con las generaciones previas (adultos), principalmente en cómo se puntúan sobre ciertos temas y se reclaman los derechos.

Como conclusión puede decirse que el Paraguay, como país, está en un proceso de instalación y consolidación de una cultura y política en relación al cumplimiento de los derechos, donde un porcentaje significativo de niños, niñas y adolescentes vive en situación de vulnerabilidad y vulneración como consecuencia del no cumplimiento de sus derechos, o ante la incapacidad de la sociedad de brindarles entorno seguros, libres de violencia y accesibles a la cosmovisión que tienen las nuevas generaciones. Esta construcción no solo implica un desafío para las instituciones responsables de articular las políticas públicas de niñez y adolescencia; además, requiere de una profunda revisión del rol que tenemos todos los adultos referentes en la vida de los niños, las niñas y adolescentes.

ANEXO I: ENCUESTA ADAPTADA: YOUNG VOICE PARAGUAY

0. Edad:				
1. Sexo:	Masculino		Femenino	

2. ¿En qué grado o cursos estas actualmente en la escuela o colegio?

6to. Grado	7mo. Grado	8vo. Grado	9no. Grado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso

3.a. ¿Escuchaste hablar sobre la Convención de los Derechos del Niño?

Si		No	
----	--	----	--

3.b. ¿Escuchaste hablar sobre los derechos de las Niños, Niñas y Adolescentes?

Si		No	
----	--	----	--

4.a. Este último año: ¿En tu colegio o escuela recibiste información sobre la Convención de los derechos del Niño?

Si		No		No se	
----	--	----	--	-------	--

4.b. Este último año ¿En tu colegio o escuelas recibiste información sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes?

Si		No		No se	
----	--	----	--	-------	--

5 ¿Te parece importante que los políticos y autoridades escuchen lo que los niños, niñas y adolescentes piensan sobre diferentes temas?

Si		No	
----	--	----	--

6. ¿Cuántas son las oportunidades que tienes para expresar tus opiniones y puntos de vista a la autoridades de tu municipalidad sobre temas que te importan?

Muchas oportunidades	Pocas oportunidades	Pocas oportunidades	No se	No me interesa

7. En este último año ¿Pudiste dar tu opinión o influir en alguna decisión que te afecte o sea importante para ti?

Si		No	
----	--	----	--

7.a. En caso de ser si la respuesta anterior: ¿Sobre qué temas diste tu opinión? (Puedes elegir hasta 3 opciones)

Educación		Igualdad de derechos entre varones y mujeres	
Protección frente a la violencia		Tecnologías	
Participación		Salud	
Discriminación		Otros temas	

8. ¿Te gustaría tener mayor influencia, poder y oportunidades para dar tu opinión sobre temas que te interesan a vos y a otros niños, niñas y adolescentes?

En la escuela		En casa	
En actividades de tiempo libre		En alguna organización o agrupación	
En mi municipalidad		Otro lugar	

8. ¿Te gustaría tener mayor influencia, poder y oportunidades para dar tu opinión sobre temas que te interesan a vos y a otros niños, niñas y adolescentes?

Si		No		No se	
----	--	----	--	-------	--

8.a. En caso de ser si la respuesta anterior ¿En qué temas te gustaría tener más oportunidades? (Puedes elegir hasta 3 opciones)

Educación		Igualdad de derechos entre varones y mujeres	
Protección frente a la violencia		Tecnologías	
Participación		Salud	
Discriminación		Transporte	
Otros temas			

9. (Selecciona una opción por pregunta y por favor completa todas) ¿Paraguay necesita hacer....

	Mucho más	Un poco más	Está bien lo que hace	No lo sé	No me interesa
9...más para detener el bullying (acoso escolar) y cyberbullying (acoso online)?					
9.a...para asegurar que los niños, niñas y adolescentes que viven en pobreza tengan las mismas oportunidades que los demás?					
9.b... para asegurar que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños?					
9.c... para ayudar asegurarse que los niños, niñas y adolescentes que se sienten tristes o tienen problemas?					
9.d... para ayudar a las niños, niñas y adolescentes que intentan lastimarse a sí mismos?					
9.e... para asegurarse de que psicólogos atiendan a más niños, niñas y adolescentes?					
9.f... para detener la discriminación de cualquier tipo?					
9.g... para mejorar la situación de las niños, niñas y adolescentes con discapacidad?					
9.i... para asegurar que hayan CODENIS de Niñas, Niños y Adolescentes en los municipios?					

10.a. ¿Tenes acceso a internet en tu casa?

Todo el tiempo		A veces		No tengo	
----------------	--	---------	--	----------	--

10.b. ¿Tenes acceso a una computadora en tu casa?

Todo el tiempo		A veces		No tengo	
----------------	--	---------	--	----------	--

11.a. ¿Tenes una habitación propia?

Si		No	
----	--	----	--

12. Durante este año ¿Algún profesor (o alguien más en la escuela) te pidió que lleves dinero para pagar una actividad a realizarse fuera de la escuela?

Si		No	
----	--	----	--

12.a. En casi de ser si ¿Para que fue esto?

Excursión		Otra actividad	
Viaje			
Comida en paseos			

13. ¿Alguna vez has dejado de participar en actividades escolares porque te cuesta dinero?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

14. ¿Has dejado de participar en alguna actividad recreativa porque no podías pagar los insumos o materiales que debías llevar?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

15. ¿Comprendes las tareas que te dan en la escuela?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

16. ¿En tu casa te ayudan cuando no entiendes una tarea de la escuela?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

17. ¿Tus profesores te ayudan cuando no entiendes una tarea en la escuela?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

18. ¿Estás conforme con la enseñanza que recibes en tu escuela?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

19.a: ¿Tu escuela tiene un plan de normas de Convivencia?

Si		No		No se	
----	--	----	--	-------	--

19.b. En caso de ser Si la respuesta anterior ¿Lo has leído?

Si		No	
----	--	----	--

20. ¿La escuela te enseñó cómo usar Internet de manera segura?

Si		No	
----	--	----	--

21 ¿Sientes que los maestros y otro personal de tu escuela trabajan para detener el acoso escolar o bullying?

Si		No	
----	--	----	--

22. En tu escuela, ¿Hay oportunidad para que presentes tus opiniones sobre los recreos, las tareas, la merienda escolar, los kits etc. u otros temas que te afectan?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

23: ¿Crees que tu escuela hace lo suficiente para brindar apoyo especial a las niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Si		No		No se	
----	--	----	--	-------	--

Por favor contesta cada una de las siguientes preguntas

	Sí, siempre	Casi Siempre	Está bien lo que hace	A veces	No, nunca
24.a: ¿Te sientes seguro/a en tu camino de ida a tu escuela y vuelta a tu casa?					
24.b: ¿Te sientes seguro/a en tu aula?					
24.c: ¿Te sientes seguro/a durante los recreos?					
24.d: ¿Te sientes seguro/a en la comunidad en donde vivís?					
24.e: ¿Te sientes seguro/a en los lugares en los que realizas actividades deportivas, artísticas, culturales, etc.?					
24.f: ¿Te sientes seguro/a tu ciudad durante el día?					
24.g: ¿Te sientes seguro/a tu ciudad durante la noche?					
24.h: ¿Te sientes seguro/a al utilizar el transporte público?					
24.i: ¿Te sientes seguro/a en casa?					
24.j: ¿Te sientes seguro/a estando conectado a Internet?					

25. Durante este año te preocupaste por alguna de las siguientes cosas (marca una opción por cada situación):

	Si	No
No poder cumplir con las tareas de la escuela		
Haber sido discriminado/a		
Haber sido víctima de bullying acosado/a		
Experimentar violencia de parte de otros niños, niñas o adolescentes		
Experimentar violencia de parte de un adulto		
Sobre la posibilidad de abandonar la escuela y no terminar los estudios		
Que no recibas suficiente ayuda en la escuela		
Que la familia no tenga suficiente dinero para cubrir los gastos necesarios		
Haber pensado en lastimarte a vos mismo		
Que te presionen para hacer algo que le resulte incomodo		

26. Durante este año te ha sucedido alguna de estas situaciones (marca una opción por cada situación):

	Si	No
Has visto que alguien haya sido golpeado en la escuela		
Has huido de casa o has sido echado de casa		
Recibir mensajes insultantes en línea de otros niños, niñas o adolescentes		
Que un adulto se haya contactado en línea y haya querido hablar de sexo		
Que una compañera de la escuela haya dejado de estudiar por estar embarazada		
Tener algún problema de trastorno alimenticio		

27.1. ¿Te sientes estresado/a con las tareas y actividades escolares?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

27.2. ¿Te sientes estresado/a debido a tus calificaciones?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

27.3: En este año ¿Te sentiste triste por un período de tiempo largo?

Si, siempre		Casi Siempre		A veces		No, nunca
-------------	--	--------------	--	---------	--	-----------

27.4: En este año ¿Te has sentido acosado (víctima de bullying)?

Si		No		A veces	
----	--	----	--	---------	--

27.b. En caso de haberte sentido víctima de acoso bullying ¿Por qué fue? (puedes elegir más de una opción)

Que tu familia está por algún problema		Tu orientación sexual		Por venir del campo	
Que tus padres no viven contigo		Tu apariencia		Por no tener suficiente dinero	
Alguna discapacidad		Tu edad		Otro	

28 ¿Sabes a dónde pedir ayuda o con quien hablar, cuando:

	Si	No
Si te sientes ansioso/a, deprimido/a, triste, etc.?		
Si tienes problemas familiares?		
Si alguien que conoces ha estado expuesto a violencia, amenazas u otros peligros?		
Si te sientes hostigado/a y tratado injustamente?		
Si tienes algún problemas con drogas y alcohol?		

29. ¿Cómo ves tu futuro?

Muy positivamente	Positivamente	Negativamente	Muy negativamente	No se

29.a. ¿Sentís que hay un futuro para vos en tu ciudad?

Si		No		No se	
----	--	----	--	-------	--

30. ¿Crees que podrás obtener un trabajo cuando salgas de la escuela?

Si		No		No se
----	--	----	--	-------

ANEXO II: GUÍA GRUPOS FOCALES Y ESTÍMULOS GRÁFICOS

INTRODUCCIÓN

Global Infancia, es una organización no gubernamental que trabaja hace más de 25 años en distintas áreas vinculadas a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Actualmente, estamos trabajando con **Save The Children**, una organización internacional que tiene proyectos en todo el mundo, en una investigación con adolescentes, **sobre qué piensan ustedes sobre el estado, y la posibilidad de ejercer, sus derechos en el Paraguay**. En primer, lugar hicimos más **de 2.000 encuestas** en casi todos los departamentos del país, y en este momento, nos encontramos teniendo espacios de conversación con grupos organizados de Caaguazú, Central e Itapúa.

Definición Derechos para nosotros

Para el día de hoy tenemos un par de **actividades pre-definidas** para trabajar con ustedes. Para nosotros no existen respuestas correctas o incorrectas, ya que nosotros no

estamos buscando una respuesta específica, sino el poder, a través de las actividades que les propondremos, **poder conocer cómo ustedes viven su realidad, cómo la sienten**.

Por favor, **siéntanse libres de expresarse** y de contarnos todo lo que les venga a la mente, sean ustedes mismos. Si alguien **no quiere participar o no quiere hablar, no hay problema**, nosotros no vamos a obligar a nadie a hacerlo. Incluso, **si alguien se siente incómodo o disconforme con una pregunta**, se puede acercar a decírnoslo y vemos cómo resolverlo.

Todo lo que ustedes produzcan y grabemos el día de hoy, será utilizado en la investigación, pero en **ningún momento se utilizarán los nombres reales**, respetando la privacidad y el anonimato de ustedes. Esto lo hacemos para garantizar que sea un espacio seguro.

¿Alguna pregunta?

ACTIVIDADES

Objetivo general del grupo conversacional: Generar un espacio donde los participantes puedan reflexionar libremente sobre sus preocupaciones sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

1. REVISIÓN DEL PRESENTE

Objetivo: Se busca que los participantes puedan identificar, desde su óptica y su experiencia, cuales son los derechos más significativos o relevantes. Ya sea porque se están cumpliendo o no.

Materiales Necesarios: 2 Sulfitos. Marcadores de colores. Revistas, Tijeras, Plástica.

Tiempo de actividad: 20 minutos.

Consigna: En un primer momento dividir el grupo de trabajo en dos, con el criterio que se prefiera.

Luego explicar la actividad: les vamos a repartir estos materiales (se muestran cuales son), en los cuales queremos que cada grupo, utilizando la mitad del espacio pueda plantearnos en un dibujo, o con representaciones, **cuales son los derechos más importantes HOY en la vida de los niños, niñas y adolescentes, aquellos derechos que tienen más repercusión o importancia en sus vidas de adolescentes.** Siempre recordando que su experiencia es lo importante, no tanto lo que escuchan en los medios, o de otras personas, sino en base a lo que ustedes viven y piensan al respecto.

Les proponemos como criterio para elegir cuales son los más importantes: aquellos que les parece se están cumpliendo, se está logrando cumplir o les gustan. Así como aquellos en los que se está fallando porque no se cumplen, o no les gusta por la situación que generan, pero que por más que no se den, son demasiado necesarios HOY en día.

Les pedimos que cada grupo pueda identificar como mínimo 3 derechos distintos o situaciones que plantean los mismos, y un máximo de 10.

¿Alguna pregunta? Les damos 15 minutos para que puedan trabajar y luego pasamos a la segunda parte.

2. EL FUTURO IDEAL EN MATERIA DE DERECHOS

Objetivo: Se busca que los participantes puedan pensar, en base a su experiencia, cuales derechos deberían cumplirse en el futuro para que el mismo sea ideal.

Materiales Necesarios: Mismos que en actividad anterior

Tiempo de actividad: 20 minutos.

Consigna: En la siguiente actividad, le pedimos que puedan utilizar la segunda parte del sulfito, a la primera le pongan el título de "presente" y la segunda mitad (la no usada) le pongan "futuro".

Queremos que puedan imaginarse en el futuro, donde ya son padres o madres, tíos o tías, y sus hijos, hijas o sobrinos y sobrinas son adolescentes. Es importante que esto pase en el futuro, ya que en ese futuro, y sabiendo todo lo que saben hoy en el presente, nos puedan hacer un dibujo o representación, sobre **qué derechos serían los más importantes que se den para que sus hijos, hijas, sobrinos o sobrinas puedan vivir felices y plenos.** Pensar qué cosas no son negociables, en materia de derechos. Pueden ser cosas que se están dando ahora y les gustaría que se mantengan o cosas que faltan ahora y les hubiese gustado que sí o sí se den.

Para esta actividad le pedimos que puedan soñar libremente, sin pensar en si es realizable o no, siempre y cuando no nos salgamos del tema de los derechos.

Les pedimos que cada grupo pueda identificar como mínimo 3 derechos distintos o situaciones que plantean los mismos, y un máximo de 10.

¿Alguna pregunta? Les damos 15 minutos para que puedan trabajar y luego pasamos a la segunda parte.

3. CIERRE DEL GRUPO CONVERSACIONAL

Objetivo: Se busca que los participantes puedan pensar, en base a su experiencia, cuales derechos deberían cumplirse en el futuro para que el mismo sea ideal.

Materiales Necesarios: Mismos que en actividad anterior

Tiempo de actividad: 20 minutos.

Consigna: En un primer momento se pide a cada grupo que pueda pasar al frente con su producción y pueda explicar lo que priorizaron tanto para el presente como para el futuro, y que puedan justificar o explicar el porqué de sus elecciones.

En un segundo momento, se plantea trabajar con el grupo generar en base a dos preguntas guías: 1. ¿Qué les gustaría decir sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes después de haber trabajado en su grupo o escuchado al otro grupo? O De todas las situaciones y derechos que escucharon ¿qué fue lo que más le llamo la atención: ya sea por lo importante que es un derecho o por lo preocupante del no cumplimiento del mismo? 2. ¿Cómo se construye el futuro soñado de los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

